

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri Baranusa
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Congratulating and Complementing
Alokasi Waktu : 2 x 45 m (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi <i>interpersonal</i> lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya. 3.2.2 Merespon ucapan selamat dan pujian bersayap dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan tujuan dan konteks penggunaan. 3.2.3 Menentukan makna kalimat dalam ungkapan memberikan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>) dan responnya.
4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dengan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Memberikan ucapan selamat dan pujian bersayap secara lisan dan tulis dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan tujuan dan konteks penggunaan.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan peserta didik dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*) dengan tepat dan benar

D. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Bahan Ajar dan LKS

Alat/ Bahan : Spidol, Laptop, kamus, Papan tulis

Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Edisi Revisi K13 Kemendikbud 2016

E. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan doa➤ Mengecek kehadiran peserta didik➤ Apersepsi materi yang akan disampaikan➤ Memberikan motivasi➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran	
KEGIATAN INTI	
Literasi	Peserta didik diminta untuk mengamati, kemudian membaca contoh ungkapan <i>memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> kemudian menemukan ungkapan tersebut dan responnya
Critical Thinking	Peserta didik mengidentifikasi ungkapan <i>memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> dan responnya dengan benar, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang belum mengerti untuk bertanya, boleh ditanggapi oleh temannya kemudian disimpulkan oleh guru.
Collaboration	Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari dua orang, untuk berdiskusi, kemudian melengkapi dialog yang disediakan oleh guru dalam LKS dengan menggunakan ungkapan <i>mengucapkan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> dengan benar.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas secara bergiliran.
Creativity	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi tentang <i>ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none">➤ Guru bersama peserta didik merefleksikan ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan➤ Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan berikutnya	

- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat, dan diakhiri dengan doa.

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- b. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian Kinerja (Praktek)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Basonden M. Baso, S. Ag
NIP. 19710310 19903 1 009

Baranusa, Agustus 2020

Guru Mata Pelajaran

Sitti Saleha Laara, S. Pd
NIP. 19821227 200904 2 001

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Instrument penilaian sikap :

No	Nama siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jlh	Skor	Prdik t
		Tangg Jwb	Kerjasa ma	Peduli	Proaktif	Skor	Sikap	
1	Afrinda Tung	79	80	80	78	317	79,25	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan criteria:

- 90-100 = sangat baik
- 80- 89 = baik
- 70 -79 = cukup
- 50 - 69 =kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah criteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai= $317:4 = 79,25$

4. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang dinilai

2. Penilaian Diri (*self assessment*)

Penilaian diri dilakukan dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam berperilaku. Selain itu penilaian diri juga dapat digunakan untuk membentuk sikap peserta didi terhadap mata pelajaran.

Lembar Penilaian Diri :

Nama siswa :

Kelas/ semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jlh Skor	Skor Sikap	Predikat
1	Selama kegiatan kelompok, saya memberikan ide / pendapat kepada teman saya	100		300	75,00	B
2	Dalam kegiatan kelompok, tapi saya sibuk mngerjakan tugas sendiri		50			
3	Melaksanakan		50			

	kesempatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya					
4	Tidak peduli dengan pendapat teman, lebih memilih pendapat saya	100				
Jumlah		200	100			

Catatan:

- Skor penilaian ya = 100, tidak = 50
- Skor maksimal = Jumlah pernyataan dikalikan jumlah criteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal) = $300 : 4 = 75,00$
- Kode nilai/ predikat:
 - ✓ 76 – 100 = sangat baik
 - ✓ 51 – 75 = baik
 - ✓ 26 – 50 = cukup
 - ✓ 00 – 25 = kurang

3. Penilaian Antarteman (*peer assessment*)

Penilaian antarteman adalah penilaian dengan cara peserta didik saling menilai perilaku temannya. Penilaian antar teman dapat dilakukan pada saat peserta didik melakukan kegiatan di dalam/ di luar kelas. Misalnya pada kegiatan kelompok setiap peserta didik diminta mengamati/ menilai temannya, dan dia juga dinilai teman lainnya dalam kelompoknya.

