

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh:

Dr. Rusi Rusmiati Aliyyah, M.Pd

Universitas Djuanda Bogor

rusi.rusmiati@unida.ac.id

Satuan Pendidikan	:
Kelas / Semester	: 4 (Empat) / 2 (Dua)
Tema	: 6 (Cita-Citaku)
Subtema	: 1 (Aku dan Cita-Citaku)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
PembelajaranKe	: 2 (Dua)
Alokasi Waktu	: 1 x 10 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1	Memahami ciri-ciri puisi dengan benar.
		3.6.2	Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar
4.6	Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1	Mengidentifikasi isi puisi dengan baik dan benar
		4.6.2	Mendemonstrasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestarian	3.2.1 Menganalisis daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan tepat 3.2.2 Menjelaskan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan tepat
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestarian	4.2.1 Mengidentifikasi daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar 4.2.2 Mempresentasikan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, peserta didik mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, peserta didik mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar

D. Materi

1. Ciri-ciri puisi
2. Daur hidup kupu-kupu dan belalang

E. Pendekatan & Strategi Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi Pembelajaran : *Cooperative Learning, Inquiry Learning*

F. Sumber

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 Revisi 2018 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yang berkaitan dengan pengalaman peserta didik Memberikan gambaran apersepsi dengan bertanya cita-cita kepada peserta didik (Apersepsi) 	1 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, peserta didik membaca puisi tentang “cita-citaku” dengan lafal dan intonasi yang baik. (Comunication) Guru menjelaskan skema siklus makhluk hidup menggunakan <i>Mind Map</i> Peserta didik melaksanakan pengamatan terkait perbedaan dari daur hidup hewan yang diberikan. Serta mengidentifikasi daur hidup hewan lain disekitarnya beserta upaya pelestariannya (Critical Thinking and Problem Solving) Peserta didik menyajikan hasil kegiatan pengamatan yang dilakukan (Comunication) 	8 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan atas poin-poin yang belum dipahami peserta didik Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Guru menyampaikan tugas di rumah bersama orang tua membuat gambar yang menunjukkan daur hidup hewan beserta penjelasannya (Rencana Tindak Lanjut) Salah satu peserta didik memimpin sesi penutup pembelajaran dengan doa bersama 	1 Menit
Assesment (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Sukabumi, Juni 2021

Mengetahui,
Kepala SD.....

Guru Kelas,

.....
NIP.....

.....
NIP.....

Lampiran

1. Penilaian

- a. Penilaian sikap : Tanggung Jawab
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tulisan
- c. Penilaian Keterampilan : Praktikum

2. Instrumen dan Pedoman Penskoran

- a. Lembar observasi penilaian sikap Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan	Skor				Skor Total
			4	3	2	1	
1		Melakukan tugas individu dengan baik					
		Mengumpulkan tugas tepat waktu					
		Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					
2		Melakukan tugas individu dengan baik					
		Mengumpulkan tugas tepat waktu					
		Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					
3		Melakukan tugas individu dengan baik					
		Mengumpulkan tugas tepat waktu					
		Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					
4		Melakukan tugas individu dengan baik					
		Mengumpulkan tugas tepat waktu					
		Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					
5		Melakukan tugas individu dengan baik					
		Mengumpulkan tugas tepat waktu					
		Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan					

Keterangan :

4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang kadang tidak melakukan

2 : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Pedoman Penskoran :

$$Skor = \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{Skor\ Total} \times 100$$

$$Skor = \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{20} \times 100$$

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan secara lisan dan tulisan selama kegiatan pembelajaran berlangsung

No.	Kriteria	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu memahami isi puisi tentang cita-citaku		
2	Siswa mampu membaca puisi tentang cita-citaku		
3	Siswa mampu menjelaskan siklus hidup dari beberapa jenis makhluk hidup		
4	Siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian siklus makhluk hidup.		
5	Siswa mampu membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup secara sederhana.		
6	Siswa mampu membuat kesimpulan tentang siklus makhluk hidup		

Pedoman Penskoran :

$$Skor = \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{Skor\ Total} \times 100$$

$$Skor = \frac{Jumlah\ Skor\ Siswa}{6} \times 100$$

c. Instrumen Penilaian Keterampilan (Praktikum)

Lembar Penilaian Keterampilan Proses

Pengamatan Daur Hidup

Observer :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

Berikanlah skor penilaian setiap aspek penilaian dengan cara memberikan nilai dengan rentang 3-1 berdasarkan pengamatan Anda terhadap peserta praktikum. Skor yang dipilih didasarkan pada rubrik penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian Keterampilan Proses SAINS (KPS)						Skor Total	Keterangan
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Keterangan :

