










RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

	TUJUAN PEMBELAJARAN: Melalui PJJ - daring memanfaatkan WAG, zoom, dan edmodo dengan model <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat menganalisis persamaan dasar akuntansi, dan kreatif dalam mengomunikasikan pengetahuan dan keterampilan secara jujur, penuh tanggung jawab, toleransi, dan kompak dalam kerja sama kelompok..								
IDENTITAS:									
	METODE PEMBELAJARAN: <ol style="list-style-type: none"> Pendekatan : <i>Saintifik</i> Model : <i>Discovery Learning</i> melalui <i>Galery Walk</i> Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan 								
SEKOLAH:	LANGKAH PEMBELAJARAN:								
SMA NEGERI 13	Minggu VI	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa dalam kelompok. Guru menyajikan ppt pers. dasar akuntansi. Guru memotivasi siswa untuk aktif mengumpulkan informasi yang relevan. 							
	Minggu VII	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing saat peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi. Guru membimbing saat peserta didik melakukan pengolahan data. 							
MAPEL:	Minggu VIII	<ul style="list-style-type: none"> Guru memverifikasi atas temuan sebagai hasil kreatifitas peserta didik tentang pemahaman dan konsep yang dijumpai dalam kehidupan nyata (dalam keg. presentasi kelas). 							
EKONOMI	Minggu IX	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk mampu membuat suatu kesimpulan yang dapat berlaku secara umum atas kejadian atau masalah yang sama. 							
	Minggu X	<ul style="list-style-type: none"> Review Penilaian Harian II 							
KELAS/SMT:									
XII IPS / GANJIL									
									
MATERI:									
Persamaan Dasar Akuntansi									
 	PENILAIAN: <table border="1" data-bbox="456 1831 1383 2040"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 1831 760 1866">SIKAP</th> <th data-bbox="764 1831 1068 1866">PENGETAHUAN</th> <th data-bbox="1073 1831 1383 1866">KETERAMPILAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 1873 760 2040">Melalui Observasi selama pembelajaran di kelas menggunakan Lembar Observasi Sikap.</td> <td data-bbox="764 1873 1068 2040">Penilaian harian-tertulis secara on line melalui edmodo dan pemberian penugasan.</td> <td data-bbox="1073 1873 1383 2040">Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok</td> </tr> </tbody> </table>			SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN	Melalui Observasi selama pembelajaran di kelas menggunakan Lembar Observasi Sikap.	Penilaian harian-tertulis secara on line melalui edmodo dan pemberian penugasan.	Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok
SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN							
Melalui Observasi selama pembelajaran di kelas menggunakan Lembar Observasi Sikap.	Penilaian harian-tertulis secara on line melalui edmodo dan pemberian penugasan.	Penilaian portofolio atas isi laporan kelompok							
TAHUN AJARAN:									
2020/2021	Surabaya, 13 Juli 2020								
ALOKASI WAKTU:	Mengetahui, Guru Mata Pelajaran,								
5 X 3 JP @30'									
	Drs. Agus Setiawan NIP. 19640819 199003 1 017								
	Purwo Cahyono, M.Pd. NIP. 19760319 200501 1 010								



LAMPIRAN RPP

KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	IPK
3.2. Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi	3.2.1 Menjelaskan sumber pencatatan akuntansi 3.2.2 Mengidentifikasi macam-macam bukti transaksi keuangan 3.2.3 Menjelaskan pengertian akun atau rekening 3.2.4 Mengklasifikasi akun atau rekening 3.2.5 Mengidentifikasi fungsi akun atau rekening 3.2.6 Menjelaskan kode akun atau rekening 3.2.7 Menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi 3.2.8 Menganalisis transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi 3.2.9 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam persamaan dasar akuntansi 3.2.10 Menjelaskan pengertian laporan keuangan 3.2.11 Menjelaskan asumsi dasar penyusunan laporan keuangan 3.2.12 Menjelaskan unsur-unsur dalam laporan keuangan 3.2.13 Mengidentifikasi jenis-jenis laporan keuangan 3.2.14 Menyusun laporan keuangan berdasarkan persamaan dasar akuntansi
4.2. Menyajikan persamaan dasar akuntansi	4.2.1 Mempresentasikan konsep persamaan dasar akuntansi

