

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN Tembok Dukuh

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Rukun (Tema 1)

Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.
2. Dengan diberikan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan, siswa dapat memperagakan kalimat ajakan dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberikan teks percakapan berkaitan dengan hidup rukun yang mengandung kalimat ajakan, siswa dapat menuliskan isi cerita sesuai urutan dengan bahasa yang santun.
4. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
5. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
6. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
7. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat mengidentifikasi gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki dengan benar.
8. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan sesuai hitungan dengan benar.
9. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala sesuai hitungan dengan benar.
10. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki sesuai hitungan dengan benar.
11. Dengan diberikan gambar tentang permainan anak, siswa dapat melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
12. Dengan diberikan gambar kumpulan benda, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, sama dengan, dan kurang dari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks percakapan yang mengandung ajakan. Guru membimbing siswa untuk menemukan kata yang menunjukkan ajakan. Setelah itu, siswa menyebutkan kembali kalimat ajakan tersebut. Kemudian siswa memperagakan kalimat ajakan tersebut.

Ayo Mencoba

- Siswa menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan.
- Siswa menuliskan kalimat ajakan untuk mengajak teman bermain, kemudian memperagakan kalimat ajakan yang sudah ditulisnya. (***Creativity and Innovation***)

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang akan disusun menjadi sebuah cerita.
- Siswa mengurutkan gambar yang terdapat pada Buku Siswa sehingga menjadi sebuah cerita. Pada kegiatan ini, siswa berlatih menyebutkan kalimat yang mengandung ajakan dan mencoba memahami arti kalimat tersebut.
- Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyebutkan kalimat ajakan dan memahami isi ceritanya (Rubrik penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1)

Ayo Menulis

- Siswa menulis cerita berdasarkan urutan gambar yang sudah dikerjakan. Kegiatan ini juga melatih siswa untuk menyebutkan kalimat yang mengandung ajakan dan mencoba memahami artinya. (***Creativity and Innovation***)

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar gerakan kepala, tangan, dan kaki seperti yang terdapat pada Buku Siswa. Guru memberi contoh memperagakan gerakan-gerakan tersebut.

Ayo Mencoba

- Siswa memperagakan gerakan sesuai dengan contoh dari guru.
- Siswa secara bersama-sama melakukan gerakan tanpa hitungan, setelah itu gerakan itu dilakukan dengan hitungan. (***Collaburation***)
- Guru mengamati kemampuan siswa dalam mempraktikkan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan (Rubrik penilaian 2, SBdP KD 3.3 dan KD 4.3)

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar sekumpulan kubus yang ditata sesuai dengan nilai tempatnya. Guru membimbing siswa untuk mengamati banyak kubus pada setiap nilai tempatnya. Pada kegiatan ini, guru bisa membimbing siswa untuk mempertanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kumpulan kubus dan nilai tempat tersebut.
- Siswa membandingkan kelompok kubus yang satu dengan kelompok kubus yang lain. Guru membimbing siswa untuk mengetahui banyak kubus pada setiap kelompok kubus, kemudian siswa diminta membandingkan banyak kubus tersebut sesuai dengan nilai tempatnya. (***Critical Thinking and Problem Formulation***)

	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berlatih membandingkan kumpulan kubus melalui soal-soal yang terdapat pada Buku Siswa. Guru dapat menambahkan soal sesuai kebutuhan. Guru dapat mengamati pemahaman siswa mengenai perbandingan dua kumpulan benda melalui soal-soal tersebut. (Matematika KD 3.1) Soal latihan Buku Siswa halaman 56 dan Soal Latihan Buku Siswa halaman 57 <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang kembali pemahaman lebih dari dan kurang dari dengan menggunakan benda-benda yang ada di rumah. Misalnya, buku-buku yang ada di rumah, peralatan makan, dan tusuk gigi. Kegiatan itu dilakukan bersama orang tua. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Surabaya, Juli 2020
Guru Kelas 2