- (1) Merencanakan Pengamatan
- (2) Waktu
- (3) Klasifikasi
- (4) Penggunaan Alat dan Bahan
- (5) Keamanan
- (6) Penyimpanan Alat dan Bahan

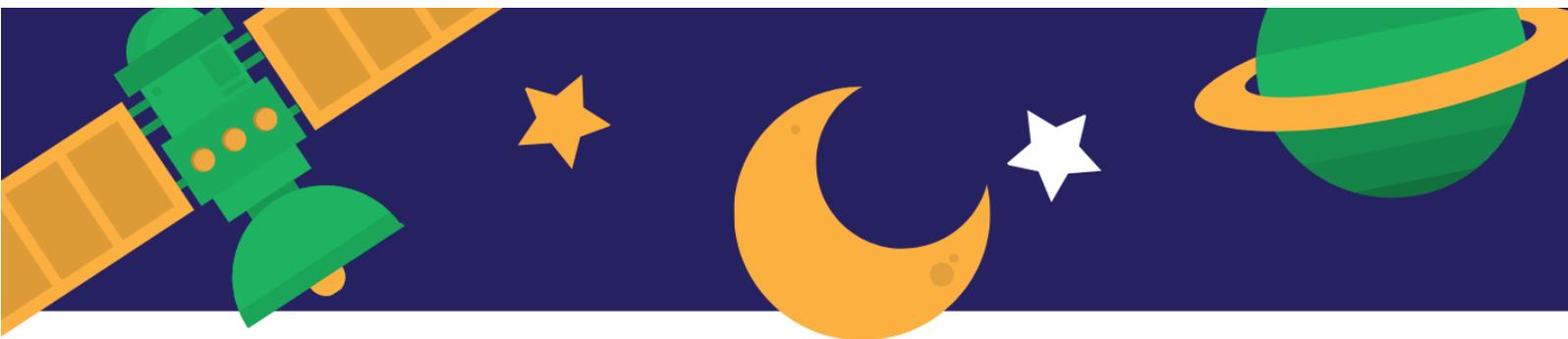
Nilai Akhir Keterampilan Proses SAINS (KPS)

$KPS = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Skor Total}} \times 100$ $KPS = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{18} \times 100$

Rubrik Penilaian

No.	Keterampilan	Indikator	Kategori	Skor
1	Merencanakan Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hewan yang akan diamati • Apa yang diamati, dan dicatat • Menentukan apa yang dilaksanakan berupa langkah kerja 	Tiga indikator terpenuhi	3
			Dua indikator terpenuhi	2
			Satu indikator terpenuhi	1
2	Waktu	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu selama 10 menit • Melakukan pengamatan terhadap daur belalang selama 10 menit • Melakukan pengamatan terhadap daur hidup hewan lain selama 10 menit 	Tiga indikator terpenuhi	3
			Dua indikator terpenuhi	2
			Satu indikator terpenuhi	1
3	Klasifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari perbedaan dan persamaan dari hasil pengamatan yang didapatkan • Menjabarkan ciri-ciri yang ditemukan • Menghubungkan hasil pengamatan menjadi satu kesimpulan yang terikat 	Tiga indikator terpenuhi	3
			Dua indikator terpenuhi	2
			Satu indikator terpenuhi	1
4	Penggunaan Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Memakai alat dan bahan yang sudah disediakan • Mengetahui alasan mengapa menggunakan alat dan bahan yang digunakan • Mengetahui bagaimana menggunakan alat dan bahan yang digunakan 	Tiga indikator terpenuhi	3
			Dua indikator terpenuhi	2
			Satu indikator terpenuhi	1
5	Keamanan	<ul style="list-style-type: none"> • Memilih alat dan bahan yang tidak berbahaya • Menggunakan alat dan bahan sesuai dengan prosedur yang berlaku dengan baik • Tidak menimbulkan keributan selama proses 	Tiga indikator terpenuhi	3
			Dua indikator terpenuhi	2
			Satu indikator terpenuhi	1

No.	Keterampilan	Indikator	Kategori	Skor
		percobaan berlangsung		
6	Penyimpanan Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Menempatkan alat dan bahan di tempat yang terjangkau pada saat menyiapkan alat dan bahan sebelum percobaan dimulai • Menempatkan alat dan bahan sesuai dengan urutan kebutuhannya • Menyimpan kembali alat yang sudah digunakan dengan baik 	Tiga indikator terpenuhi	3
			Dua indikator terpenuhi	2
			Satu indikator terpenuhi	1



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA :

KELAS :

SEKOLAH :



Cita-Citaku



Suara indah alat musik
Alunannya tenang mendayu
Seakan selalu berbisik
Aku selalu ada untukmu
Aku suka alat musik itu
Karena itu aku ingin menjadi pemainnya
Inilah cita-citaku
Menjadi pemain biola
Langkah-langkah kujalani
Semua cobaan kulewati
Untuk mendapatkan apa yang kuinginkan
Semua akan kuperjuangkan