MEDIA PEMBELAJARAN & SUMBER BELAJAR

MEDIA PEMBELAJARAN	SUMBER BELAJAR
1. Power Point tentang Konsep Persamaan Dasar Akuntansi. 2. Modul Pembelajaran Ekonomi XII hal. 10 – 17.	1. Nurhadi, Suseno Aji. 2017. Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas XII. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2. Astuti, Sari Dewi. 2016. Ekonomi Peminatan ilmu-Ilmu Sosial SMA/MA Kelas XII. Surakarta: CV. Mediatama. 3. Buku ekonomi lain yang relevan dan ber-isbn, internet dan sumber belajar lainnya. 4. https://www.jurnal.id/id/blog/memahami-persamaan-dasar-akuntansi-sebagai-nilai-fundamental/

RINCIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN: MINGGU KE VI:

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkomunikasi dengan siswa melalui WAG dan mengajak siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi badan sudah bersih, berseragam rapi, siap didepan perangkat masing-masing. Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom. Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa. Peserta didik ditegaskan kembali tentang Lingkup Materi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. Guru memotivasi siswa untuk brsungguh-sungguh, pantang menyerah, menghargai orang lain, jujur, dan hati-hati setiap melaksanakan kegiatan akuntansi supaya terbiasa dan terbawa dalam kehidupan sehari-hari. 	15'
INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru terlebih dahulu mempresentasikan konsep persamaan dasar 	50'



TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
	<p>akuntansi yang ada dalam kehidupan siswa (tentang uang saku dan pemanfaatannya oleh siswa). Dan meminta siswa untuk fokus memahami masalah pengelolaan uang sakunya sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi motivasi dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai persamaan dasar akuntansi dalam pengelolaan uang saku maupun di perusahaan. Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok (kel. I, II, III, IV, V, dan VI) dan meminta siswa membentuk mini WAG untuk memperlancar proses diskusi. Kegiatan penugasan kelompoknya dilakukan melalui edmodo. Waktu berdiskusi selama 30 menit dengan pembimbingan guru melalui mini WAG. Secara rinci: Setiap kelompok ditugaskan untuk mengumpulkan informasi tentang persamaan dasar akuntansi, bermacam akun pengaruh transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi melalui sumber-sumber belajar yang relevan termasuk buku-buku ekonomi yang dimiliki. 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanya peserta didik apakah sudah memahami materi dan tugas untuk kegiatan pembelajaran dalam kelompoknya. Guru meminta ketua kelompok untuk menyampaikan secara singkat hasil diskusi (pembagian tugas/perencanaan) dalam Mini WAG kelompoknya. Guru menutup pembelajaran minggu ke-1 ini dengan mengajak siswa berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat dan siswa mendapatkan kelancaran selama mengerjakan tugas kelompok. Peserta didik diberikan tugas mandiri yang ada dalam edmodo guru maksimal pukul 15.00 WIB dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 	15'

MINGGU KE VII:

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkomunikasi dengan siswa melalui WAG dan mengajak siswa untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi badan sudah bersih, berseragam rapi, siap didepan perangkat masing-masing. Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom. Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa. Peserta didik ditegaskan kembali tentang kegiatan kelompok pada pertemuan sebelumnya. Guru memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh, pantang menyerah, menghargai orang lain, jujur, dan hati-hati setiap melaksanakan kegiatan akuntansi supaya terbiasa dan terbawa dalam kehidupan sehari-hari. 	15'
INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa. Guru mengajak setiap kelompok untuk melanjutkan kegiatan pengumpulan informasi dan menyemangati mereka untuk mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak-banyaknya dan memanfaatkan berbagai sumber belajar yang ada. Guru melakukannya melalui mini WAG. Guru menyarankan supaya peserta didik menyiapkan data relevan yang berhasil ditemukan kelompoknya. Guru membimbing peserta didik melakukan pengolahan data dengan cara meminta perwakilan setiap kelompok membacakan data yang telah berhasil dikumpulkannya, lalu guru menanyakan kendala yang dihadapi dan memberi saran perbaikan atas data-data yang telah dikumpulkan siswa. 	50'
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari 2 pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. Peserta didik diberikan tugas mandiri dalam edmodo.com mengenai Transaksi di Bengkel Maju dan akan di bahas di pertemuan berikutnya. 	15'

