



## RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

|  <p><b>IDENTITAS:</b></p>  | <p><b>TUJUAN PEMBELAJARAN:</b></p> <p>Melalui PJJ - daring memanfaatkan WAG, zoom, dan edmodo dengan model <i>Discovery Learning</i>, peserta didik dapat menganalisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi, dan mampu secara kreatif mengomunikasikan pengetahuan dan keterampilan secara jujur, penuh tanggung jawab, toleransi, dan kompak dalam kerja sama kelompok.</p>                             |  |       |             |              |  |  |  |
|---|--|--|-------|-------------|--------------|--|--|--|
|  <p><b>SEKOLAH:</b><br/>SMA NEGERI 13</p>  | <p><b>METODE PEMBELAJARAN:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan : <i>Saintifik</i></li> <li>Model : <i>Discovery Learning</i> melalui <i>Gallery Walk</i></li> <li>Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan</li> </ol>  |  |       |             |              |  |  |  |
| <p><b>MAPEL:</b><br/>EKONOMI</p>  | <p><b>LANGKAH PEMBELAJARAN:</b></p> <p>Minggu XXVI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa dalam 6 (enam) kelompok.</li> <li>Guru memberikan rangsangan (Stimulation) melalui video tentang perpajakan di Indonesia.</li> </ul>  |  |       |             |              |  |  |  |
|  <p><b>MAPEL:</b><br/>EKONOMI</p>   | <p>Minggu XXVII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik melakukan Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement).</li> <li>Guru membimbing peserta didik dalam pengumpulan data (Data Collection).</li> </ul>  |  |       |             |              |  |  |  |
|  <p><b>MAPEL:</b><br/>EKONOMI</p>  | <p>Minggu XXVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik dalam melanjutkan pengumpulan data (Data Collection).</li> </ul>   |  |       |             |              |  |  |  |
|  <p><b>MAPEL:</b><br/>EKONOMI</p>  | <p>Minggu XXIX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik dalam Pengolahan data (Data Processing).</li> </ul>  |  |       |             |              |  |  |  |
| <p><b>KELAS/SMT:</b><br/>XI IPS / GENAP</p>   | <p>Minggu XXX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik untuk mampu melakukan pembuktian (Verification).</li> <li>Guru membimbing penyiapan bahan presentasi kelompok.</li> </ul>   |  |       |             |              |  |  |  |
|  <p><b>KELAS/SMT:</b><br/>XI IPS / GENAP</p>   | <p>Minggu XXXI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik dalam menyajikan hasil kerja kelompok dan bersama-sama menarik simpulan/generalisasi (Generalization).</li> </ul>  |  |       |             |              |  |  |  |
| <p><b>MATERI:</b><br/>Perpajakan di Indonesia</p>   | <p>Minggu XXXII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Review</li> <li>Penilaian Harian II</li> </ul>  |  |       |             |              |  |  |  |
|   <p><b>TAHUN AJARAN:</b><br/>2020/2021</p> <p><b>ALOKASI WAKTU:</b><br/>7 X 80 menit</p> | <p><b>PENILAIAN:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SIKAP</th> <th>PENGETAHUAN</th> <th>KETERAMPILAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Melalui Observasi selama pembelajaran di kelas menggunakan Lembar Observasi Sikap.</td> <td>Penilaian harian-tertulis secara on line melalui edmodo dan pemberian penugasan.</td> <td>Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok</td> </tr> </tbody> </table> |  | SIKAP | PENGETAHUAN | KETERAMPILAN | Melalui Observasi selama pembelajaran di kelas menggunakan Lembar Observasi Sikap. | Penilaian harian-tertulis secara on line melalui edmodo dan pemberian penugasan. | Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok |
| SIKAP   | PENGETAHUAN  | KETERAMPILAN                                   |       |             |              |  |  |  |
| Melalui Observasi selama pembelajaran di kelas menggunakan Lembar Observasi Sikap.  | Penilaian harian-tertulis secara on line melalui edmodo dan pemberian penugasan.   | Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok |       |             |              |  |  |  |
| <p><b>TAHUN AJARAN:</b><br/>2020/2021</p> <p><b>ALOKASI WAKTU:</b><br/>7 X 80 menit</p>   | <p>Surabaya, 13 Juli 2020</p> <p>Mengetahui,<br/>Guru Mata Pelajaran,</p> <p><u>Drs. Agus Setiawan</u><br/>NIP. 19640819 199003 1 017</p> <p><u>Purwo Cahyono, M.Pd.</u><br/>NIP. 19760319 200501 1 010</p>  |  |       |             |              |  |  |  |



