

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas /Semester	: XII / 1
Materi Pokok	: Conditional Sentences
Alokasi Waktu	: 2 JP X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa
- 2.1. Menunjukkan perilaku **santun dan peduli** dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, **percaya diri**, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.10. Menganalisis **fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan** untuk menyatakan dan menanyakan tentang **pengandaian** diikuti oleh **perintah/saran** sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.14 **Menyusun teks lisan dan tulis** untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1. Menunjukkan semangat dan antusiasme dalam belajar bahasa Inggris.
- 2.1. Menunjukkan **perilaku santun dan peduli** dalam melaksanakan tugas.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, **percaya diri**, dan bertanggung jawab dalam

melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

- 3.10.1. **Mengidentifikasi fungsi sosial** untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti oleh perintah/saran sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.10.2. **Menentukan struktur teks kalimat pengandaian** diikuti oleh **perintah/saran** sesuai dengan konteks.
- 3.10.3. **Mengidentifikasi unsur kebahasaan kalimat pengandaian** diikuti oleh perintah/saran sesuai dengan konteks.
- 3.10.4. **Membandingkan kalimat pengandaian** diikuti oleh perintah/saran sesuai dengan konteks.
- 3.10.5. **Menggunakan kalimat pengandaian** diikuti oleh perintah/saran sesuai dengan konteks.
- 4.14.1. **Membuat dialog** dengan menggunakan pengandaian diikuti oleh perintah/saran sesuai dengan konteks.
- 4.14.2. **Mempraktekkan dialog** menggunakan pengandaian diikuti oleh perintah/saran sesuai dengan konteks dengan rasa percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang **pengandaian diikuti perintah/saran**.

1. Fungsi sosial

Mengingatkan, menasehati, berita-cita, menyatakan kebenaran umum, dsb.

2. Struktur teks

- *If you want to pass the exam, why don't you study hard from now?*
 - *If you want to be the head of the OSIS, offer a good program to improve the school environment.*
 - *Unless you put some cherry on it, your cake will look pale and dull.*
- dll

3. Unsur kebahasaan

- a. Kata untuk menyatakan pengandaian: *if ..., unless ...*
- b. Kalimat imperative, ungkapan *why don't ...*
- c. Kata kerja bantu *need, should, have to*, dsb..
- d. Kosakata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja.
- e. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- f. Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- g. Ejaan dan tanda baca

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (5')

- a. Guru menyapa, menanyakan kesehatan, mengabsen kehadiran siswa dan mengajak berdoa (bila jam pertama)
- b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (80')

a. Mengamati (10')

- Siswa mengamati video lagu yang ditunjukkan guru lewat LCD. Lagu tersebut liriknya merupakan kumpulan bermacam-macam If-clause yang digunakan untuk mengingatkan, memberi saran, dll.
- Pengamatan pertama hanya audio tanpa gambar. Siswa diminta mengidentifikasi liriknya secara individu dan mencatat kalimat yang ditangkapnya untuk kemudian dicatat apa yang telah mereka *tahu* (what they *Know*) di papan tulis.

b. Menanya (5')

- Siswa diberi kesempatan bertanya/menyampaikan *apa* yang mereka ingin tahu (*What*) dari lagu tersebut.
- Siswa mengamati dan menikmati lagu dan gambar serta mencatat dan melaporkan kalimat (kalimat-kalimat) yang dapat mereka tangkap (*They have Learned*).
- Siswa diberi kesempatan lagi untuk bertanya tentang isi video tersebut. (Guru bisa menunjukkan lirik dari lagu tersebut secara terbuka)

c. Mencari Informasi/mencoba (20')

- Siswa membaca teks berjudul *Let's Visit Seattle*, Chapter I, Buku Siswa untuk menemukan contoh penggunaan **If Clause+imperative/suggestion** dalam bacaan itu secara individu (*Think*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang ditemukan tadi dengan teman sebangkunya (*Pair*).
- Dengan bimbingan guru, siswa menyampaikan jawaban mereka ke teman-temannya sekelas (*Share*).
- Setelah melihat contoh penggunaan If Clause+imperative/suggestion berdasarkan teks yang dibaca, siswa mempelajari banyak contoh kalimat If-Clause dan melengkapi kalimat-kalimat yang disediakan (hal 7). Siswa mencoba mengerjakan secara individu terlebih dahulu, berdiskusi dengan teman sebangkunya baru kemudian dibahas bersama.
- Dalam kelompok terdiri dari 4 orang, siswa **menyusun dialog** sederhana mengenai tempat menarik yang pernah mereka kunjungi dan saling memberi tips terkait

dengan tempat yang mereka kunjungi dengan menggunakan kalimat pengandaian If Clause + imperative/suggestion yang telah mereka pelajari. Guru mengamati.

