#### **TUGAS PRODUK**

#### EVALUASI PEMBELAJARAN

#### A. ASESMEN LURING

Asesmen luring dilakukan dengan cara setiap seminggu sekali orang tua ke sekolah untuk mengambil lembar kegiatan peserta didik dan akan dikembalikan satu minggu kemudian . Sedangkan guru setiap harinya mengirimkan instruksi ke anak melalui WA dan orang tua mengirim video dan foto anak ketika mengerjakan tugas.,

#### 1. Metode dan Tehnik Penilaian

NO	KD dan Indikator	Tujuan Pembelajaran	Metode	Tehnik
				Penilaian
1	Menampilkan menjaga dan	Anak mampu <b>menampikan</b>	Observasi	Ceklis
	melestarikan ciptaan –	bagaimana menjaga dan	melalui video	
	ciptaan Allah (KD 1.1 Nilai	melestarikan tanaman buah		
	Agama dan moral)			
2	Menampilkan anggota tubuh,	Anak mampu	Observasi	Ceklis
	fungsi dan gerakannya untuk	menampilkan Gerakan	melalui video	
	pengembangan fisik motoric	menirukan gerak tanaman		
	(KD 3.3 dan 4.4 Fisik	sedang tertiup angin		
	Motorik)			
3	Mengkorelasikan	Anak mampu	Observasi	Ceklis
	kemampuan keaksaraan awal	mengidentifikasi bagian –	melalui video	
	dalam bentuk karya (KD 3.12	bagian tanaman dan	dan LKPD	
	dan 4.12Bahasa)	mengkorelasikan hurufnya		
		menjadi kata		
4	Mengkreasikan bentuk –	Anak mampu	Observasi	Hasil
	bentuk geometri (KD 3.6	mengkreasikan bentuk	melalui Foto	Karya
	dan 4.6 KOGNITIF)	geometri menjadi tempat	dan LKPD	
		tanaman buah / keranjang		
		buah		

5	Menampilkan perilaku yang	Anak mampu	Observasi	Ceklis
	mencerminkan sikap percaya	menampilkan sikap	melalui video	
	diri (KD 2.5 Sosial	percaya diri dalam		
	Emosional)	mempresentasikan cara		
		membuat salad buah		
6	Mencipta karya seni sesuai	Anak mampu mencipta	Observasi	Hasil
	kreativitasnya (KD 3.15 dan	karya seni dengan mencap	melalui Foto	Karya
	4.15 SENI)	bentuk buah kesukaannya	dan LKPD	
		sesuai imajinasinya		

## 2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Hasil Karya

Hari / Tanggal :

Kelompok : B ( usia 5-6 tahun)

INDIKATOR PENILAIAN	HASIL KARYA	HASIL		CAP	AIAN	
	ANAK	PENGAMATAN	PERK	EMBA	NGAN	ANAK
			BB	MB	BSH	BSB
Mencipta karya seni sesuai	nama anak	Berdasarkan foto				
kreativitasnya (KD 3.15 dan 4.15		yang dikirim wali				
SENI)	Foto hasil karya	murid melalui WA				
	anak mencipta	bahwa				
	karya mencap	anak				
	bentuk buah					
	sesuai					
	imajinasinya					
Mengkreasikan bentuk – bentuk	nama anak	Berdasarkan foto				
geometri (KD 3.6 dan 4.6		yang dikirim wali				
KOGNITIF)		murid melalui WA				
	Foto hasil karya	bahwa				
	anak	anak				

Menggabungkan	
bentuk geomeri	
membentuk	
menjadi tempat	
keranjang buah	

### Petunjuk pengisian Instrument Hasil Karya:

- 1. Pada kolom indicator guru menuliskan KD dan Indikator yang terkait dengan kegiatan pembelajaran
- 2. Pada kolom hasil karya anak dicantumkan kegiatan dan foto hasil karya anak
- 3. Pada kolom hasil pengamatan guru mendiskripsikan hasil pengamatan terhadap hasil karya anak
- 4. Pada kolom capaian perkembangan anak guru menilai anak berdasarkan rubrik penilaian