SULAKSONO TAVIP RIJADI M.PD
NIP. 196412071990021002

MINUK TRI SULISTYOWATI S.Pd
NIP. 196201261983032005

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor Penilaian : 100

Penilaian: skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0- 100)	Predikat	Klasifikasi
81- 100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B(Baik)
51-65	C	C(Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Contoh Rubrik:

1) SBdP

Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (KD 3.3 dan 4.3)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktikkan dengan benar	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktikkan dengan benar dan ada banyak variasi gerakan	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktikkan dengan benar tanpa variasi gerakan	Ada beberapa gerakan yang kurang sesuai dan tanpa variasi.	Belum ada gerakan yang benar
Kesesuaian dengan hitungan	Semua gerakan dilakukan sesuai hitungan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan, dengan bantuan guru	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai hitungan

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kiurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru

3) Matematika

Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	skor
Semua bilangan diurutkan dengan benar	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar	1

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru mengulang kembali kegiatan menyebutkan kalimat ajakan pada teks percakapan yang dibacakan dengan menggunakan teks yang berbeda.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala dan tangan.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyelesaikan soal membandingkan banyak benda.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menyebutkan kalimat ajakan pada teks percakapan yang dibacakan berkaitan dengan hidup rukun.
2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala dan tangan.
3. Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal perbandingan banyak benda.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN Tembok Dukuh

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Rukun (Tema 1)

Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan isi teks yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak.
2. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan kembali kalimat ajakan dalam teks yang dimaknainya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberi contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
4. Dengan diberi contoh gerakan berlari oleh guru, siswa dapat mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
5. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
6. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar percakapan dan menyimak teks yang dibacakan oleh guru. Siswa menggarisbawahi kalimat-kalimat yang menunjukkan ajakan kepada orang lain.

Ayo Berlatih

- Siswa berlatih membuat pertanyaan tentang bacaan yang telah disimaknya. Kegiatan ini untuk melatih siswa bertanya agar dapat bertanya dengan percaya diri. Teks tentang hidup rukun diperkuat dengan pertanyaan apakah kamu saling membantu? (***Creativity and Innovation***)
- Guru mengamati perkembangan siswa dalam mengucapkan kalimat ajakan. (Rubrik penilaian 1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1)

Ayo Mencoba

- Siswa melakukan pemanasan di bawah bimbingan guru sebelum melakukan kegiatan olahraga.
- Siswa mengamati gambar gerakan-gerakan berlari seperti gambar pada Buku Siswa. Guru memberi contoh dengan memperagakan gerakan-gerakan tersebut.
- Siswa memperagakan gerak dasar lokomotor sesuai contoh yang diberikan guru.
- Guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas olahraga. (Rubrik Penilaian 2, PJOK KD 3.1 dan KD 4.1)
- Setelah selesai melakukan gerakan-gerakan dasar lokomotor, siswa melakukan permainan Menjala Ikan.

Petunjuk Permainan Menjala Ikan:

1. Siswa diajak ke lapangan permainan.
2. Siswa dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama terdiri atas tiga sampai 4 siswa. Kelompok pertama menjadi jaring.
3. Selebihnya siswa merupakan kelompok2, menjadi kelompok ikan.
4. Kelompok jaring saling bergandengan tangan berusaha menangkap ikan dengan cara mengejanya.
5. Ikan yang dikejar harus menghindar. Apabila siswa (ikan) duduk, maka siswa (jaring) tidak boleh menangkapnya.
6. Siswa (ikan) yang tertangkap menjadi kelompok jaring, sehingga kelompok jaring menjadi semakin panjang.
7. Demikian seterusnya sampai ikan habis.