d. Mengasosiasi/menalar (20')

- Dengan arahan guru, siswa membandingkan pekerjaan kelompoknya tersebut dengan kelompok lain, membacanya dan melakukan *peer editing* terkait dengan struktur teks dan unsur kebahasaannya.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan.

e. Mengkomunikasikan (25')

- Siswa kemudian **mempraktekkan dialog** tersebut di bangku sebelum mempresentasikan mempraktekkannya di depan kelas dengan teman kelompoknya. Dialog dalam bentuk tulis dikumpulkan.

3. Kegiatan Penutup (5')

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran secara lisan
- b. Guru menyimpulkan pembelajaran
- c. Guru memberikan penugasan
- d. Guru mengajak berdoa/bersyukur telah menyelesaikan pembelajaran hari itu.

. F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

- a. Menilai kompetensi Sikap
Observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman, jurnal
- b. Menilai kompetensi Pengetahuan
Tes tulis, observasi diskusi/tanya jawab, dan penugasan/PR
- c. Menilai kompetensi Keterampilan
Praktik/unjuk kerja, produk, portofolio, dan proyek (untuk program pengayaan)

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

1. Penilaian Kompetensi Sikap Melalui Observasi Kegiatan Diskusi/Kelompok

Instrumen:

2.1 Aspek sikap **santun** dan **peduli**

NO	Nama	Aspek		
		santun	Peduli	percaya diri
1	Agnes Monica			
2	Aliando S			
3	Anisa Chibi			
4	Chelsea Olivia			
5	Cinta Laura			
6	Mikha Tambayong			
	...			

Keterangan :

Isilah dengan skor angka dibawah ini :

4 : Selalu 3 : Sering 2 : Kadang-Kadang 1 : Tidak Pernah

2. Penilaian Sikap melalui Penilaian Diri

Instrumen:

Partisipasi Dalam Diskusi Kelompok

Nama: _____

Nama-nama teman dalam kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Kegiatan Kelompok:

Mengerjakan tugas dalam halaman 7 dan 9 dalam Buku Siswa, dan menyusun dialog berisi ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti oleh perintah/saran sesuai dengan konteks penggunaannya.

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 6, isilah dengan angka 4 – 1 di depan tiap pernyataan:

4 : selalu 3 : sering 2 : kadang-kadang 1 : tidak pernah

No	Pernyataan	Skala			
		4	3	2	1
1.	Selama diskusi saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan.				
2.	Selama diskusi saya mendengarkan pendapat orang lain.				
3.	Selama diskusi saya mengajukan pertanyaan.				
4.	Selama diskusi saya aktif membantu teman dalam kelompok dalam menjawab pertanyaan.				
5.	Selama diskusi saya mengungkapkan pendapat dengan sopan.				

--

3. Penilaian Antar Peserta Didik

Instrumen					
Nama saya : _____					
Nama teman yang dinilai: _____					
No	Pernyataan	Skala			
		4	3	2	1
1.	Selama diskusi teman saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan.				
2.	Selama diskusi teman saya mendengarkan pendapat orang lain.				
3.	Selama diskusi teman saya mengajukan pertanyaan.				
4.	Selama diskusi teman saya aktif membantu teman dalam kelompok dalam menjawab pertanyaan.				
5.	Selama diskusi teman saya mengungkapkan pendapat dengan sopan.				

4. Penilaian Sikap melalui Jurnal

Instrumen Penilaian Sikap melalui Jurnal

Instrumen:			
Instrumen:			
Jurnal			
Kelas :			
Hari, tanggal	Nama Siswa	Kejadian	Keterangan
*Catatan :			
Jurnal dibuat oleh guru untuk mencatat atau merekam kejadian-kejadian luar biasa peserta didik baik positif atau negative.			

b. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1. Tes Tulis

Instrumen	
I. Complete the following sentences with the possible expressions. (5 points for each item)	
1. If you visit Jakarta, _____.	

