

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : SMP NEGERI 2 PAHAE JULU  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : IX/I  
**Materi Pokok** : Interpersonal text: to congratulate others  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 (1 Pertemuan)

## A. Kompetensi Inti

- **KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

## B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.1.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.1.2 Menggunakan ungkapan yang tepat yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Membuat teks interaksi interpersonal tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.1.2 Memperagakan teks tulis sederhana (yang telah dibuat secara berpasangan) untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks .

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pendekatan Scientific dengan model pembelajaran Discovery Learning peserta didik dapat memperagakan percakapan (perform) teks interpersonal tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa dan ucapan selamat serta menanggapi dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas dengan santun, percaya diri dan bekerja sama serta memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat (KKM ).

### D. Materi Pembelajaran

#### To express to congratulate others.

- Fungsi sosial:
  - To congratulate others for their fortune and achievement.
  - To have good personal relationship with others.
- Struktur teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
  - Ungkapan a.l. *Congratulations, I hope so, I wish you luck*; dll.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

#### Kosakata

Vocabulary	Artinya
Congratulations!	Selamat!
I am happy for you	Saya senang untukmu
I hope you will be the first winner	Saya harap kamu akan menjadi juara pertama.
I hope you will get an A for English	Saya harap kamu mendapatkan nilai A untuk tugas Bahasa Inggris
I wish you luck	Saya doakan kamu beruntung.
Good Luck.	Semoga beruntung
I hope so too	Saya harap juga begitu
Thank you	Terimakasih

#### Pronunciation

Congratulations	/ graCHə 'ləSHən/
I am happy for you	/ ī em 'hapē fôr yoo/
I hope you will be the first winner	/ ī hōp yoo wil bē THə fərst 'winər/
I hope you will get an A for English	/ ī hōp yoo wil get an ə fôr 'iNG(g)liSH/
I hope so too	/ ī hōp sō too/
I wish you luck	/ ī wiSH yoo lək/
Good Luck.	/ good lək/
Good Luck for you	/ good lək fôr yoo /
Thank you	/ ThaNGk yoo/

#### Contoh dialogue

Johny : Hallo Christy.

Christy : Hallo Johny.

Johny : I'm very happy because I got a class champion.

Christy : You are the best. **Congratulations for you.**

Johny : **Thank you. I hope the next year I can get a class champion again.**

Christy : I wish can be a class champion like you

Johny : **Good luck** Christy, good bye.

Ifah : **Thank you**, Good bye

- Topik

Prestasi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

## E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific Approach
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan bermain peran

## F. Media Pembelajaran

### 1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

### 2. Alat/Bahan

- ❖ Spidol dan papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

## G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Think Globally Act Locally Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Nilai Karakter
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberi salam (greeting) dan berdoa bersama.</li><li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik;</li><li>- Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari;</li><li>- Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;</li><li>- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan.</li></ul>	10 Menit	Santun
Inti	<b>Stimulasi (Pemberian rangsangan)</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi: ungkapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa dengan cara: <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik mengamati sebuah audio dan video percakapan singkat yang berkaitan dengan tindakan menyatakan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</li><li>- Peserta didik mengisi lembar observasi</li></ul>	60 Menit	Santun
	<b>Identifikasi masalah</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik bertanya hal-hal yang belum/ingin mereka ketahui dari percakapan pada video dan buku peserta didik.</li><li>- kemudian guru memberi kesempatan pada peserta didik lain untuk menjawab.</li></ul>		

	<p><b>Data Collection (Mengumpulkan Data)</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi. (LKPD 1)</li> <li>- Peserta didik melengkapi dialogue sederhana yang melibatkan ungkapan menyatakan harapan dan doa sesuai situasi yang diberikan. (Hal. 6-7) LKPD 2</li> </ul>		Bekerja sama
	<p><b>Pengolahan Data</b> <b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibagi dalam bentuk kelompok teman sebangku.</li> <li>- Peserta didik membuat sebuah dialogue sederhana yang melibatkan ungkapan menyatakan harapan dan doa berdasarkan gambar yang diberikan. LKPD 3</li> </ul>		
	<p><b>Verifikasi Hasil</b> <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memperagakan (perform) dialogue (role play) tersebut didepan kelas.</li> </ul>		Percaya diri
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait dengan yang berkaitan dengan tindakan menyatakan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi.</li> <li>- Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan cara menunjukkan hal-hal positif tentang peserta didik selama proses pembelajaran dan pemahaman mereka tentang materi yang dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri.</li> <li>- Guru menyampaikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>- Guru dan peserta didik mengucapkan salam perpisahan.</li> </ul>	10 Menit	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Rubrik Penilaian Sikap