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar percakapan yang ada di Buku Siswa, kemudian menuliskan kalimat sesuai gambar. Gambar-gambar pada kalimat tersebut akan membentuk cerita apabila diurutkan dengan baik dan benar. Siswa diminta mengurutkan gambar tersebut sehingga membentuk cerita.
- Cerita yang sudah dibuat oleh siswa menunjukkan contoh penerapan sila pertama. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa.
- Kegiatan belajar dilanjutkan dengan pengamalan sila kedua Pancasila di tempat bermain. Siswa mengamati gambar yang ada di Buku Siswa.
- Guru memeriksa pekerjaan siswa dalam menceritakan pengamalan sila pertama dan sila kedua Pancasila. (Rubrik Penilaian 3, PPKn KD 3.1 dan 4.1). Sikap yang dikembangkan

<p>Penutup</p>	<p>adalah teliti. Siswa berlatih mengerjakan soal yang ada di Buku Siswa. (PPKn KD 3.1)</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan bunyi sila pertama dan sila kedua Pancasila sesuai dengan lambang kedua sila tersebut. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi teks cerita tentang hidup rukun yang memuat pengamalan sila pada Pancasila dengan teliti. Siswa membacakan teks cerita hidup rukun yang telah dilengkapi dengan percaya diri. Siswa memasang gambar yang menunjukkan pengamalan Pancasila dengan lambang sila Pancasila yang benar. <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Cerita yang dibuat siswa di sekolah diperlihatkan kepada orang tua. Siswa membaca cerita tersebut bersama orang tua. Orang tua memberi pertanyaan terkait dengan cerita tersebut. Hal itu untuk melatih siswa dalam memahami isi cerita dan mempelajari kalimat ajakan yang ada di dalam cerita tersebut. Siswa berlatih membuat kalimat ajakan kemudian dituliskan di dalam buku tugas untuk dikumpulkan kepada guru. <ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	-----------------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Surabaya, Juli 2020
Guru Kelas 2

SULAKSONO TAVIP RIJADI M.PD
NIP. 196412071990021002

MINUK TRI SULISTYOWATI S.Pd
NIP. 196201261983032005

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kiurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

2) PJOK

Rubrik Melakukan Permainan Menjala Ikan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah peduli dan sportif

3) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila pertama pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila pertama pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu menunjukkan kalimat ajakan pada teks percakapan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu melakukan gerakan berlari dengan benar.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menceritakan pengalaman penerapan sila pertama dan kedua Pancasila di tempat bermain

b. Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menunjukkan kalimat ajakan pada teks percakapan.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu melakukan gerakan berlari dengan benar.
- Guru membimbing siswa untuk selalu menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila di tempat bermain.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN Tembok Dukuh
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dengan benar.
2. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
3. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat membuat teks percakapan yang mengandung kalimat ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
4. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat memperagakan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.
5. Dengan diberikan alat dan bahan serta langkah membuat kartu bilangan, siswa dapat membandingkan bilangan tiga angka dengan menggunakan kartu bilangan.
6. Dengan diberikan soal latihan, siswa dapat membubuhkan tanda <, =, atau > di antara dua bilangan tiga angka dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar yang ada di dalam Buku Siswa. Guru memperagakan contoh gerakan. Pertama adalah gerakan tangan, kemudian kaki, selanjutnya adalah gerakan kepala. ➤ Setelah gerakan tangan, kaki, dan kepala dapat dilakukan dengan baik, siswa memperagakan gerakan koordinasi antara tangan, kaki, dan kepala dengan mengambil contoh gerakan bermain layang-layang. ➤ Siswa memperagakan gerakan koordinasi sesuai dengan contoh. ➤ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahuinya. Selama proses peragaan, guru mengamati kemampuan siswa dalam 	140 menit

memperagakan gerakan. Apabila ada yang belum benar, guru memberi contoh dan membantu siswa agar dapat melakukan gerakan dengan benar. (Rubrik penilaian 1, SBdP KD 3.3 dan KD 3.4)

Ayo Bermain Peran

- Siswa mengerjakan tugas membuat percakapan dengan teman di sebelahnya. Siswa dapat mengamati teks percakapan atau teks cerita sebelumnya untuk membantu dalam penyusunan kalimatnya.
- Kalimat percakapan memuat kalimat ajakan. Oleh karena itu, siswa perlu contoh kalimat-kalimat yang bisa digunakan untuk percakapan.
- Kemudian, teks percakapan tersebut diperankan secara berpasangan.
- Guru mengamati kemampuan siswa dalam penyusunan kalimat yang menggunakan ajakan. (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1)