Nama Teman :

Nama Penilai :

Kelas/ Semester :

Table Penilaian Antarteman:

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jlh Skor	Skor Sikap	Predikat
1	Teman saya mengerjakan tugas sesuai dengan yang diberikan guru	50		200	50	C
2	Teman saya tidak mengerjakan tugas kelompok selama kegiatan belajar berlangsung		50			
3	Teman saya memaksakan kelompok untuk menerima		50			

	pendapatnya					
4	Teman saya marah, ketika pendapatnya tidak digunakan oleh kelompok	100				
Jumlah		150	100			

Catatan:

- Skor penilaian ya = 100, tidak = 50
- Skor maksimal = Jumlah pernyataan dikalikan jumlah criteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal) = $300 : 4 = 75,00$

- Kode nilai/ predikat:
 - ✓ 76 – 100 = sangat baik
 - ✓ 51 – 75 = baik
 - ✓ 26 – 50 = cukup
 - ✓ 00 – 25 = kurang

b. Penilaian Pengetahuan

- Test Tertulis
- Instrument Penilaian (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja (Praktik)

No	Nama siswa	Aspek Penilaian				Jlh Skor	Nilai Akhir	Prdikat
		1(4-1)	2 (4-1)	3 (4-1)	4 (4-1)			
1	Abdussalam Ahmad	4	3	3	4	14	87,5	A
2	.....						

Keterangan :

Nilai akhir = Skor Perolehan / Skor Maksimal x 100

- Kode nilai/ predikat:
 - ✓ 86 – 100 = sangat baik
 - ✓ 71 – 85 = baik
 - ✓ 56 – 70 = cukup
 - ✓ 40 – 55 = kurang

Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan (kinerja/praktik)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Grammar dan vocabulary (leksikogramatika) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosa kata yang tepat 4 ➤ Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosa kata yang terkadang kurang tepat, tetapi tidak mempengaruhi makna 3 ➤ Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosa kata yang kurang tepat dan mempengaruhi makna 2 ➤ Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosa kata yang sulit/ tidak dapat dimengerti 1 ➤ Sulit memproduksi kata-kata/ diam 0 	
2	Manajemen wacana <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan dan merespon tindak tutur dengan tepat (logis) dalam bahasa lisan 4 ➤ Melakukan dan merespon tindak tutur meskipun sesekali salah paham 3 ➤ Sering salah memahami dan merespon tindak tutur sederhana 2 ➤ Sering salah memahami dan merespon tindak tutur sederhana 1 ➤ Tidak mampu memahami dan merespon tindak tutur sederhana 0 ➤ Hanya memproduksi kata-kata yang tidak membentuk teks 	
3	Ucapan dan intonasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ucapan dan intonasi sangat jelas mendekati penutur asli 4 ➤ Ucapan dan intonasi sangat jelas meskipun terdapat aksen bahasa pertama 3 ➤ Ucapan dan intonasi kurang jelas dan mempengaruhi makna 2 ➤ Ucapan dan intonasi tidak dan menghilangkan sejumlah makna 1 ➤ Ucapan dan intonasi tidak mampu mengungkapkan makna 0 	
4	Komunikasi interaktif <ul style="list-style-type: none"> ➤ Percaya diri dan lancar dalam mengambil giliran berbicara dan mampu mengoreksi diri jika membuat kesalahan 4 ➤ Percaya diri meskipun terkadang minta pengulangan dan menunjukkan keraguan 3 ➤ Lebih banyak merespon dari pada berinisiatif 2 ➤ Sulit diajak bicara meskipun sudah dipancing 1 ➤ Tidak mampu merespon inisiatif 0 	

PROGRAM REMEDIAL

Nama Sekolah	: SMA Negeri Baranusa
Tahun Pelajaran	: 2020-2021
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Congratulating and Complementing
Tanggal ulangan	: 15 Agustus 2020
Bentuk soal	: Completion (Transaksional dan interpersonal) dialog

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator:

peserta didik dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*) dengan tepat dan benar

Rencana ulangan ulang : 22 Agustus 2020

KKM KD : 73

	Nama Peserta Didik	Nilai Test Blm Tuntas	Indikator yang Tdk dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai setelah Remidi	Hasil
1	Afrinda					
2	....				

PROGRAM PENGAYAAN

Guru Menyampaikan alasan peserta didik mengikuti pengayaan meskipun telah mencapai KKM, dengan memberikan soal sebagai berikut:

1. Menemukan ungkapan tentang mengucapkan selamat dan memberikan pujian yang terdapat dalam buku siswa K13 edisi revisi 2016
2. Mencari jenis/ macam kartu ucapan selamat secara online atau melalui buku sumber yang relevan
3. Memahami makna setiap ungkapan tentang mengucapkan selamat dan memberikan pujian serta setiap kartu ucapan yang ditemukan

Baranusa, 22 Agustus 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

BASONDEN M. BASO, S.Ag

NIP. 19710310 199903 1 009

SITI SALEHA LAARA, S.Pd

NIP. 19821227 200904 2 001

