

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## METODE DARING

---

Sekolah	: SDN 5 Twi Mentibar
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi masalah- masalah keseimbangan lingkungan.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah – masalah keseimbangan lingkungan.

#### BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

#### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, datran rendah, dan pantai serta

kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupatensampai tingkat provinsi.	pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Mengidentifikasi informasi hasil karakteristik dataran tinggi, datran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru melalui WA, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
2. Dengan bimbingan guru melalui WA, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
3. Dengan bimbingan guru melalui WA, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan bimbingan guru melalui WA, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
5. Dengan bimbingan guru melalui WA, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan bimbingan guru melalui WA, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Padi dan pelestariannya
2. Membuat pertanyaan tertulis sebelum melakukan wawancara
3. Hubungan kondisi geografis dengan aktivitas penduduk

### E. MODEL, PENDEKATAN, dan METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Discovery Learning
2. Pendekatan : Sainifik ( mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi dan mengkomunikasikan )
3. Metode Pembelajaran : Berdiskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah, kerja kelompok.

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WA, guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (Orientasi) ( Religius )</li> <li>2. Mengingatkan siswa untuk selalu menerapkan PHBS dan memakai masker.</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari dan di harapkan di kaitkan dengan pengalaman peserta didik. ( Apersepsi )</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan di pelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( Motivasi )</li> </ol>	15 menit
Inti	<b>( Sintak Model Discovery Learning )</b> A. Membaca	180 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa. ( Saintifik )</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan : apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini ? ( Saintifik )</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> <li>4. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. ( Saintifik )</li> <li>5. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka.( HOTS )</li> <li>6. Siswa di minta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia.</li> </ol> <p>B. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menonton video penunjang pembelajaran yang sudah di siapkn guru dan di kirim di WA. (Saintifik, TIK )</li> <li>2. Siswa diminta untuk menulis tahap pertumbuhan padi, pada tabel yang tersedia. ( HOTS )</li> </ol> <p>C. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. ( Saintifik )</li> <li>2. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. (Creativity and Innovation)( HOTS )</li> </ol> <p>D. Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.( Saintifik )</li> <li>2. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. ( Saintifik )</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (HOTS )</li> <li>2. Memeriksa langsung pekerjaan siswa yang sudah selesai.</li> <li>3. Salam dan doa penutup. ( religius )</li> </ol>	15 menit

## G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

### 1. Teknik Penilaian

No.	Sasaran Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis
3.	Keterampilan	Rubrik

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

##### 1. Sikap Spiritual

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Berdoa					

2.	Bersyukur					
3.	Menghormati					
4.	Menghargai					

## 2. Sikap Sosial

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Disiplin					
3.	Tanggung Jawab					
4.	Percaya Diri					

### b. Penilaian Pengetahuan

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat !

#### 1. IPA

- Apa isi bacaan teks di atas ?
- Mengapa tanaman padi penting bagi masyarakat Indonesia ?
- Dimana tanaman padi dapat tumbuh ?
- Berapa lama proses tanaman padi tumbuh ?
- Apa yang di maksud dengan gabah ?

Jawab :

- Menceritakan tentang padi serta tahap-tahap pertumbuhannya.
- Karena merupakan makanan pokok sebagian besar penduduk di Indonesia.
- Di daerah panas dengan curah hujan tinggi.
- 110-130 hari
- Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam ( kulit padi ).

#### 2. Bahasa Indonesia

- Apa yang di maksud wawancara ?
- Apa perbedaan antara nara sumber dengan pewawancara ?
- Tuliskan petunjuk penyusunan daftar pertanyaan dalam wawancara !
- Buatlah 1 pertanyaan tentang bentang alam yang ada di Indonesia !

Jawab :

- Wawancara adalah suatu cara untuk mengumpulkan data atau memperoleh informasi dengan mengajukan pertanyaan langsung kepada nara sumber atau otoritas
- Nara sumber adalah orang yang memberi informasi sedangkan pewawancara adalah orang yang mewawancarai nara sumber.
- Petunjuk penyusunan daftar pertanyaan dalam wawancara :
  - Pertanyaan disusun berdasarkan tujuan wawancara
  - Upayakan satu pertanyaan untuk menggali satu informasi
  - Kalimat tanya di susun dengan singkat dan jelas
  - Daftar pertanyaan di bicarakan dulu dengan orang yang lebih mengerti.
- Apa saja aktivitas penduduk di daerah dataran tinggi ?

#### 3. IPS

- Sebutkan aktivitas penduduk yang ada di dataran tinggi !
- Jelaskan kondisi geografis dataran rendah !
- Apa yang kamu ketahui tentang pantai ?

Jawab :

- Petani, buruh perkebunan, pedagang, jasa pariwisata, peternak, pengrajin.

- b. Dataran rendah adalah bentuk permukaan bumi yang relatif datar dan letaknya di daerah yang rendah yaitu memiliki ketinggian 0-200m di atas permukaan laut.
- c. Pantai adalah daerah yang letaknya di tepi laut di mana sejauh air pasang masih bisa mencapai daratan.  
Pantai beriklim panas dan aktivitas penduduknya adalah nelayan, pengusaha tambak, petani tambak dan garam.

$$\text{SKOR} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

### c. Penilaian Keterampilan

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

#### 1. IPA

No.	Pertumbuhan Padi	Ya	Tidak
1.	Tahap 1		
2.	Tahap 2		
3.	Tahap 3		

#### 2. Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali ( 4 )	Baik ( 3 )	Cukup ( 2 )	Perlu Bimbingan ( 1 )
Daftar pertanyaan				
Kosa kata baku				
Kalimat efektif				
Sikap mandiri				

#### 3. IPS

Lokasi	Dataran Rendah	Dataran tinggi	Pantai
Ciri-ciri			
Sumber daya alam			
Manfaat			
Mata pencaharian penduduk			

$$\text{SKOR} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$$

#### 4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

- a. Pembelajaran Remedial  
Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.
- b. Pengayaan Pembelajaran  
Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku

### H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media / Alat : Gambar bentang alam : dataran rendah, dataran tinggi dan pantai  
Video pembelajaran ( Tahap pertumbuhan padi )

Bahan : Serumpun padi  
Sumber Belajar : Buku Guru Tema 3 Peduli terhadap makhluk hidup, Kelas IV tahun 2017  
Buku Siswa Tema 3 peduli terhadap makhluk hidup, Kelas IV tahun 2017

Mengetahui,  
Kepala SDN 5 Twi Mentibar

Sambas 2020  
Guru Kelas IV

ADISIZWARDI, S.Pd.SD  
NIP. 196701311986101002

SURATNI, S.Pd