

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH SEJARAH INDONESIA

- Satuan Pendidikan : SMA Negeri 22 Surabaya
- Kelas/Semester : XI/2
- Tema : Nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan Kebangsaan (KD 3.4 Sejarah Indonesia)
- Sub Tema :
 - o Munculnya golongan elite baru Indonesia
 - o Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan
 - o Organisasi-organisasi kebangsaan
 - o Sumpah Pemuda
- Jumlah Pertemuan : 2 x 60 menit tatap muka virtual (di Webex dan Grup FB)
- Tujuan Pembelajaran :
 - o Siswa mampu menjelaskan dampak politik dari penjajahan bangsa Eropa di Indonesia pada berbagai wilayah dengan baik dan benar.
 - o Siswa mampu menjelaskan dampak budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan dari penjajahan bangsa Eropa dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.
 - o Siswa mampu menganalisis berbagai bentuk peninggalan kebudayaan fisik & non-fisik dari masa penjajahan bangsa eropa di Jakarta pada masa kini

A. Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan link / kode kelas mapel untuk siswa lewat wali kelas (1 minggu sebelumnya) ▪ Siswa diberikan link pertemuan di grup kelas selanjutnya melakukan room meeting (menggunakan webex) ▪ Guru mengabsen dan meminta siswa menyalakan kamera di webex • Apersepsi : Peserta didik diajak mengingat kembali materi minggu lalu mengenai persamaan dan perbedaan strategi dalam pergerakan nasional. • Pemberian Acuan : Guru menyampaikan topik pertemuan kali ini, yaitu penguatan jati diri bangsa, Guru juga menekankan pembelajaran ini menekankan pemahaman dan pemaknaan bukanlah hafalan. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang telah disiapkan sebelumnya 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : Peserta didik diberikan link video youtube untuk ditonton 2. Problem Statement : Peserta didik dipersilahkan bertanya mengenai video yang baru diamati. Peserta didik yang dapat menjawab dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan temannya. guru memandu siswa untuk sama-sama menghubungkan secara kronologis dari politik etis, munculnya kaum terpelajar, munculnya organisasi-organisasi kebangsaan Indonesia secara berurut. 	40 menit

	<p>3. Data Collecting : siswa dapat menghubungkan antara materi minggu lalu mengenai latar belakang pergerakan dan pengaruh bidang pendidikan dan pers dalam penguatan ruh tumbuh dan menguatnya ruh kebangsaan dan nasionalisme dengan materi minggu ini dalam bentuk wujudnya adalah berbagai bentuk organisasi-organisasi kebangsaan</p> <p>4. Data Processing : Siswa diminta masuk sesuai dengan kode kelompok masing masing (sesuai absensi yang telah dibuat guru) room tersendiri di webex Kelompok 1 : - Organisasi Budi Utomo Kelompok 2 : - Organisasi Sarekat Islam Kelompok 3 : - Organisasi Indische Partij Kelompok 4 : - Organisasi Partai Nasional Indonesia Kelompok 5 : - Organisasi pergerakan kewanitaan Kelompok 6 : - Organisasi-organisasi Kepemudaan.</p> <p>5. Verification : setelah membuat rangkuman dan merumuskan hasil kajiannya tiap kelompok diminta untuk menunjukkan hasil kerjanya, secara presentasi (langsung di webex)</p> <p>6. Peserta didik diberi nilai sikap dan praktik oleh guru.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa diberikan tugas melalui grup FB untuk dijawab masing masing menggunakan fasilitas google form dengan deadline yang ditentukan</p> <p>2. Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik dapat ditanyakan tentang nilai-nilai apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru menyampaikan salam dan menutup ruang Meeting</p>	<p>10 menit</p>

b. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan link google form untuk absensi di Grup FB ▪ Guru mempersiapkan video pembelajaran (sudah dibuat sebelumnya) nantinya link video di share di Grup FB • Apersepsi : Peserta didik diajak mengingat kembali materi minggu lalu mengenai persamaan dan perbedaan strategi dalam pergerakan nasional. • Pemberian Acuan : Guru menyampaikan topik pertemuan kali ini, yaitu penguatan jati diri bangsa, Guru juga menekankan pembelajaran ini menekankan pemahaman dan pemaknaan bukanlah hafalan. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang telah disiapkan sebelumnya (pembuatan role di share secara tertulis di Grup FB) 	<p>10 menit</p>