No	Indikator Penilaian	BB	MB	BSH	BSB
1	Mencipta karya seni	Anak belum	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu
	sesuai kreativitasnya	mampu	mencap namun	mencap	mencap
		mencap	masih dengan	membentuk	membentuk
		membentuk	bantuan orang	gambar buah	gambar
		gambar buah	tua	sendiri sesuai	sesuai dengan
				instruksi	imajinasinya
				orang tua	
2	Mengkreasikan	Anak belum	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu
	bentuk – bentuk	mampu	menggabungka	menggabung	menggabung
	geometri	menggabungka	n bentuk	kan bentuk	kan bentuk
		n bentuk	geometri	geometri	geometri

	geometri	menjadi	menjadi	menjadi
	menjadi	keranjang buah	keranjang	keranjang
	keranjang buah	dengan	buah	buah dan
		bantuan orang		menghiasnya
		tua		

## b. Instrumen Asesmen Bentuk Checklis (Per kelas) Format Skala Capaian Perkembangan Harian

Kelompok : B

Tanggal :

			Penilaian			Keterangan		
Indikator Penilaian	Kegiatan Pembelajaran	Afkar	alfar	Ajikh	ezza	miya	Aisya	
Menampilkan	Anak dapat							Anak bersama orang
menjaga dan	menyebutkan							tua menonton video
melestarikan	bagaimana cara							apersepsi yang dikirim
ciptaan – ciptaan	menjaga dan							dari guru lalu orang
Allah (KD 1.1 Nilai	merawat tanaman							tua mengirim video
Agama dan moral)								ketika anak menjawab
								pertanyaan dari orang
								tua tentang cara
								menjaga dan merawat
								tanaman
7.6								
Menampilkan	Anak mampu							Orang tua mengirim
anggota tubuh, fungsi	menggerakkan							video ketika anak
dan gerakannya untuk	anggota tubunya							sedang menirukan
pengembangan fisik	menirukan							gerakan tanaman
motoric (KD 3.3 dan	Gerakan tanaman							tertiup angin
4.4 Fisik Motorik)	tertiup angin							terrup angm
Mengkorelasikan	Anak mampu				1			Orang tua mengirim
kemampuan	menyebutkan							video ketika anak
keaksaraan awal	bagian – bagian							meyebutkan bagian –

dalam bentuk karya	tanaman dan				bagian tanaman dan
(KD 3.12 dan 4.12	mengkorelasikan				menyusun huruf nya
Bahasa)	kartu huruf				menjadi kata dengan
	menjadi kata				kata huruf lalu
	bagian – bagian				menulisnya di buku
	tanaman buah				
Menampilkan	Anak mampu				Orang tua
perilaku yang	mempresentasikan				mengirimkan video
mencerminkan sikap	cara membuat				dan foto ketika anak
percaya diri (KD 2.5	salad buah				sedang
Sosial Emosional)					mempresentasikan
					cara membuat salad
					buah

## Petunjuk pengisian Instrument Ceklis:

- 1. Pada kolom indicator penilaian menuliskan KD dan Indikator yang terkait dengan kegiatan pembelajaran
- 2. Pada kolom hasil karya anak dicantumkan kegiatan dan foto hasil karya anak
- 3. Pada kolom penilaiaan anak disi BB, MB, BSH, BSB sesuai perkembangan anak berdasarkan rubrik penilaian

No	Indikator Penilaian	ВВ	MB	BSH	BSB
1	Menampilkan cara	Anak belum	Anak mampu	Anak mampu	Anak belum
	menjaga dan	mampu	menyebutkan	menyebutkan	mampu
	melestarikan ciptaan	menyebutkan	bagaimana	bagaimana	menyebutkan
	– ciptaan Allah (KD	bagaimana	cara menjaga	cara menjaga	bagaimana
	1.1 Nilai Agama dan moral)	cara menjaga	dan merawat	dan	cara menjaga
	morar)	dan	tanaman	melestarikan	dan
		melestarikan	namun masih	tanaman buah	melestarikan
		tanaman buah	dengan		tanaman buah

