

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 Jenggik
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 1.3 | Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat. |
| 2.3 | Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. | 2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat. |
| 3.3 | Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat. | 3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar. |
| 4.3 | Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat. | 4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan. 4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman. |

Muatan : IPS

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|--|
| 3.2 | Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia | 3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan. |
| 4.2 | Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan | 4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan. |

| | | |
|--|--|--|
| | pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia | |
|--|--|--|

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.4 | Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik | 3.4.1 Menjelaskan unsur-unsur iklan media cetak. |
| 4.4 | Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | 4.4.1 Mempresentasikan informasi yang didapat dari media cetak. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya dan mendeskripsikan keragaman.
3. Dengan membuat cerita bergambar, siswa menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar.
4. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan

D. MATERI

Interaksi sosial manusia

1. contoh-contoh interaksi manusia dengan lingkungan.
2. Keragaman yang ada dalam masyarakat.
3. gambar iklan media cetak.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
- Laptop
- LCD proyektor
- Tayangan PPT
- Tayangan Gambar
- aplikasi ZOOM
- Aplikasi WA
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku teks, buku bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial, gambar-gambar interaksi manusia, gambar-gambar iklan media cetak, guru, orang tua, teman, dan lingkungan sekitar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Apps, Zoom (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Inti | <p>➤ Guru meminta siswa untuk mengamati lingkungan sekitar mereka dan mengidentifikasi interaksi manusia. (HOTS)</p> <p>A. Ayo Mengamati</p> <p>➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi unsur-unsur iklan (kalimat iklan, kata kunci, gambar). Hasil dari kegiatan ini bisa digunakan sebagai data untuk mengukur tingkat ketercapaian KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4</p> <p>Hasil yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sikap cermat dan teliti dalam mengamati dan mengidentifikasi unsur-unsur iklan Pengetahuan tentang unsur iklan dan keterampilan dalam menyajikannya (KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4). – Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai alat untuk mengukur ketercapaian kompetensi Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4. | 140 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Pengamatan dan Laporan Pengamatan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Daftar Periksa

KD IPS 3.2 dan 4.2

Pengamatan Interaksi di Lingkungan Sekitar dan Menentukan Jenis Interaksi

| Interaksi yang dilakukan | Interaksi lingkungan hidup | Interaksi Sosial |
|--------------------------|----------------------------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Aspek | Lengkap/Tepat | Tidak Lengkap/Tidak tepat |
|--|---------------|---------------------------|
| Kelengkapan hasil pengamatan yang dilaporkan | | |
| Ketepatan penggolongan interaksi | | |

2. Membuat Komik

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen: Rubrik

KD IPS PPKn 3.3 dan 4.3

Komik sederhana yang menentang tentang interaksi manusia memiliki tingkat keragaman budaya, adat istiadat, dan agama yang tinggi.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

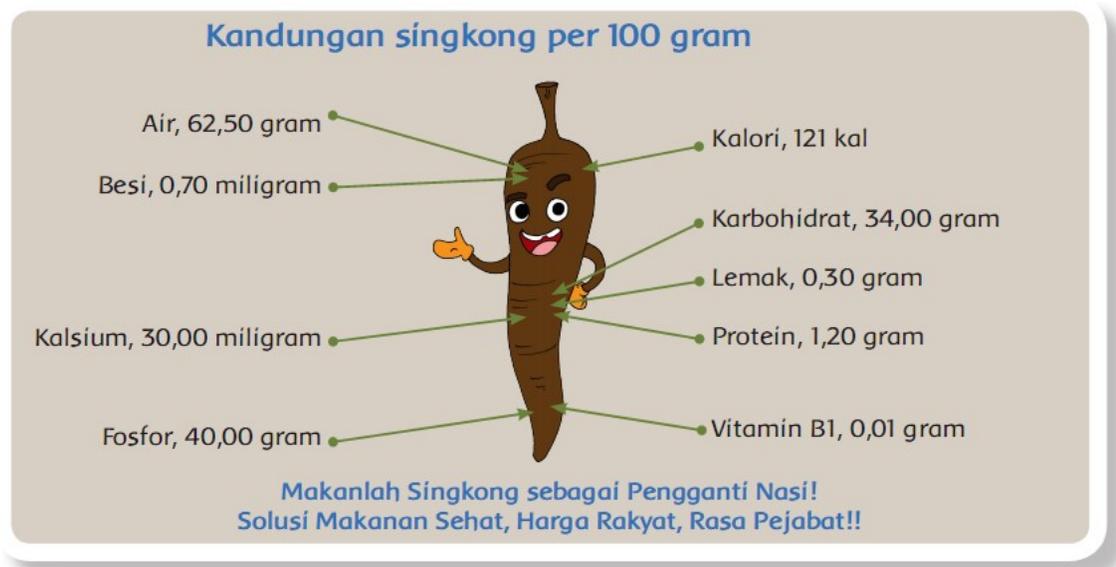
| No | Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1. | Kesesuaian cerita komik dengan topik keragaman | Cerita komik sangat sesuai dengan topik keragaman (memuat lebih dari 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama) | Cerita komik sesuai dengan topik keragaman (memuat 3 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama) | Cerita komik cukup sesuai dengan topik keragaman (memuat 2 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama) | Cerita komik tidak sesuai dengan topik keragaman (memuat 1 cerita keragaman budaya dan/ atau adat istiadat dan/ atau agama) |
| 2. | Kejelasan cerita | Cerita sangat jelas | Cerita jelas | Cerita cukup jelas | Cerita kurang jelas |
| 3. | Kerunutan alur cerita | Alur cerita sangat runut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) dan saling terkait | Alur cerita runut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) | Alur cerita cukup runut (ada bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) walaupun antar bagian belum terkait | Alur cerita kurang runut (tidak jelas bagian awal cerita, isi dan akhir cerita) |

3. Menulis Hasil Pengamatan Iklan Media Cetak

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen: Kunci Jawaban

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



Masih ingatkah kamu dengan unsur-unsur dalam sebuah iklan?

Identifikasikan unsur-unsur iklan dalam iklan di atas.

- Kalimat iklan:
- Kata kunci:
- Observasi gambar:

Alternatif jawaban :

1. Makanlah Singkong sebagai Pengganti Nasi!
2. Singkong, Nasi, Sehat
3. Gambar singkong dengan informasi kandungan di dalamnya

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Dasan Bila, 20...
Guru Kelas 5 ,

LL.UMARDANI,S.Pd
NIP. 19641231 198605 1 206

YULIADI DIANTARA,S.Pd
NIP.....