## LAMPIRAN RPP

### KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| KD   | IPK  |
|--|--|
| 3.5. Menganalisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi             | 4.5.1. Menjelaskan pengertian pajak<br>4.5.2. Mengidentifikasi fungsi dan manfaat pajak<br>4.5.3. Menjelaskan hubungan antara pajak dengan APBN<br>4.5.4. Menjelaskan perbedaan antara Pajak dengan pungutan resmi lainnya<br>4.5.5. Menjelaskan asas pemungutan pajak<br>4.5.6. Menjelaskan pengelompokan pajak<br>4.5.7. Menjelaskan cara pemungutan pajak di Indonesia<br>4.5.8. Mengidentifikasi macam-macam tarif pajak<br>4.5.9. Menjelaskan alur pemungutan pajak di Indonesia<br>4.5.10. Mengidentifikasi Undang-undang perpajakan di Indonesia<br>4.5.11. Menjelaskan UU nomor 28 tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata cara Perpajakan<br>4.5.12. Mengidentifikasi objek PPh, PPN dan PBB<br>4.5.13. Menghitung PPh dan PBB<br>4.5.14. Menjelaskan tantangan pajak di Indonesia<br>4.5.15. Mensimulasikan fungsi dan manfaat pajak<br>4.5.16. Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak |
| 4.5 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi | 4.5.1. Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan   |

### MEDIA PEMBELAJARAN & SUMBER BELAJAR

| MEDIA PEMBELAJARAN   | SUMBER BELAJAR  |
|--|---|
| 1. Video tetang Perpajakan di Indonesia di link=<br><a href="https://klc.kemenkeu.go.id/pknstan-sistem-perpajakan-di-indonesia/">https://klc.kemenkeu.go.id/pknstan-sistem-perpajakan-di-indonesia/</a><br>2. Modul Pembelajaran Ekonomi XI SMA Semester II, MGMP Ekonomi Kota Surabaya, hal. 19 - 30. | 1. Geminastiti, Kinanti & Nurlita, Nella, 2016, <i>Ekonomi Untuk Siswa Sma/Ma Kelas XI Peminatan Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016</i> . Bandung: Yrama Widya<br>2. Rahardja, Prathama & Purwanta, Wiji, 2016, <i>Eksplorasi Nalar Siswa Ekonomi Untuk Siswa Sma/Ma Kelas XI Kurikulum 2013 Revisi</i> . Bandung: Yrama Widya.<br>3. Buku ekonomi lain yang relevan dan ber-isbn<br>4. <a href="https://www.online-pajak.com/perpajakan-di-indonesia-sejarah-sistem-dan-dasar-hukumnya">https://www.online-pajak.com/perpajakan-di-indonesia-sejarah-sistem-dan-dasar-hukumnya</a> |

### RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN:

#### MINGGU KE XXVI:

| TAHAP       | KEGIATAN   | WAKTU |
|-------------|--|-------|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru berkomunikasi dengan siswa melalui WAG dan mengajak siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi badan sudah bersih, berseragam rapi, siap didepan perangkat masing-masing.</li> <li>Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom.</li> <li>Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa.</li> <li>Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>Guru memotivasi siswa untuk brsungguh-sungguh, pantang menyerah, menghargai orang lain, jujur, dan hati-hati selama melaksanakan kegiatan belajar mengajar supaya terbiasa dan terbawa dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> | 15'   |



| TAHAP   | KEGIATAN   | WAKTU |
|---------|--|-------|
| INTI    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok (kel. I, II, III, IV, V, dan VI) dan meminta siswa membentuk mini WAG untuk memperlancar proses diskusi kelompoknya. Dengan bahasan kelompok mengenai fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.</li> <li>Guru memberikan stimulasi melalui presentasi Video tentang perpajakan di Indonesia dan mengajak siswa untuk memperhatikan secara serius.</li> <li>Guru memotivasi dan memberi kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang ingin diketahui tentang perpajakan di Indonesia.</li> <li>Guru meminta agar seluruh peserta didik mencatat pertanyaan-pertanyaan tersebut untuk dicari jawaban/solusinya pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru meminta seluruh peserta didik untuk membaca dan memahami materi tentang peran dan fungsi pajak dalam pembangunan ekonomi dari berbagai sumber belajar.</li> <li>Guru meminta peserta didik dari setiap kelompok untuk menyusun pernyataan/identifikasi masalah (problem statemen) sesuai dengan bahasan kelompoknya untuk diajukan dalam pertemuan berikutnya.</li> </ul> | 50'   |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta ketua kelompok untuk menyampaikan secara singkat hasil diskusi (pembagian tugas/perencanaan) dalam Mini WAG kelompoknya.</li> <li>Guru menutup pembelajaran minggu ke-26 ini dengan mengajak siswa berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat dan siswa mendapatkan kelancaran selama mengerjakan tugas kelompok.</li> <li>Peserta didik diberikan tugas mandiri yang ada dalam edmodo guru maksimal pukul 15.00 WIB dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>  | 15'   |