Minggu Ke VIII



TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkomunikasi mengajak siswa melalui WAG untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi berseragam rapi, siap belajar. Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom. Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa. Peserta didik ditegaskan kembali tentang kegiatan kelompok pada pertemuan sebelumnya. Guru memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh, pantang menyerah, menghargai orang lain, jujur, dan hati-hati setiap melaksanakan kegiatan akuntansi supaya terbiasa dan terbawa dalam kehidupan sehari-hari. 	15'
INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri tentang Analisis Transaksi Bengkel Maju yang telah dikerjakan terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa. Guru membimbing peserta didik melanjutkan pengolahan data. Selama pembimbingan tersebut, guru memverifikasi atas temuan sebagai hasil kreatifitas siswa tentang konsep dan pemahaman mengenai persamaan dasar akuntansi dan masalah yang berhasil dijumpai dalam kehidupan nyata. 	50'
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. Peserta didik diberikan tugas mandiri melalui edmodo.com untuk menyusun Persamaan Dasar Akuntansi Bengkel Maju dan Laporan Keuangannya yang akan di bahas di pertemuan berikutnya. 	15'

Minggu IX

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkomunikasi mengajak siswa melalui WAG untuk mempersiapkan diri dalam pembelajaran dengan kondisi berseragam rapi, siap belajar. Guru mengirimkan link undangan dari zoom melalui WAG. Meminta siswa untuk segera join dan bersikap tenang dalam pembelajaran melalui zoom. Di dalam zoom guru menunjuk seorang siswa untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. Selanjutnya meminta siswa untuk melakukan absensi melalui chat selama 1 menit sambil guru menyapa siswa. Peserta didik ditegaskan kembali tentang kegiatan kelompok pada pertemuan sebelumnya. Guru memotivasi siswa untuk bersungguh-sungguh, pantang menyerah, menghargai orang lain, jujur, dan hati-hati setiap melaksanakan kegiatan akuntansi supaya terbiasa dan terbawa dalam kehidupan sehari-hari. 	15'
INTI	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa membahas tugas mandiri yang telah dikerjakan mengenai penyusunan Persamaan Dasar Akuntansi Bengkel Maju dan Laporan Keuangannya terutama pada pertanyaan yang dianggap sulit oleh siswa. Guru meminta setiap kelompok menuliskan hasil kerjanya di dalam halaman edmodo. Kemudian seluruh siswa harus saling memberikan komentar/pertanyaan didalam kolom komentar yang harus dijawab oleh kelompok pemiliknya. Perbaikan harus dilakukan jika ada saran yang benar untuk penyempurnaan isi hasil kerja kelompok. Guru memantau aktivitas peserta didik di dalam edmodo dan Guru memberi komentar berupa masukan, pujian, dan arahan terkait diskusi di edmodo ini. Guru mengarahkan siswa untuk mampu membuat kesimpulan yang berlaku secara umum atas materi yang telah dipelajari. Guru mengingatkan agar hasil kerja kelompok dicetak sebagai bentuk laporan tugas kelompok untuk dinilai sebagai portofolio. 	50'
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan acak kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (pertanyaan berdasar IPK) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari pertemuan ini dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. 	15'



SMA NEGERI 13 SURABAYA



TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan tugas mandiri latihan penilaian harian dalam edmodo.com dan akan di bahas di pertemuan berikutnya. • Guru juga mengingatkan siswa untuk belajar lebih rajin mempersiapkan diri menghadapi Penilaian Harian II pada minggu ke X setelah dilakukan review atas materi yang telah dipelajari. Penilaian Harian II akan dilakukan melalui edmodo yang akan terbit setelah kegiatan review dengan durasi PH selama 60 menit (2 JP). 	