Ayo Mengamati

- Guru memberi pengantar cerita mengenai kerukunan untuk mengaitkan muatan matematika yang akan dipelajari.
- Siswa mengamati cara membandingkan dua bilangan cacah seperti yang tertulis pada Buku Siswa. Pada saat proses memahami cara membandingkan, siswa dapat saling bertanya dengan teman atau bahkan mempertanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tersebut. Sebagai pancingan, guru dapat mengemukakan contoh dalam kehidupan sehari-hari. Andaikan cerita itu pernah dialami oleh siswa, maka guru bisa bertanya kepada siswa mengenai hal yang dialaminya berkaitan dengan bilangan tersebut. (**HOTS**)

Ayo Berkreasi

- Siswa menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk membuat kartu bilangan.
- Siswa membuat kartu bilangan di bawah bimbingan guru
- Guru mengajak siswa melakukan permainan membandingkan bilangan dengan menggunakan kartu bilangan yang dibuat. Kegiatan berkreasi ini tidak digunakan untuk mencapai KD SBdP, namun merupakan sarana agar siswa dapat belajar lebih menyenangkan. Guru dapat mengamati siswa dalam menyusun bilangan tiga angka dan membandingkan dua bilangan cacah. (Matematika KD 3.2)
- Permainan kartu bilangan dilakukan dalam kelompok. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. Cara Bermain:
 - Semua siswa dalam kelompok mengambil tiga kartu, kemudian menyusunnya menjadi bilangan tiga angka.
 - Secara berkelompok, siswa membuat perbandingan dua bilangan cacah dan menuliskannya dalam tabel pada Buku Siswa.

(Creativity and Innovation)

Ayo Berlatih

- Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di Buku Siswa.
- Siswa membandingkan dua bilangan tiga angka dengan memperhatikan dua angka penyusunnya.
- Siswa membandingkan dua bilangan tiga angka dengan

	<p>menuliskan tanda <, =, atau >. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa belajar membandingkan bilangan tiga angka bersama orang tua dengan menggunakan kartu bilangan. Siswa bisa membuat kartu bilangan lagi dengan memanfaatkan kalender bekas yang ada di rumah. Siswa membuat kartu bilangan yang dapat digunakan sebagai alat peraga untuk memahami bilangan tiga angka. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Surabaya, Juli 2020
Guru Kelas 2

SULAKSONO TAVIP RIJADI M.PD
NIP. 196412071990021002

MINUK TRI SULISTYOWATI S.Pd
NIP. 196201261983032005

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap
Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.
Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

- b. Pengetahuan dan Keterampilan
Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.
Contoh Rubrik:

1) SBdP

Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (KD 4.3)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan mempraktikkan Gerakan dengan benar	Semua gerakan dipraktikkan dengan benar	Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan benar	Sebagian kecil gerakan dipraktikkan dengan benar	Belum ada gerakan yang benar
Kesesuaian dengan hitungan	Semua gerakan dilakukan sesuai hitungan	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan,	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan,	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai hitungan

2) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

3) Matematika
Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	skor
Semua bilangan diurutkan dengan benar	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar	1

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu membuat kalimat ajakan.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan rangkaian gerakan dengan hitungan.
3. Guru memberikan bimbingan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu mengerjakan soal perbandingan bilangan tiga angka.

b. Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu membuat kalimat ajakan.
2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai gerakan kaki dan koordinasi dengan gerakan yang telah dipelajari sebelumnya.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu membandingkan bilangan tiga angka.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN Tembok Dukuh
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Hidup Rukun (Tema 1)
 Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
2. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.
3. Dengan diberikan teks lagu tentang hidup rukun, siswa dapat menemukan kalimat ajakan yang terdapat dalam teks lagu yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
4. Dengan diberikan teks lagu tentang hidup rukun, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan yang terdapat pada teks lagu yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
5. Dengan diberikan gambar kumpulan benda konkret, siswa dapat membandingkan banyaknya dua kumpulan benda.
6. Dengan diberikan gambar kumpulan benda konkret, siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
	Ayo Mencoba <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi pengantar cerita mengenai perayaan Hari Kemerdekaan di sebuah RT yang akan dimeriahkan dengan malam kesenian. Malam kesenian akan diisi oleh anak-anak yang ada dalam satu RT. Siswa diajak bertanya jawab hal yang terjadi di tempat tinggalnya. Tekankan pentingnya kerukunan dalam menyukseskan acara tersebut. ➤ Siswa mengamati gambar anak-anak sedang menari. Guru menjelaskan bahwa tari-tarian itu merupakan gabungan dari gerak kepala, tangan, dan kaki. ➤ Siswa memperagakan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki. Guru membimbing siswa melakukan gerak koordinasi dengan hitungan. ➤ Contoh gerakan tari yang diperagakan adalah gerakan bermain layang-layang. Oleh karena itu, tarian tersebut bisa dinamakan Tari Bermain Layang-Layang. ➤ Siswa dan guru dapat berkreasi tarian lain dengan mengambil contoh gerakan keseharian, misalnya gerakan menyapu, menanam, dan mencangkul. Guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan erak koordinasi (Rubrik 	

penilaian 1, SBdP KD 3.3 dan KD 4.3). Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri.

Ayo Mengamati

- Guru memberi pengantar bahwa ketika bermain dan berkumpul dengan teman-teman bermain, siswa perlu menjaga kerukunan.
- Siswa menyimak teks lagu “Gembira Berkumpul” yang dibacakan oleh guru. Akan lebih baik bila siswa diajak untuk menyanyikan lagu tersebut. Kegiatan menyanyi ini tidak untuk mencapai kompetensi SBdP, namun digunakan agar kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan.
- Siswa mengidentifikasi kalimat pada syair lagu yang menggunakan kalimat ajakan.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan kalimat dalam syair lagu yang berisi ajakan. Guru menekankan bahwa kalimat ajakan dibuat dengan bahasa yang santun. **(Creativity and Innovation)**
- Guru memeriksa hasil tulisan siswa. (Rubrik penilaian Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah teliti.

Ayo Mengamati

- Guru memberi pengantar bahwa anak-anak di kampung Udin akan menghias panggung pertunjukan untuk merayakan Hari Kemerdekaan. Guru dapat memancing siswa untuk bertanya jawab mengenai pengalaman serupa yang dialami di tempat tinggal siswa. Guru memfasilitasi siswa akan pentingnya kerja sama untuk menjaga kerukunan.
- Siswa memperhatikan gambar tumpukan kertas warna yang akan digunakan untuk menghias panggung pertunjukan.
- Siswa mengurutkan gambar banyak tumpukan kertas tersebut dari yang paling sedikit ke yang paling banyak.
- Guru dapat menggunakan peraga yang lain dengan benda-benda yang ada, misalnya kelereng, lidi, dan lain-lain.

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan yang ada di Buku Siswa. Guru mengamati pemahaman siswa mengenai urutan bilangan cacah dan kemampuan mengurutkan (Rubrik penilaian 3, Matematika KD 3.1 dan KD 4.1) Kegiatan Bersama Orang Tua Siswa diberi tugas oleh guru untuk menceritakan pengalamannya ketika berlatih menari di sekolah. Cerita tersebut dapat menggambarkan perasaan siswa ketika berlatih. Orang tua dapat mengetahui hal-hal yang harus diperbaiki dan dikomunikasikan kepada pihak sekolah.

Penutup

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
4. **Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.**
5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Surabaya, Juli 2020
Guru Kelas 2

SULAKSONO TAVIP RIJADI M.PD
NIP. 196412071990021002

MINUK TRI SULISTYOWATI S.Pd
NIP. 196201261983032005

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) SBdP

Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (KD 4.3)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktikkan dengan benar	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktikkan dengan benar dan ada banyak variasi gerakan	Gerakan kepala, kaki, dan tangan dipraktikkan dengan benar tanpa variasi gerakan	Ada beberapa gerakan yang kurang sesuai dan tanpa variasi.	Belum ada gerakan yang benar
Kesesuaian dengan hitungan	Semua gerakan dilakukan sesuai hitungan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa gerakan yang dilakukan sesuai hitungan, dengan bantuan guru	Belum ada gerakan yang dilakukan sesuai hitungan