#### MINGGU KE XXVII:

| TAHAP       | KEGIATAN  | WAKTU |
|-------------|---|-------|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru berkomunikasi dengan siswa melalui WAG dan mengajak siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi badan sudah bersih, berseragam rapi, siap didepan perangkat masing-masing.</li> <li>Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom.</li> <li>Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa.</li> <li>Peserta didik ditegaskan kembali tentang kegiatan kelompok pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Guru memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh, pantang menyerah, menghargai orang lain, dan jujur dalam PBM.</li> </ul>  | 15'   |
| INTI        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa.</li> <li>Guru mengajak setiap kelompok untuk melanjutkan kegiatan penyusunan pernyataan/identifikasi masalah sesuai bagian tugas kelompoknya.</li> <li>Guru mengarahkan siswa dalam pertemuan group mini WAG kelompok dan zoom kelompok masing-masing untuk melakukan diskusi kelompok kecil. (Guru melakukan kunjungan dan pembimbingan dalam zoom kelompok kecil secara bergantian).</li> <li>Selama kunjungan dalam kelompok, Guru memastikan setiap peserta didik anggota kelompok memahami tugas dan perannya masing-masing.</li> <li>Guru juga membimbing peserta didik dalam masing-masing kelompok untuk melakukan pernyataan/identifikasi masalah (problem statement) dan memotivasi mereka agar aktif dalam kelompoknya.</li> <li>Guru juga membimbing peserta didik di dalam masing-masing kelompok agar tetap bersemangat dan bekerjasama dalam mengumpulkan data/informasi/temuan yang relevan dengan masalah kelompoknya.</li> </ul> | 50'   |
| PENUTUP     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.</li> <li>Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari 2 pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</li> <li>Peserta didik diberikan tugas mandiri dalam edmodo.com dan akan di bahas di pertemuan berikutnya.</li> </ul>  | 15'   |



## Minggu Ke XXVIII

| TAHAP       | KEGIATAN   | WAKTU |
|-------------|--|-------|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru berkomunikasi mengajak siswa melalui WAG untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi berseragam rapi, siap belajar.</li> <li>Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom.</li> <li>Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa.</li> </ul>  | 15'   |
| INTI        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa.</li> <li>Guru memberikan arahan kepada peserta didik melanjutkan kegiatan pengumpulan data/informasi (data collection).</li> <li>Guru mengajak siswa untuk bergabung dalam pertemuan group mini WAG kelompok dan zoom kelompok masing-masing untuk melakukan diskusi kelompok kecil. (Guru melakukan kunjungan dan pembimbingan dalam zoom kelompok kecil secara bergantian).</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk bersemangat dan selalu kompak bekerja sama dalam mengumpulkan data/informasi sebanyak-banyaknya yang relevan dengan tugas kelompoknya masing-masing.</li> <li>Guru memotivasi peserta didik untuk memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tersedia baik dari buku, media informasi cetak maupun elektronik, dan internet.</li> </ul> | 50'   |
| PENUTUP     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.</li> <li>Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</li> <li>Peserta didik diberikan tugas mandiri melalui edmodo.com dan akan di bahas di pertemuan berikutnya.</li> </ul>   | 15'   |