2. _____ if you are feeling sick?
3. _____ if you want to meet Mrs. Embunwati.
4. You will get upper than minimum score _____
5. PSSI will be better _____
6. Santi should be polite to everyone _____
7. If tomorrow does not rain, _____
8. Indonesian people should welcome the foreigners _____
9. Come here at 10 o'clock _____
10. If you don't leave me alone, _____

II. Give your tips (five) to your friends based on the following structure; 'if clause + imperative/suggestion'. The tips are about what to do if they want to visit a new place you know (10 points for each).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Observasi Terhadap Diskusi/Tanya Jawab

Observasi diskusi dilakukan ketika siswa melakukan pair work dan group work secara *ongoing* dengan menggunakan rubrik berikut ini.

No	Nama Siswa	Pernyataan						Jumlah
		Pengungkapan gagasan yang original		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1	Agnes Monica							
2	Aliando S							
3	Anisa Chibi							
4	Chelsea Olivia							
5	Cinta Laura							
6	Mikha Tambayong							
	...							

3. Penugasan (pekerjaan rumah)

1. Create two sentences using if clause + imperative
2. Create two sentences using if clause + suggestion
3. Create two sentences using if clause + a general truth

4. Create two sentences using if clause + a reminder
5. Create two sentences using if clause to show a dream

Rubrik Penilaian Penugasan

No.	Nama	Relevansi (40)	Kelengkapan (30)	Kualitas Jawaban (30)	Total
1	Agnes Monica				
2	Aliando S				
3	Anisa Chibi				
4	Chelsea Olivia				
5	Cinta Laura				
6	Mikha Tambayong				
	...				

c. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

1. Instrumen Penilaian Produk (Tulis)

Instrumen:

Pekerjaan siswa yang dikumpulkan siswa secara berkelompok dan akan dipraktekkan di depan kelas.

Penilaian Keterampilan Menulis:

No	Nama	Content (30)	Organization (20)	Vocabulary (20)	Language Use (25)	Mechanics (5)	Total
1	Agnes Monica						
2	Aliando S						
3	Anisa Chibi						
4	Chelsea Olivia						
5	Cinta Laura						
6	Mikha Tambayong						
	...						

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

NO	COMPONENTS	RANGE	DESCRIPTION
1	CONTENT	30 – 27 26 – 22 21 – 17 16 – 13	EXCELLENT TO VERY GOOD: related ideas GOOD: occasionally unrelated ideas FAIR TO POOR: very often unrelated ideas VERY POOR: irrelevant ideas
2	ORGANIZATION	20 – 18 17 – 14 13 – 10 9 – 7	EXCELLENT TO VERY GOOD: effective and well organized GOOD: occasionally ineffective, weak transition and incomplete organization FAIR TO POOR: lack organization

			VERY POOR: little or no organization
3	VOCABULARY	20 – 18 17 – 14 13 – 10 9 – 7	EXCELLENT TO VERY GOOD: effective word choice GOOD: mostly effective word choice FAIR TO POOR: frequently error in word choice VERY POOR: mostly ineffective word choice
4	LANGUAGE USE	25 – 22 21 – 18 17 – 11 10 – 5	EXCELLENT TO VERY GOOD: grammatically correct GOOD: mostly grammatically correct FAIR TO POOR: frequently error in grammar VERY POOR: very often error in grammar
5	MECHANICS	5 4 3 2	EXCELLENT TO VERY GOOD: few errors in spelling, punctuation, capitalization, paragraphing GOOD: occasionally errors in spelling, punctuation, capitalization, paragraphing FAIR TO POOR: frequent errors in spelling, punctuation, capitalization, paragraphing VERY POOR: dominated by errors in spelling, punctuation, capitalization, paragraphing
	TOTAL SCORE		

2. Instrumen Penilaian Praktik (Lisan)

Instrumen

In groups of four, act out a mini drama based on the written dialog you have submitted to your teacher in front of the class. It is not necessary to remember every single word in the dialog.

Lembar Penilaian Keterampilan Lisan

No	Nama	Pronunciation 20	Language 20	Vocabulary 20	Fluency 20	Understanding 20	Total
1	Agnes Monica						
2	Aliando S						
3	Anisa Chibi						
4	Chelsea Olivia						
5	Cinta Laura						
6	Mikha Tambayong						
	...						