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri

2) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat	1

menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	
---	--

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kiurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

3) Matematika

Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	skor
Semua bilangan diurutkan dengan benar	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar	1

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengurutkan bilangan tiga angka.
2. Guru membimbing siswa yang belum mampu melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengidentifikasi kalimat ajakan pada teks lagu anak.

b. Pengayaan

1. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan mengenai koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengidentifikasi kalimat ajakan pada teks lagu anak.
3. Guru memberikan soal latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mengurutkan bilangan tiga angka.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN Tembok Dukuh

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Rukun (Tema 1)

Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menuliskan kalimat yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
2. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menggunakan kalimat ajakan dalam teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.
3. Dengan diberikan teks tentang sikap hidup rukun, siswa dapat menunjukkan perilaku di tempat bermain yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan benar.
4. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila dengan benar.
5. Dengan diberikan contoh gerakan dari guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, riang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
6. Dengan diberikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dan teks percakapan yang ada di Buku Siswa.
- Siswa membuat teks percakapan dengan menggunakan kalimat ajakan yang berkaitan dengan cerita hidup rukun. (Bahasa Indonesia, KD 3.1 dan KD 4.1). Cerita yang ada adalah kegiatan Siti dan Lani untuk latihan menari. Di dalam teks dijelaskan bahwa ketika menari, anak-anak harus menjaga kekompakan.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks pengalaman Lani berlatih menari.
- Siswa menceritakan pengalamannya mengajak teman dan tanggapan temannya. Cerita tersebut dituliskan pada tempat yang tersedia, kemudian siswa membacakannya. Namun, apabila waktu tidak memungkinkan, siswa mengumpulkan tugasnya tersebut untuk diberi penilaian oleh guru.

Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi mengenai kekompakan yang harus dijaga di dalam menari. Sikap kompak itu merupakan pengamalan sila ketiga Pancasila di tempat bermain. Siswa mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila di tempat bermain. (PPKn KD 3.1).
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai kerukunan dan kekompakan yang harus dijaga ketika bermain dengan teman. Kemudian, menceritakan pengalamannya menerapkan sila ketiga Pancasila (Rubrik Penilaian, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah toleransi dalam berdiskusi dan percaya diri ketika bercerita.

Catatan:

Kegiatan pada halaman tersebut merupakan kegiatan keterpaduan antara muatan Bahasa Indonesia dan PPKn. Keterpaduan yang dimaksud adalah menggunakan teks bacaan yang berkesinambungan untuk mencapai kompetensi dasar Bahasa Indonesia dan PPKn.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Mengamati

- Guru memberi pengantar mengenai pentingnya menjaga persatuan dan kekompakan. Hal itu untuk mengaitkan pelajaran olahraga dengan tema yang sedang digunakan dalam proses pembelajaran. Kekompakan itu akan diterapkan dalam permainan bentengan yang akan dilakukan oleh siswa.
- Siswa diajak melakukan pemanasan sebelum melakukan permainan. Guru mengingatkan kembali gerak dasar lokomotor. Siswa memperagakan gerakan tersebut. Guru mengamati kemampuan siswa dalam melakukan gerakan tersebut (Rubrik penilaian 2, PJOK KD 3.1 dan KD 4.1). Sikap yang dikembangkan adalah tertib.
- Siswa melakukan permainan berlari berpasangan dengan rintangan. Guru menjelaskan aturan permainan. Siswa melakukan permainan dengan sportif.
- Apabila waktu masih memungkinkan, siswa dapat melakukan permainan bentengan. Tekankan kepada siswa pentingnya persatuan dan kekompakan ketika bermain.

Cara Bermain Bentengan

Permainan bentengan merupakan permainan untuk memperebutkan benteng. Permainan bentengan memerlukan lapangan yang luas untuk dibuat pembatas yang merupakan tanda pilar-pilar benteng. Berikut adalah cara bermain bentengan.

