

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema 6: Teks Intrapersonal Transaksional

“Menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta menanggapi”

Nama Sekolah : SMKN 1 Gambut
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Congratulating and Complementing
Alokasi Waktu : 2 x 45 m (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi <i>interpersonal</i> lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya. 3.2.2 Merespon ucapan selamat dan pujian bersayap dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan tujuan dan konteks penggunaan.

4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dengan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Memberikan ucapan selamat dan pujian bersayap secara lisan dan dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan tujuan dan konteks penggunaan.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan saintifik approach dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan peserta didik dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat serta memuji bersayap (*extended*) dengan tepat dan benar

D. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Bahan Ajar

Alat/ Bahan : Spidol, Laptop, kamus, Papan tulis, Alat peraga

Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Edisi Revisi K13 Kemendikbud 2016

E. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN AWAL/ PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam pembuka dan doa ○ Mengecek kehadiran siswa ○ Apersepsi materi ○ Memberikan motivasi ○ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	
Literasi	Peserta didik diminta untuk mengamati, kemudian membaca contoh ungkapan <i>memberikan ucapan selamat serta memuji bersayap (extended)</i> kemudian menemukan ungkapan tersebut dan responnya
Critical Thinking	Peserta didik mengidentifikasi ungkapan <i>memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</i> dan responnya dengan benar, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang belum mengerti untuk bertanya, boleh ditanggapi oleh temannya kemudian disimpulkan oleh guru.
Collaboration	Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari dua orang, untuk berdiskusi, kemudian membuat dialog dengan menggunakan ungkapan <i>mengucapkan selamat serta memuji bersayap (extended)</i> dengan benar.
Communication	Peserta didik mempresentasikan dialog mereka di depan kelas secara berpasangan

Creativity	Guru dan peserta didik menyimpulkan materi tentang <i>ungkapan memberikan ucapan selamat serta memuji bersayap (extended)</i> peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
PENUTUP	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru bersama peserta didik merefleksikan ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan ○ Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan selanjutnya ○ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memotivasi siswa agar tetap semangat, lalu diakhiri dengan doa. 	

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap : Observasi kegiatan pembelajaran berlangsung
- b. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian Kinerja (Praktek)

Gambut, September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Tajuddin, S.Pd

NIP. 1970601 199803 1 003

Irma Suryani, S. Pd.I

NIP. 19810819 200904 2 005

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap 1. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pada pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Instrument penilaian sikap :

No	Nama siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jlh Skor	Skor Sikap	Prdikt
		Tangg Jwb	Kerjasa ma	Peduli	Proaktif			
1	Amirah	70	80	80	78	317	79,25	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan criteria:

- 90-100 = sangat baik
- 80- 89 = baik
- 70 -79 = cukup
- 50 - 69 =kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah criteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $317 : 4 = 79,25$
4. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang dinilai

2. Penilaian Diri (*self assessment*)

Penilaian diri dilakukan dengan cara memberi kesempatan siswa untuk mengemukakan kelebihan serta kekurangan dirinya masing-masing dalam berperilaku. Selain itu penilaian diri juga dapat digunakan untuk membentuk sikap peserta didik terhadap mata pelajaran.

Lembar Penilaian Diri :

Nama siswa :

Kelas/ semester :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jlh Skor	Skor Sikap	Predikat
1	Selama kegiatan kelompok, saya memberikan ide / pendapat kepada teman saya	100		300	75,00	B
2	Dalam kegiatan kelompok, tapi saya sibuk mengerjakan tugas sendiri		50			
3	Melaksanakan kesempatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya		50			
4	Tidak peduli dengan pendapat teman, lebih memilih pendapat saya	100				
Jumlah		200	100			

Catatan:

- Skor penilaian ya = 100, tidak = 50
- Skor maksimal = Jumlah pernyataan dikalikan jumlah criteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal) = $300 : 4 = 75,00$
- Kode nilai/ predikat:

76 – 100 = sangat baik

51 – 75 = baik

26 – 50 = cukup

00 – 25 = kurang

3. Penilaian Antar Teman (*peer assessment*)

Penilaian antar teman adalah penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai perilaku masing-masing. Penilaian antar teman bisa dilakukan pada saat peserta didik melakukan kegiatan di dalam/ di luar kelas. Misalnya pada kegiatan kelompok setiap peserta didik diminta mengamati/ menilai temannya, dan dia juga dinilai teman lainnya dalam kelompoknya.