<p style="text-align: center;">Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi masalah : Peserta didik diajak mengamati video pembelajaran secara singkat mengenai perjalanan sejarah bangsa Indonesia. video yang juga memperlihatkan ancaman disintegrasi dan ketidakrukunan bangsa Indonesia. Siswa dapat menghubungkan antara materi minggu lalu mengenai berbagai organisasi pergerakan yang berdasarkan gerakan kepemudaan yang akhirnya akan berkumpul dalam kongres Pemuda 2. Pengorganisasian & Penyelidikan oleh peserta didik : Siswa diminta masuk kedalam kelompok (kelompok mandiri yang dibuat siswa melalui Grup WA atau aplikasi ZOOM) masing-masing, tiap kelompok akan membahas dan merumuskan tema yang berbeda, yaitu <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 1&4 : <ul style="list-style-type: none"> - Peristiwa kongres pemuda I 1926 dan makna kejuangannya Kelompok 2&5 : <ul style="list-style-type: none"> - Kongres Pemuda II 1928 dan makna kejuangannya. Kelompok 3 &6 : <ul style="list-style-type: none"> - Menelaah makna teks sumpah pemuda dan menggali serta merumuskan nilai-nilai yang ada di dalamnya. 3. Penyajian Hasil Karya : setelah membuat rangkuman dan merumuskan hasil kajiannya tiap kelompok diminta untuk menunjukkan hasil kerjanya berupa laporan diskusi dalam bentuk padlet, kelompok yang belum mendapat giliran diperbolehkan untuk bertanya dengan mengkomentari langsung di bawah laporan padlet kelompok presentasi. 4. Peserta didik diberi nilai sikap dan praktik oleh guru. 	<p style="text-align: center;">40 menit</p>
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan soal quiz melalui Quizizz untuk dijawab masing masing dengan deadline yang ditentukan 2. Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik dapat ditanyakan tentang nilai-nilai apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. 3. Guru menyampaikan salam dan menutup di Grup FB 	<p style="text-align: center;">10 menit</p>

B. Penilaian

Penilaian menggunakan **Google Form** untuk aktifitas dan penililaian laporan di **padlet** serta kompetensi hasil dari **Quizizz**

C. Remedial & Pengayaan

Setelah dilaksanakan UH nantinya akan diberikan Pengayaan materi bagi siswa yang nilainya diatas KKM sedangkan remedial bagi siswa yang masih belum KKM melalui PBM Online terstruktur.

D. Sumber Belajar

1. M.C. Ricklefs, 1993. *Sejarah Indonesia Modern*, Yogyakarta : Gajah Mada Univ. Press
2. Louis Gotschalk, 2009. *Mengerti Sejarah*, Yogyakarta : UGM Press
3. Peter Carey. 2010. *Kuasa Ramalan Jilid I & II*, Jakarta : KPG
4. Ensiklopedia sejarah dan budaya Indonesia. 2002: Jakarta, PT Lentera Abadi.

5. Kemendikbud, 2014. *Sejarah Indonesia Kelas XI*, Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan RI.
6. Video : Ancaman disintegrasi bangsa <http://www.youtube.kkk/144768/waras-pasti-mengalah-tyyu890.html>
7. Internet :
 - <http://www.ilmudasar.com/2016/08/Sejarah-Masa-Kolonial-Eropa-di-Indonesia.html>
 - <http://www.pelajaran.co.id/2015/09/pengaruh-kebijakan-pemerintah-kolonial-terhadap-bangsa-indonesia.html>

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 22 Surabaya

Surabaya, Juli 2020
Guru Mapel Sejarah

Dr. Moh Romli, M Pd.
NIP. 19750817 199903 1 006

Aries Eka Prasetya, S.Pd, M.Si
NIP. 19820409 200604 1 013