- Siswa dibagi menjadi dua grup, banyaknya pemain setiap grup sesuai dengan kondisi lapangan.
- Tandailah lapangan dengan tiang kayu yang mengumpamakan benteng setiap grup. Guru bisa menggunakan alat lain sesuai kondisi sekolah, misalnya pohon hidup atau benda lain yang tidak membahayakan siswa.
- Para pemain menempati lokasi yang sudah ditentukan, yaitu berupa benteng setiap grup, yang ditandai dengan tonggak kayu atau benda lain sesuai kondisi sekolah.
- Pemain yang keluar dari benteng dianggap sebagai penentu. Pemain di pihak lawan mengejar pemain yang keluar dari bentengnya tersebut. Apabila pemain tersebut tersentuh tangan maka dijadikan sebagai tawanan lawan. Setiap regu memiliki tempat tawanan. Tempat tersebut terletak sekitar 1 -2 meter sebelah kanan atau kiri masing-masing benteng.
- Pemain yang sudah ditawan oleh lawan dapat diselamatkan oleh temannya dengan cara menyentuh tangan tawanan tersebut. Namun, ketika menyelamatkan temannya harus tetap waspada karena akan dikejar oleh pihak lawan.
- Pemain yang bisa menyentuh benteng lain adalah pemenangnya.



Kegiatan Bersama Orang Tua

- Siswa diberi tugas untuk menjelaskan kepada orang tua mengenai penerapan sila ketiga Pancasila yang sudah dilakukan. Orang tua bersama siswa mencari contoh-contoh lain mengenai penerapan sila ketiga Pancasila di tempat bermain.

Penutup

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..
4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Surabaya, Juli 2020
Guru Kelas 2

SULAKSONO TAVIP RIJADI M.PD
NIP. 196412071990021002

MINUK TRI SULISTYOWATI S.Pd
NIP. 196201261983032005

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1		Zaydan			
2		Najwa			
3		Raffa			
...		Dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian dan panduan konversi nilai dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

2) PJOK

Rubrik Melakukan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)

1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah peduli dan sportif

3) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Ketiga pada Pancasila

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila ketiga pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila ketiga pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila ketiga pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila ketiga pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila ketiga pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila ketiga pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada pancasila

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN Tembok Dukuh

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Rukun (Tema 1)

Sub Tema : Hidup Rukun di Tempat Bermain (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan diberikan teks lagu, siswa dapat menyebutkan kalimat ajakan yang terdapat di dalam teks lagu dengan benar.
2. Dengan diberikan teks lagu, siswa dapat menuliskan kalimat ajakan dalam teks lagu dengan ejaan yang benar.
3. Dengan diberikan simbol sila Pancasila, siswa dapat menuliskan rumusan sila Pancasila dengan benar.
4. Dengan diberikan gambar penerapan sila keempat dan kelima, siswa dapat memasang gambar yang sesuai dengan sila keempat dan kelima Pancasila dengan benar.
5. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di tempat bermain dengan benar.
6. Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di tempat bermain dengan benar.
7. Dengan diberikan kumpulan bilangan tiga angka, siswa dapat mengurutkan tiga buah bilangan tiga angka dari yang terkecil sampai terbesar dan sebaliknya.
8. Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Kegiatan Pembelajaran 6 dirangkai dengan sebuah cerita mengenai pentas seni untuk merayakan Hari Kemerdekaan. Rangkaian cerita itu untuk keterkaitan semua muatan pelajaran yang akan dicapai kompetensinya pada pembelajaran ini.

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak lagu Wajib Belajar yang dinyanyikan oleh guru.
- Lagu Wajib Belajar berisi kalimat ajakan. Siswa menyanyikan lagu yang syairnya berisi kata ajakan untuk melaksanakan wajib belajar. Kata ajakan tersebut kemudian dikaitkan dengan cerita hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa menggarisbawahi kalimat pada lagu yang berisi kalimat ajakan. (Bahasa Indonesia, KD 3.1).