## Minggu XXIX

| TAHAP       | KEGIATAN  | WAKTU |
|-------------|---|-------|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru berkomunikasi mengajak siswa melalui WAG untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi berseragam rapi, siap belajar.</li> <li>Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom.</li> <li>Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa.</li> </ul>   | 15'   |
| INTI        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa.</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk melanjutkan kegiatan kelompoknya dan bergabung dalam Zoom Kelompok maupun diskusi di WAG kelompok masing-masing. Dan guru akan berkunjung secara bergiliran ke dalam media komunikasi kelompok tersebut.</li> <li>Guru membimbing peserta didik dalam melanjutkan kegiatan pengolahan data/informasi (data processing).</li> <li>Selama pengolahan data, guru membimbing peserta didik untuk memanfaatkan semua informasi hasil bacaan, wawancara, observasi, dan sebagainya, semuanya diolah, diacak, diklasifikasikan, ditabulasi, bahkan bila perlu dihitung dengan cara tertentu serta ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu.</li> <li>Guru mengamati aktifitas peserta didik secara individu/kelompok selama diskusi pengolahan data dalam zoom kelompok kecil dan memantau keterlibatan peserta didik dalam kelompoknya.</li> </ul> | 50'   |
| PENUTUP     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.</li> <li>Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</li> <li>Peserta didik diberikan tugas mandiri latihan penilaian harian dalam edmodo.com dan akan di bahas di pertemuan berikutnya.</li> </ul>   | 15'   |



### Minggu XXX

| TAHAP       | KEGIATAN   | WAKTU |
|-------------|--|-------|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru berkomunikasi mengajak siswa melalui WAG untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi berseragam rapi, siap belajar.</li> <li>Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom.</li> <li>Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa.</li> </ul>  | 15'   |
| INTI        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa.</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk melanjutkan kegiatan kelompoknya dan bergabung dalam Zoom Kelompok maupun diskusi di WAG kelompok masing-masing. Dan guru akan berkunjung secara bergiliran ke dalam media komunikasi kelompok tersebut.</li> <li>Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pembuktian (verification) atas temuan sebagai hasil kreatifitas siswa tentang pemahaman masalah inflasi, kebijakan moneter, dan fiskal (sesuai bidang tugas kelompok masing-masing) serta fenomena dan konsep yang berhasil dijumpai dalam kehidupan nyata.</li> <li>Guru membimbing kelompok dalam menyiapkan bahan presentasi kelompok yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru mengamati aktifitas peserta didik secara individu/kelompok selama diskusi/presentasi dalam zoom kelompok kecil dan memantau keterlibatan peserta didik dalam kelompoknya.</li> </ul> | 50'   |
| PENUTUP     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.</li> <li>Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</li> <li>Peserta didik diberikan tugas mandiri latihan penilaian harian dalam edmodo.com dan akan di bahas di pertemuan berikutnya.</li> </ul>  | 15'   |

### Minggu XXXI

| TAHAP       | KEGIATAN  | WAKTU |
|-------------|---|-------|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru berkomunikasi mengajak siswa melalui WAG untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi berseragam rapi, siap belajar.</li> <li>Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom.</li> <li>Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa.</li> </ul>   | 15'   |
| INTI        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa.</li> <li>Guru membimbing peserta didik dalam menyajikan presentasi hasil karya kelompok IV. Sementara itu kelompok I, II, III, V, dan VI ditugaskan untuk memberikan tanggapan.</li> <li>Di akhir kegiatan presentasi, Guru membimbing peserta didik secara individu/kelompok untuk menarik kesimpulan-kesimpulan (generalization) tentang materi fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi. Yaitu kesimpulan yang berlaku secara umum untuk mengatasi masalah yang terjadi dalam kenyataan. Penyusunan kesimpulan dilakukan berdasarkan hasil verifikasi yang telah dilakukan oleh masing-masing kelompok.</li> <li>Guru memantau aktivitas peserta didik selama diskusi/presentasi dan kesimpulan-kesimpulan yang berhasil mereka dapatkan.</li> <li>Guru memberi komentar berupa masukan, pujian, dan arahan terkait diskusi penyajian hasil karya masing-masing kelompok.</li> <li>Guru meminta kelompok untuk Menyusun hasil kerja kelompok dan mengumpulkan dalam bentuk tercetak pada pertemuan berikutnya sebagai tugas portofolio kelompok.</li> </ul> | 50'   |



| TAHAP   | KEGIATAN   | WAKTU |
|---------|--|-------|
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.</li> <li>Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</li> <li>Peserta didik diberikan tugas mandiri latihan penilaian harian dalam edmodo.com dan akan di bahas di pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru juga mengingatkan siswa untuk belajar lebih rajin mempersiapkan diri menghadapi Penilaian Harian V pada minggu ke XXXII setelah dilakukan review atas materi yang telah dipelajari. Penilaian Harian akan dilakukan melalui edmodo yang akan terbit setelah kegiatan review dengan durasi PH selama 60 menit (2 JP).</li> </ul> | 15'   |