			bantuan orang		dan
			tua		memprakteka
					nnya
2	Menampilkan	Anak belum	Anak mampu	Anak mampu	Anak belum
	anggota tubuh, fungsi	mampu	menggerakkan	menggerakka	mampu
	dan gerakannya untuk	menggerakkan	anggota tubuh	n anggota	menggerakka
	pengembangan fisik	anggota tubuh	meniru	tubuh meniru	n anggota
	motoric (KD 3.3 dan	meniru	Gerakan	Gerakan	tubuh meniru
	4.4 Fisik Motorik)	Gerakan	tanaman	tanaman	Gerakan
		tanaman	tertiup angin	tertiup angin	tanaman
		tertiup angin	dengan	buah	tertiup angin
			bantuan orang		disertai
			tua		dengan
					nyanyian
3	Mengkorelasikan	Anak belum	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	kemampuan	mampu	menyebutkan	menyebutkan	mampu
	keaksaraan awal dalam	menyebutkan	bagian –	bagian –	menyebutkan
	bentuk karya (KD 3.6	bagian – baian	bagian	baian	bagian –
	dan 4.6 Bahasa)	tanaman dan	tanaman tetapi	tanaman dan	baian
		belum bisa	belum bisa	bisa	tanaman dan
		merangkai	merangkai	merangkai	belum bisa
		huruf menjadi	huruf menjadi	huruf	merangkai
		kata	kata	menjadi kata	huruf
					menjadi kata
					dan
					menuliskann
					ya di kertas
4	Menampilkan	Anak belum	Anak sudah	Anak sudah	Anak sudah
	perilaku yang	mampu	mulai bersuara	percaya diri	percaya diri
	mencerminkan sikap	menunjukan	tapi masih	dalam	dan
		sikap percaya	malu – malu	mempresenta	mempresenta

percaya diri (KD 2.5	diri masih	dan masih	sikan cara	sikan sendiri
Sosial Emosional)	malu – malu	dibantu orang	membuat	cara
	belum bersuara	tua dalam	salad buah	membuat
		mempresentasi	tapi masih	salad buah
		kan membuat	mengikuti	serta
		salad buah	instruksi dari	bagaimana
			orang tua	cara
				menyajikan
				nya

## c. Instrumen Penilaian sikap menggunakan Anekdot

Hari/Tanggal:

Usia/Kelas : 5-6 Thn / B

Nama	Waktu	Tempat	Peristiwa	KD / Indikator

### Petunjuk Pengisian Intrument Asesmen Anekdot:

- 1. Pada kolom Nama diisi nama anak yang diamati dan mengalami kejadian khusus yang tidak seperti biasanya
- 2. Pada kolom Waktu diisi waktu kejadiannya berlangsung
- 3. Pada kolom Tempat disi dengan tempat kejadian berlangsung
- 4. Pada kolom peristiwa Guru menarasikan kejaian yang berlangsung
- 5. Pada kolom KD / Indikator diisi KD yang sesuai dengan kejadian yang dialami anak

#### B. ASESMEN DARING

Asesmen daring dilakukan secara langsung oleh guru kepada anak melalui komunikasi via Video call WA. Guru mendampingi anak secara langsung dengan video call kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 anak.

#### 1. Metode dan Tehnik Penilaian

NO	KD dan Indikator	Tujuan Pembelajaran	Metode	Tehnik
				Penilaian
1	Menampilkan menjaga dan	Anak mampu <b>menampikan</b>	Observasi	Ceklis
	melestarikan ciptaan –	bagaimana menjaga dan	melalui video	
	ciptaan Allah (KD 1.1 Nilai	melestarikan tanaman buah	call lewat	
	Agama dan moral)		WA	
2	Menampilkan anggota tubuh,	Anak mampu	Observasi	Ceklis
	fungsi dan gerakannya untuk	menampilkan Gerakan	melalui video	
	pengembangan fisik motoric	menirukan gerak tanaman	call WA	
	(KD 3.3 dan 4.4 Fisik	sedang tertiup angin		
	Motorik)			
3	Mengkorelasikan	Anak mampu	Observasi	Ceklis
	kemampuan keaksaraan awal	mengidentifikasi bagian –	melalui video	
	dalam bentuk karya (KD 3.12	bagian tanaman dan	call WA dan	
	dan 4.12Bahasa)	mengkorelasikan hurufnya	LKPD	
		menjadi kata		
4	Mengkreasikan bentuk –	Anak mampu	Observasi	Hasil
	bentuk geometri (KD 3.6	mengkreasikan bentuk	melalui Call	Karya
	dan 4.6 KOGNITIF)	geometri menjadi tempat	WA dan Foto	
			serta LKPD	

		tanaman buah / keranjang		
		buah		
5	Menampilkan perilaku yang	Anak mampu menampilkan	Observasi	Ceklis
	mencerminkan sikap percaya	sikap percaya diri dalam	melalui video	
	diri (KD 2.5 Sosial	mempresentasikan cara	call WA	
	Emosional)	membuat salad buah		
6	Mencipta karya seni sesuai	Anak mampu mencipta	Observasi	Hasil
	kreativitasnya (KD 3.15 dan	karya seni dengan mencap	melalui Call	Karya
	4.15 SENI)	bentuk buah kesukaannya	WA Foto dan	
		sesuai imajinasinya	LKPD	