Nama Teman :

Nama Penilai :

Kelas/ Semester :

Table Penilaian Antarteman:

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jlh Skor	Skor Sikap	Predikat
1	Teman saya mengerjakan tugas sesuai dengan yang diberikan guru	50		200	50	C
2	Teman saya tidak mengerjakan tugas kelompok selama kegiatan belajar berlangsung		50			
3	Teman saya memaksakan kelompok untuk menerima pendapatnya		50			
4	Teman saya marah, ketika pendapatnya tidak digunakan oleh kelompok	100				
Jumlah		150	100			

Catatan:

- Skor penilaian ya = 100, tidak = 50
- Skor maksimal = Jumlah pernyataan dikalikan jumlah criteria = $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal) = $300 : 4 = 75,00$

- Kode nilai/ predikat:
 - 76 – 100 = sangat baik
 - 51 – 75 = baik
 - 26 – 50 = cukup
 - 00 – 25 = kurang

b. Penilaian Pengetahuan

- Test Tertulis
- Instrument Penilaian (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan Penilaian

Kinerja (Praktik)

No	Nama siswa	Aspek Penilaian				Jlh Skor	Nilai Akhir	Prdikat
		1(4-1)	2 (4-1)	3 (4-1)	4 (4-1)			
1	Ahmad Alfiannoor	4	3	3	4	14	87,5	A
2	.....						

Keterangan :

Nilai akhir = Skor Perolehan / Skor Maksimal x 100 ○

Kode nilai/ predikat:

86 – 100 = sangat baik

71 – 85 = baik

56 – 70 = cukup

40 – 55 = kurang

Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan (kinerja/praktik)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Grammar dan vocabulary (leksikogramatika)	
	○ Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosa kata yang tepat	4
	○ Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosa kata yang terkadang kurang tepat, tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	○ Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosa kata yang kurang tepat dan mempengaruhi makna	2
	○ Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosa kata yang sulit/ tidak dapat dimengerti	1
	○ Sulit memproduksi kata-kata/ diam	0

2	<p>Manajemen wacana</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan dan merespon tindak tutur dengan tepat (logis) dalam bahasa lisan ○ Melakukan dan merespon tindak tutur meskipun sesekali salah paham ○ Sering salah memahami dan merespon tindak tutur sederhana ○ Tidak mampu memahami dan merespon tindak tutur sederhana ○ Hanya memproduksi kata-kata yang tidak membentuk teks 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3	<p>Ucapan dan intonasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ucapan dan intonasi sangat jelas mendekati penutur asli ○ Ucapan dan intonasi sangat jelas meskipun terdapat aksen bahasa pertama ○ Ucapan dan intonasi kurang jelas dan mempengaruhi makna ○ Ucapan dan intonasi tidak dan menghilangkan sejumlah makna ○ Ucapan dan intonasi tidak mampu mengungkapkan makna 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
4	<p>Komunikasi interaktif</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Percaya diri dan lancar dalam mengambil giliran berbicara dan mampu mengoreksi diri jika membuat kesalahan ○ Percaya diri meskipun terkadang minta pengulangan dan menunjukkan keraguan ○ Lebih banyak merespon dari pada berinisiatif ○ Sulit diajak bicara meskipun sudah dipancing ○ Tidak mampu merespon inisiatif 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

PROGRAM REMEDIAL

Nama Sekolah : SMKN 1 Gambut
Tahun Pelajaran : 2020-2021
Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : Congratulating and Complementing
Tanggal ulangan : 15 September 2020
Bentuk soal : Completion (Transaksional dan interpersonal) dialog

Kompetensi Dasar:

3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator:

peserta didik dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan ungkapan-ungkapan dalam memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*) dengan tepat dan benar

Rencana ulangan ulang : 22 Agustus 2020

KKM KD : 73

	Nama Peserta Didik	Nilai Test Blm Tuntas	Indikator yang Tdk dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai setelah Remidi	Hasil
						1

1	Amirah					
2	....				

PROGRAM PENGAYAAN

Guru Menyampaikan alasan peserta didik mengikuti pengayaan meskipun telah mencapai KKM, dengan memberikan soal sebagai berikut:

1. Menemukan ungkapan tentang mengucapkan selamat dan memberikan pujian yang terdapat dalam buku siswa K13 edisi revisi 2016
2. Mencari jenis/ macam kartu ucapan selamat secara online atau melalui buku sumber yang relevan
3. Memahami makna setiap ungkapan tentang mengucapkan selamat dan memberikan pujian serta setiap kartu ucapan yang ditemukan

Gambut, 20 September 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

TAJUDDIN, S.Pd

IRMA SURYANI, S.Pd.I

NIP. 19700601 199802 1 003

NIP. 19810819 200904 2 005