Ayo Berlatih

- Siswa menuliskan kalimat ajakan sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa.
- Siswa mengidentifikasi penerapan sila keempat di tempat bermain ketika Udin dan teman-temannya bermusyawarah mengenai lagu yang akan dinyanyikan. Karena kesepakatan tidak tercapai melalui musyawarah, maka lagu yang akan dinyanyikan dipilih melalui pemungutan suara.
- Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai penerapan sila keempat di tempat bermain. Setiap anak mengemukakan pendapat secara bergantian.
- Pemungutan suara dilakukan secara adil. Sikap tersebut merupakan pengamalan sila kelima Pancasila.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan rumusan sila pada Pancasila yang sesuai dengan simbolnya (PPKn KD 3.1)(**Mandiri**)

Ayo Berlatih

- Siswa memasang sila pada Pancasila dengan gambar penerapan yang sesuai.
- Siswa menuliskan contoh pengamalan sila keempat dan kelima saat bermain dengan teman.

Ayo Mencoba

- Siswa menceritakan pengalaman penerapan sila keempat dan kelima di tempat bermain. Guru mengamati cara bercerita siswa dan isi ceritanya. (Rubrik Penilaian PPKn KD 3.1 dan 4.1, Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1)

Ayo Berlatih

- Guru memberi pengantar yang ceritanya masih seputar perayaan Hari Kemerdekaan yang dimeriahkan oleh Udin dan kawan-kawan. Cerita itu untuk mengantarkan pada pembahasan matematika yang mengambil contoh konsumsi yang disediakan bagi para pengunjung.
- Siswa mengamati nilai tempat bilangan tiga angka seperti contoh pada Buku Siswa.
- Siswa berlatih mengurutkan bilangan tiga angka seperti

	<p>tercantum pada Buku Siswa dengan teliti. (Matematika KD 4.2 (Critical Thinking and Problem Formultion)</p> <p>Kegiatan Akhir Subtema</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan akhir subtema ini bertujuan untuk merefleksikan hal-hal yang sudah dipelajari sepanjang subtema tersebut. Siswa melakukan penilaian diri dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa. Jawaban siswa tersebut digunakan untuk mengkonfirmasi apakahsesuai dengan proses pencapaian kompetensinya. Siswa juga diminta untuk mengerjakan soal latihan pengetahuan yang terdapat pada Buku Siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Surabaya, Juli 2020
Guru Kelas 2

SULAKSONO TAVIP RIJADI M.PD
NIP. 196412071990021002

MINUK TRI SULISTYOWATI S.Pd
NIP. 196201261983032005

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Contoh Rubrik:

1) Bahasa Indonesia

Pengetahuan: Menyebutkan Kalimat Ajakan berdasarkan Teks (KD 3.1)

Kriteria	skor
Semua kalimat ajakan disebutkan dengan benar, minimal 4 kalimat	4
Dapat menyebutkan 3 kalimat ajakan dengan benar	3
Dapat menyebutkan 2 kalimat ajakan dengan benar	2
Dapat menyebutkan 1 kalimat ajakan atau masih belum dapat menyebutkan kalimat ajakan dengan benar	1

Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (KD 4.1)

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kalimat ajakan diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat	Semua ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan kiurang benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan ajakan diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru	Belum ada kalimat ajakan yang diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah santun.

2) PPKn

Rubrik Bercerita Penerapan Sila Kelima pada Pancasila

Aspek/ Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila kelima pada pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar	Dua contoh penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar	Satu contoh penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar	Belum bisa menyebutkan penerapan sila kelima pancasila disebutkan dengan benar
Kesesuaian Isi cerita dengan penerapan sila kelima pada pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum selesai diceritakan tanpa bantuan guru	Ada sebagian cerita yang belum sesuai, diceritakan dengan bantuan guru	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila kelima pada pancasila

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

3) Matematika

Mengurutkan Bilangan Cacah

Kriteria	skor
Semua bilangan diurutkan dengan benar	4
Setengah atau lebih kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	3
Kurang dari setengah kumpulan bilangan yang ada diurutkan dengan benar	2
Belum ada kumpulan bilangan yang diurutkan dengan benar	1