## 2. Instrumen Penilaian

## a.Instrumen Hasil Karya

Nama Anak : Hari / Tanggal :

 $Kelompok \hspace{35pt} : B \hspace{0.1cm} ( \hspace{0.1cm} usia \hspace{0.1cm} 5-6 \hspace{0.1cm} tahun)$ 

INDIKATOR PENILAIAN	HASIL KARYA	HASIL		CAP	PAIAN	
	ANAK	PENGAMATAN	PERK	EMBA	NGAN	ANAK
			BB	MB	BSH	BSB
Mencipta karya seni sesuai	nama anak	Guru mengamati				
kreativitasnya (KD 3.15 dan 4.15		karya seni anak				
SENI)	Foto hasil karya	secara langsung				
	anak mencipta	melalui video call				
	karya mencap	WA dan melalui				
	bentuk buah	Foto serta				
	sesuai	LKPD				
	imajinasinya					

Mengkreasikan bentuk – bentuk	nama anak	Guru mengamati		
geometri (KD 3.6 dan 4.6		anak secara		
KOGNITIF)		langsung melalui		
	Foto hasil karya	video call WA dan		
	anak	melalui Foto serta		
	Menggabungkan	LKPD		
	bentuk geomeri			
	membentuk			
	menjadi tempat			
	keranjang buah			

## Petunjuk pengisian Instrument Hasil Karya:

- 1 Pada kolom indicator guru menuliskan KD dan Indikator yang terkait dengan kegiatan pembelajaran
- 2 Pada kolom hasil karya anak dicantumkan kegiatan dan foto hasil karya anak
- 3 Pada kolom hasil pengamatan guru mendiskripsikan hasil pengamatan terhadap hasil karya anak
- 4 Pada kolom capaian perkembangan anak guru menilai anak berdasarkan rubrik penilaian

No	Indikator Penilaian	ВВ	MB	BSH	BSB
1	Mencipta karya seni	Anak belum	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu
	sesuai kreativitasnya	mampu	mencap namun	mencap	mencap
		mencap	masih dengan	membentuk	membentuk
		membentuk	bantuan orang	gambar buah	gambar
		gambar buah	tua	sendiri sesuai	

				instruksi	sesuai dengan
				orang tua	imajinasinya
2	Mengkreasikan	Anak belum	Anak mampu	Anak mampu	Anak mampu
	bentuk – bentuk	mampu	menggabungka	menggabung	menggabung
	geometri	menggabungka	n bentuk	kan bentuk	kan bentuk
		n bentuk	geometri	geometri	geometri
		geometri	menjadi	menjadi	menjadi
		menjadi	keranjang buah	keranjang	keranjang
		keranjang buah	dengan	buah	buah dan
			bantuan orang		menghiasnya
			tua		

## b. Instrumen Asesmen Bentuk Checklis (Per kelas) Format Skala Capaian Perkembangan Harian

Kelompok : B Tanggal :

			Penilaian			Keterangan		
Indikator	Kegiatan	Afkar	alfar	ajikh	ezza	miya	Aisya	
Penilaian	Pembelajaran							
Menampilkan	Anak dapat							Guru melakukan
menjaga dan	menyebutkan							video call dengan
melestarikan ciptaan	bagaimana cara							anak menjaelaskan
– ciptaan Allah (KD	menjaga dan							kegiatan yang akan
1.1 Nilai Agama dan	merawat tanaman							dilakukan setelah itu
moral)								anak menoton video
								apersepsi yang sudah
								guru kirimkan dan
								mempersiapkan alat -a
								lat yang akan

				digunakan untuk pembelajaran . Kemudian guru melakukan video call lagi dan bercakap — cakap tentang cara menjaga dan merawat tanaman
Menampilkan	Anak mampu			Guru memberikan
anggota tubuh, fungsi	menggerakkan			istruksi kepada anak
dan gerakannya untuk	anggota tubunya			dan melihat secara
pengembangan fisik	menirukan Gerakan			langsung yang
motoric (KD 3.3 dan	tanaman tertiup			dilakukan melalaui
4.4 Fisik Motorik)	angin			video call
Mengkorelasikan	Anak mampu			Guru memantau
kemampuan	menyebutkan			secara langsung apa
keaksaraan awal	bagian – bagian			yang dilakukan dalam
dalam bentuk karya	tanaman dan			mengerjakan tugas
(KD 3.12 dan 4.12	mengkorelasikan			melalui video call WA
Bahasa)	kartu huruf			
	menjadi kata			
	bagian – bagian			
	tanaman buah			
Menampilkan	Anak mampu			Guru memantau dan
perilaku yang	mempresentasikan			mengamati secara
mencerminkan sikap	cara membuat			langsung anak dalam
percaya diri (KD 2.5	salad buah			mengerjakan tugas
Sosial Emosional)				melalui video call WA

