


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Pangkalan	Kelas/ Semester : VIII (delapan)/ Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Perdagangan Internasional	

Tujuan Pembelajaran

Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** dampak covid-19 terhadap perdagangan Internasional Indonesia sekaligus **membangun** sikap kemandirian.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. Menyampaikan kilas baik pembelajaran dan memberi motivasi “Covid-19 harusnya membuat kita semakin kuat dan mandiri” Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan masa depan peserta didik. 	Religius Nasionalis	5’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<p style="text-align: center;"><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru menayangkan video berita dampak covid-19 terhadap Perdagangan Internasional</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">DAMPAK COVID-19 PADA EKSPOR IMPOR</p> </div> <p>sumber: https://www.metrotvnews.com/play/b3JCVEY8-dampak-covid-19-pada-perdagangan-ekspor-impor</p> <p>b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> Kenapa perdagangan internasional Indonesia ikut terdampak? Komoditas apa saja yang terdampak secara langsung? Kenapa Indonesia tidak bisa memenuhi kebutuhan sendiri? Langkah apa yang terbaik dilakukan oleh bangsa Indonesia? 	Kemandirian	10’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p style="text-align: center;"><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik berbagi peran/ tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru (<i>team ahli</i>)</p>	Gotong-royong	5’
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<p style="text-align: center;"><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	Kemandirian Integritas	20’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p style="text-align: center;"><i>Collaboration</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. 	Gotong-royong	20’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<p style="text-align: center;"><i>Communication</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran 	Gotong-royong dan Integritas	10’
<u>Penutup</u>	<ol style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan umpan balik Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru membimbing peserta didik melakukan refleksi pembelajaran Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. 	Religius	10’

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi/ Jurnal;
Penilaian Pengetahuan : TesTulis, Penugasan;
Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;
Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Pangkalan,

Gn. Malintang, 8 November 2021
Guru Mata Pelajaran,