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Lembar Observasi - Sikap

- Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 13 Surabaya
- Tahun Pelajaran : 2020/2021
- Kelas/Semester : XI/Genap
- Mata Pelajaran : Ekonomi

| No  | Waktu | Nama | Kejadian/<br>Perilaku | Butir Sikap | +/- | Tindak Lanjut |
|-----|-------|------|-----------------------|-------------|-----|---------------|
| 1   |       |      |                       |             |     |               |
| 2   |       |      |                       |             |     |               |
| dst |       |      |                       |             |     |               |

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### a. Testulis – Pilihan ganda (Penilaian Harian V)

- (dikembangkan oleh guru melalui kisi-kisi penulisan soal)
- Score : Setiap soal memiliki nilai 1
- Nilai akhir: Jumlah Score X jumlah soal
- Soal diterbitkan melalui edmodo

#### SOAL:

#### b. Tugas tertulis ; uraian

Soal sebanyak 5 butir dalam bentuk uraian bebas/terbuka.

Pedoman Penskoran.

Skor per item soal

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Jawaban lengkap dan tepat sesuai dengan konsep ekonomi | 5    |
| Jawaban tepat tetapi kurang lengkap                    | 4    |
| Jawaban sebagian besar tepat                           | 3    |
| Jawaban sebagian kecil tepat                           | 2    |
| Jawaban tidak tepat                                    | 1    |
| Tidak ada jawaban                                      | 0    |

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Skor maksimum = 25

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian kompetensi ketrampilan : Penilaian Praktek

| KD   | IPK  |
|--|--|
| 4.5 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi | 4.5.1. Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan |

### Lembar Penilaian Keterampilan Penilaian Praktek (diskusi kelas dalam zoom)

Kelas : .....



| No  | NamaSiswa | SKOR              |           |                   | Jumlah Skor |
|-----|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-------------|
|     |           | Penguasaan Materi | Penyajian | Komunikasi Verbal |             |
| 1.  |           |                   |           |                   |             |
| 2.  |           |                   |           |                   |             |
| Dst |           |                   |           |                   |             |

Skor dalam rentang 1 - 4

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Score}}{3} \times 25$$

Rubrik Penilaian Praktek

| Aspek yang dinilai   | Skor Penilaian   |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | 1  | 2   | 3  | 4   |
| <b>Penguasaan Materi:</b><br>a. Kemampuan konseptualisasi<br>b. Kemampuan menjelaskan<br>c. Kemampuan berargumentasi | Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi sangat tidak menguasai | Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi tidak menguasai | Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus tapi belum terarah | Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus sudah terarah |
| <b>Penyajian:</b><br>a. Sistematika penyajian<br>b. Visualisasi  | Sistematika penyajian dan visualisasi sangat tidak tersaji                       | Sistematika penyajian dan visualisasi tidak tersaji                       | Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus tetapi belum menemukan konsep yang jelas           | Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus konsepnya jelas                               |
| <b>Komunikasi Verbal:</b><br>a. Penggunaan Verbal<br>b. Intonasi dan Tempo   | Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sangat tidak baik                | Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya tidak baik                | Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar           | Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar      |

Penilaian kompetensi ketrampilan : Penilaian Portofolio

| KD   | IPK  |
|--|--|
| 4.5 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi | 4.5.1. Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan |

### Lembar Penilaian Keterampilan Penilaian Portofolio (Laporan Kelompok)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 13 Surabaya  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas : XI  
 Nama Kelompok : .....

Anggota :

1. .... 2. .... 3. ....  
 5. .... 4. .... 6. ....

| No | Aspek   | Skor |    |    |     |
|----|---|------|----|----|-----|
|    |   | 25   | 50 | 75 | 100 |
| 1  | <b>Depan</b><br>a. Kelengkapan laporan<br>b. Teknis penulisan laporan |      |    |    |     |



# SMA NEGERI 13 SURABAYA



| No                | Aspek   | Skor |    |    |     |
|-------------------|---|------|----|----|-----|
|                   |   | 25   | 50 | 75 | 100 |
| 2                 | <b>Isi</b>                                      |      |    |    |     |
|                   | a. Kelengkapan Struktur Laporan                 |      |    |    |     |
|                   | b. Kebahasaan                                   |      |    |    |     |
|                   | c. Rujukan teori                                |      |    |    |     |
| 3                 | <b>Bagian Akhir</b>                             |      |    |    |     |
|                   | a. Penyusunan Kesimpulan                        |      |    |    |     |
|                   | b. Variasi kelengkapan sumber di daftar pustaka |      |    |    |     |
| <b>Total Skor</b> |   |      |    |    |     |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Score}}{800} \times 100$$