## Petunjuk pengisian Instrument Ceklis:

1 Pada kolom indicator penilaian menuliskan KD dan Indikator yang terkait dengan kegiatan pembelajaran

- 2 Pada kolom hasil karya anak dicantumkan kegiatan dan foto hasil karya anak
- 3 Pada kolom penilaiaan anak disi BB, MB, BSH, BSB sesuai perkembangan anak berdasarkan rubrik penilaian

No	Indikator Penilaian	ВВ	МВ	BSH	BSB
1	Menampilkan cara	Anak belum	Anak mampu	Anak mampu	Anak belum
	menjaga dan	mampu	menyebutkan	menyebutkan	mampu
	melestarikan ciptaan	menyebutkan	bagaimana	bagaimana	menyebutkan
	– ciptaan Allah (KD	bagaimana	cara menjaga	cara menjaga	bagaimana
	1.1 Nilai Agama dan	cara menjaga	dan merawat	dan	cara menjaga
	moral)	dan	tanaman	melestarikan	dan
		melestarikan	namun masih	tanaman buah	melestarikan
		tanaman buah	dengan		tanaman buah
			bantuan orang		dan
			tua		memprakteka
					nnya
2	Menampilkan	Anak belum	Anak mampu	Anak mampu	Anak belum
	anggota tubuh, fungsi	mampu	menggerakkan	menggerakka	mampu
	dan gerakannya untuk	menggerakkan	anggota tubuh	n anggota	menggerakka
	pengembangan fisik	anggota tubuh	meniru	tubuh meniru	n anggota
	motoric (KD 3.3 dan	meniru	Gerakan	Gerakan	tubuh meniru
	4.4 Fisik Motorik)	Gerakan	tanaman	tanaman	Gerakan
		tanaman	tertiup angin	tertiup angin	tanaman
		tertiup angin	dengan	buah	tertiup angin
			bantuan orang		disertai
			tua		dengan
					nyanyian
3	Mengkorelasikan	Anak belum	Anak mampu	Anak mampu	Anak
	kemampuan	mampu	menyebutkan	menyebutkan	mampu

	keaksaraan awal dalam	manyahutkan	bagian –	bagian –	manyahutkan
		menyebutkan			menyebutkan
	bentuk karya (KD 3.6	bagian – baian	bagian	baian	bagian –
	dan 4.6 Bahasa)	tanaman dan	tanaman tetapi	tanaman dan	baian
		belum bisa	belum bisa	bisa	tanaman dan
		merangkai	merangkai	merangkai	belum bisa
		huruf menjadi	huruf menjadi	huruf	merangkai
		kata	kata	menjadi kata	huruf
					menjadi kata
					dan
					menuliskann
					ya di kertas
4	Menampilkan	Anak belum	Anak sudah	Anak sudah	Anak sudah
	perilaku yang	mampu	mulai bersuara	percaya diri	percaya diri
	mencerminkan sikap	menunjukan	tapi masih	dalam	dan
	percaya diri (KD 2.5	sikap percaya	malu – malu	mempresenta	mempresenta
	Sosial Emosional)	diri masih	dan masih	sikan cara	sikan sendiri
		malu – malu	dibantu orang	membuat	cara
		belum bersuara	tua dalam	salad buah	membuat
			mempresentasi	tapi masih	salad buah
			kan membuat	mengikuti	serta
			salad buah	instruksi dari	bagaimana
				orang tua	cara
					menyajikan
					nya

# C. Instrumen Penilaian sikap menggunakan Anekdot

Hari/Tanggal :

Usia/Kelas : 5-6 Thn / B

Nama	Waktu	Tempat	Peristiwa	KD / Indikator

### Petunjuk Pengisian Intrument Asesmen Anekdot:

- a. Pada kolom Nama diisi nama anak yang diamati dan mengalami kejadian khusus yang tidak seperti biasanya
- b. Pada kolom Waktu diisi waktu kejadiannya berlangsung
- c. Pada kolom Tempat disi dengan tempat kejadian berlangsung
- d. Pada kolom peristiwa Guru menarasikan kejaian yang berlangsung
- e. Pada kolom KD / Indikator diisi KD yang sesuai dengan kejadian yang dialami anak