Rubrik Penilaian Speaking

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING			
ASPEK	SKOR	KETERANGAN	

		Pengucapan/ Pronunciation	16-20	<input type="checkbox"/>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
			11-15	<input type="checkbox"/>	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
			6-10	<input type="checkbox"/>	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
			1-5	<input type="checkbox"/>	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
		Tata Bahasa/ Language Use	16-20	<input type="checkbox"/>	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
			11-15	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
			6-10	<input type="checkbox"/>	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
			1-5	<input type="checkbox"/>	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
		Kosa Kata/Vocabulary	16-20	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
			11-15	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
			6-10	<input type="checkbox"/>	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
			1-5	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
		Kelancaran/ Fluency	16-20	<input type="checkbox"/>	Lancar seperti penutur asli
			11-15	<input type="checkbox"/>	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
			6-10	<input type="checkbox"/>	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
			1-5	<input type="checkbox"/>	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
		Pemahaman/ Understanding	16-20	<input type="checkbox"/>	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
			11-15	<input type="checkbox"/>	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu
			6-10	<input type="checkbox"/>	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan
			1-5	<input type="checkbox"/>	Susah mengikuti apa yang dikatakan.

3. Portofolio

Siswa ditugasi membuat puisi yang berisi tentang saran/perintah kepada dirinya terkait dengan masa depannya. Puisi menggunakan if clause terdiri dari minimal dua bait. Satu bait terdiri dari 5 kalimat. Puisi ditulis dalam huruf dalam ukuran yang cukup besar

yang menarik dengan spidol warna-warni. Siswa diberi waktu satu minggu untuk menyelesaikan puisinya dan kemunian mengumpulkannya dalam folder. Contoh:

*Oh my God, we will be smart, if we want to study hard
If we don't share with others, we will leave in the dark
Dst*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian. Siswa yang tidak memenuhi KKM, wajib mengikuti remedial melalui penugasan atau pembelajaran.
- b. Pengayaan dilakukan bagi siswa yang mencapai hasil belajar diatas 90, yaitu dengan melakukan tugas kolaboratif tambahan berbentuk project-based learning yang diselesaikan dalam waktu dua minggu ke depan.

Rencana Proyek : Membuat Video Mini Drama memberi perintah/saran dengan menggunakan kalimat If clause + imperative/suggestion.

Penentuan Pernyataan Mendasar

Guru menyiapkan penugasan proyek pengayaan dengan memformulasikan pertanyaan-pertanyaan dan siswa memilih satu di antaranya;

- Bagaimana bentuk percakapan menggunakan if clause untuk tujuan memerintah?
- Bagaimana bentuk percakapan menggunakan if clause untuk tujuan memberi saran?
- Bagaimana bentuk percakapan menggunakan if clause untuk tujuan pengingat (reminder)?
- Bagaimana bentuk percakapan menggunakan if clause untuk tujuan menunjukkan impian (show a dream)?

Mendesain Perencanaan Proyek

Proyek membuat video ini disepakati dengan kriteria dan jadwal yang telah ditentukan.

Penjadwalan

Dalam diskusi kelompok siswa dibimbing bagaimana menyelesaikan tugas pembuatan video hingga selesai.

Siswa mendiskusikan strategi pelaksanaan proyek terkait dengan;

- siapa yang menjadi pelaku dalam percakapan dan siapa yang menjadi cameraman.
- bila ada masalah terkait dengan teknik pengerjaan video, akan berkonsultasi dengan guru TIK siapa
- menentukan rincian kegiatan mulai dari awal hingga akhir dan menyerahkan video tersebut
- dsb

Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek

Guru memonitor aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek dengan selalu menanyakan kemajuan penyelesaian proyek beserta hambatannya. Guru akan berkomunikasi lewat facebook atau sms.

Menguji Hasil

Setelah proyek selesai, siswa dalam kelompok menyajikan hasil dengan menguploadnya di akun group facebook kelas mereka yang telah dibuat oleh guru untuk dilihat dan dikomentari temannya.

Mengevaluasi Pengalaman

Dengan bimbingan guru, lewat akun facebook tersebut, siswa merefleksikan tugas pembuatan video guna mendapatkan masukan yang konstruktif.

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : LCD, video, speaker, laptop, whiteboard, spidol.
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar: Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas XII SMK

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Sidoarjo,

Guru Mapel

Syaifudin Jupri S.Pd M.Pd