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Butir Sikap	Kriteria	Skor	Predikat
1	Santun	Sangat santun terhadap guru dan teman	4	SB
		Santun terhadap guru dan teman	3	B
		Cukup santun terhadap guru dan teman	2	C
		Kurang santun terhadap guru dan teman	1	K

2	Percaya diri	Sangat percaya diri ketika didalam kelas	4	SB
		Percaya diri ketika didalam kelas	3	B
		Cukup percaya diri ketika didalam kelas	2	C
		Kurang percaya diri ketika didalam kelas	1	K
3	Bekerja sama	Sangat mampu bekerjasama dalam diskusi	4	SB
		Mampu bekerjasama dalam diskusi	3	B
		Cukup mampu bekerjasama dalam diskusi	2	C
		Kurang bekerjasama dalam diskusi	1	K
Skor maksimal			12	

No	Nama Peserta Didik	Sikap												Skor	Nilai Sikap	Pre Dikat
		Santun				Percaya Diri				Bekerjasama						
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
Dst																

$$\text{Nilai Sikap Peserta didik} = \frac{\text{nilai perolehan siswa}}{12} \times 100$$

#### PREDIKAT

91-100	A = Sangat Baik
81-90	B = Baik
70-80	C = Cukup Baik
<70	K = Kurang Baik

## 2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

### A. Menganalisis

#### Soal essay 10 soal

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Analisis unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial dari dialogue.	Dijawab dengan benar	5
	Dijawab namun salah	2
	Tidak dijawab	0
Skor maksimal (5 x 10)		50

$$\text{Nilai Pengetahuan Peserta didik} = \text{Jumlah skor} \times 2$$

**B. Menggunakan Soal essay 4 soal**

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Mampu menggunakan ungkapan yang tepat untuk melengkapi dialogue rumpang.	Dijawab dengan benar	5
	Dijawab namun salah	2
	Tidak dijawab	0
Skor maksimal (5 x 4)		20

**Nilai Pengetahuan Peserta didik = Jumlah skor x 5**

PREDIKAT	
91-100	A = Sangat
81-90	B = Mampu
70-80	C = Cukup mampu
<70	K = Kurang mampu

**3. Penilaian Keterampilan**

**a. Penilaian keterampilan menulis /membuat dialogue (writing skill)**

No	Indikator	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan gambar	Isi sesuai dengan gambar	4
		Isi cukup sesuai dengan gambar	3
		Isi kurang sesuai dengan gambar	2
		Isi tidak sesuai dengan gambar	1
2	Pilihan kosa kata	Pilihan kosa kata tepat	4
		Pilihan kosa kata cukup tepat	3
		Pilihan kosa kata kurang tepat	2
		Pilihan kosa kata tidak tepat	1
3	Penulisan kosa kata	Penulisan kosa kata tepat	4
		Penulisan kosa kata cukup tepat	3
		Penulisan kosa kata kurang tepat	2
		Penulisan kosa kata tidak tepat	1
4	Pilihan tata bahasa (tanda baca)	Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
5	Kerapihan tulisan	Tulisan rapih dan mudah terbaca	4
		Tulisan kurang rapih tetapi mudah terbaca	3
		Tulisan rapih tetapi sulit terbaca	2
		Tulisan tidak rapih dan sulit terbaca	1
Skor maksimal = 20			

**Nilai Keterampilan Menulis Peserta didik = Jumlah skor x 5**

PREDIKAT	
91-100	A = Sangat terampil
81-90	B = Terampil
70-80	C = Cukup terampil
<70	K = Kurang terampil

**b. Penilaian Keterampilan Berbicara (Speaking skill)**

**c.**

No	Indikator	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (Pronounciation)	Hampir sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1

2	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (Fluency)	Sangat lancar	4
		Lancar	3
		Cukup lancar	2
		Kurang lancar	1
4	Performance	Hampir sempurna	4
		Gerak tubuh sesuai tapi masih menunjukkan sikap gugup	3
		Ada beberapa kesalahan dan menunjukkan sikap gugup	2
		Banyak kesalahan dan gugup	1
Skor maksimal = 16			

$$\text{Nilai Sikap Peserta didik} = \frac{\text{nilai perolehan siswa}}{16} \times 100$$

PREDIKAT	
91-100	<b>A = Sangat terampil</b>
81-90	<b>B = Terampil</b>
70-80	<b>C = Cukup terampil</b>
<70	<b>K = Kurang terampil</b>

#### 4. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

#### 5. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Sigompulon, Agustus 2020

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Pahae Julu

Guru Mata Pelajaran

Roslivia Nainggolan, S.Pd  
NIP. 196303131985032005

Marta Hutabarat, S.Pd