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Lembar Observasi - Sikap

- Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 13 Surabaya
- Tahun Pelajaran : 2020/2021
- Kelas/Semester : XII/Ganjil
- Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	+/-	Tindak Lanjut
1						
2						
dst						

2. Penilaian Pengetahuan

a. Test tulis – Pilihan ganda (Penilaian Harian II)

- (dikembangkan oleh guru melalui kisi-kisi penulisan soal)
- Score : Setiap soal memiliki nilai 1
- Nilai akhir: Jumlah Score X jumlah soal
- Soal diterbitkan melalui edmodo

SOAL:

b. Tugas tertulis; uraian

Soal sebanyak 5 butir dalam bentuk uraian bebas/terbuka.

Pedoman Penskoran.

Skor per item soal

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat sesuai dengan konsep ekonomi	5
Jawaban tepat tetapi kurang lengkap	4
Jawaban sebagian besar tepat	3
Jawaban sebagian kecil tepat	2
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Skor maksimum = 25

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian kompetensi ketrampilan : Penilaian Praktek

KD	IPK
4.2. Menyajikan persamaan dasar akuntansi	4.2.2 Mempresentasikan konsep persamaan dasar akuntansi

Lembar Penilaian Keterampilan Penilaian Praktek (diskusi kelas dalam zoom dan Edmodo)

Kelas :

No	Nama Siswa	SKOR			Jumlah Skor
		Penguasaan Materi	Penyajian	Komunikasi Verbal	
1.					
2.					
dst					



SMA NEGERI 13 SURABAYA



Skor dalam rentang 1 - 4

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Score}}{3} \times 25$$

Rubrik Penilaian Praktek

Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
	1	2	3	4
Penguasaan Materi: a. Kemampuan konseptualisasi b. Kemampuan menjelaskan c. Kemampuan berargumentasi	Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi sangat tidak menguasai	Kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi tidak menguasai	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus tapi belum terarah	Penguasaan materi tentang kemampuan konseptualisasi, menjelaskan dan berargumentasi bagus sudah terarah
Penyajian: a. Sistematika penyajian b. Visualisasi	Sistematika penyajian dan visualisasi sangat tidak tersaji	Sistematika penyajian dan visualisasi tidak tersaji	Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus tetapi belum menemukan konsep yang jelas	Penyajian materi yang tersistematis dan visualisasi bagus konsepnya jelas
Komunikasi Verbal: a. Penggunaan Verbal b. Intonasi dan Tempo	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sangat tidak baik	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya tidak baik	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar	Penggunaan bahasa verbal, intonasi dan temponya sudah baik tapi belum menggunakan ejaan yang benar

Penilaian kompetensi ketrampilan : Penilaian Portofolio

KD	IPK
4.2. Menyajikan persamaan dasar akuntansi	4.2.3 Mempresentasikan konsep persamaan dasar akuntansi

Lembar Penilaian Keterampilan Penilaian Portofolio (Laporan Kelompok)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 13 Surabaya

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XII

Nama Kelompok :

Anggota :

1. 2. 3.

5. 4. 6.

No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
1	Depan a. Kelengkapan laporan b. Teknis penulisan laporan				
2	Isi a. Kelengkapan Struktur Laporan b. Kebahasaan c. Rujukan teori d. Kesimpulan				
3	Bagian Akhir a. Penyusunan Kesimpulan b. Variasi kelengkapan sumber di daftar pustaka				



SMA NEGERI 13 SURABAYA



No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
Total Skor					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Score}}{800} \times 100$$