Ciptaan : Angelica



SIKLUS HIDUP KUPU-KUPU

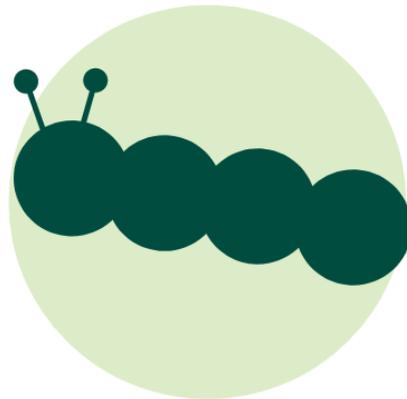


TAHAP 1: TELUR KUPU-KUPU

Umumnya kupu-kupu akan meletakkan telurnya diujung daun atau di bawah daun. telur kupu-kupu biasanya membutuhkan waktu sekitar 3-5 hari untuk menetas

TAHAP 2: ULAT

Setelah telur menetas, seekor larva atau ulat akan keluar dari cangkang dan mulai mencari makan berupa dedaunan di sekitarnya. Ulat ini juga akan mengalami proses alami pergantian kulit sebanyak 5-6 kali. Setelah ulat merasa cukup untuk makan, ia akan mencari tempat untuk menjadi sebuah kepompong



TAHAP 3: KEPOMPONG

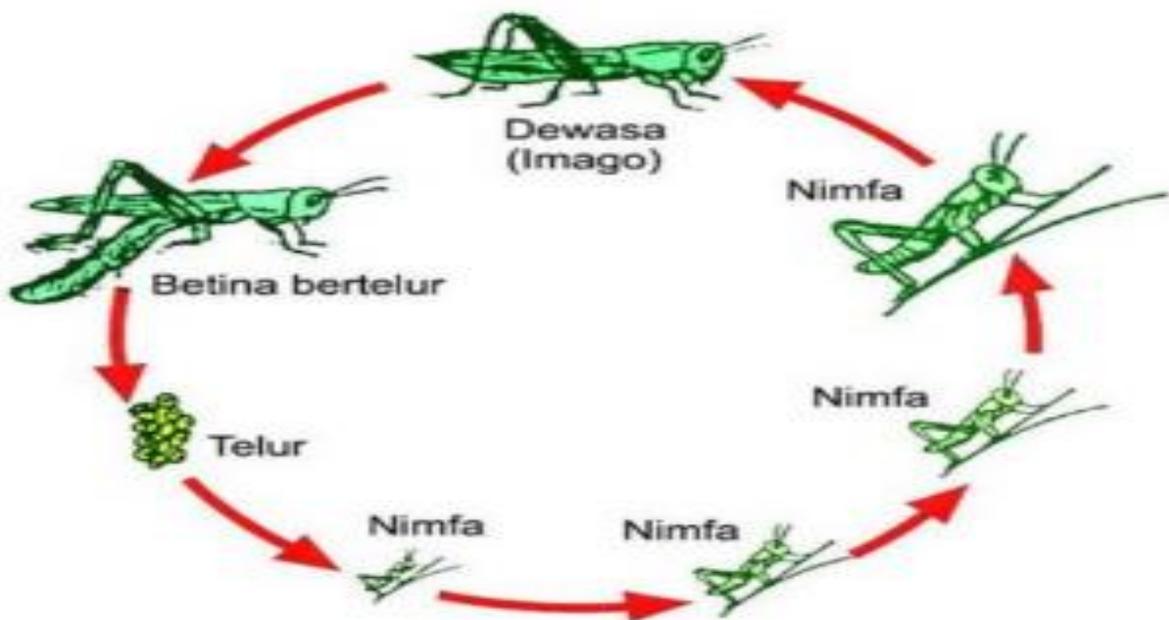
Kepompong biasanya dibungkus dengan sesuatu yang berwarna cokelat dan keras. Kepompong akan berpuasa selama 7-20 hari dengan tidak makan dan tidak minum. Waktu kepompong ini biasanya berbeda-beda tergantung spesiesnya

TAHAP 4: DEWASA BERSAYAP

Setelah keluar dari pupa, kupu-kupu akan merangkak ke atas sehingga sayapnya yang lemah, kusut dan agak basah dapat menggantung ke bawah dan mengembang secara normal. segera setelah sayap mengering, mengembang dan kuat, sayap akan membuka dan menutup beberapa kali dan mencoba terbang. fase imago atau kupu-kupu adalah fase dewasa



DAUR HIDUP BELALANG



TELUR

Telur belalang bentuknya menyerupai beras. Belalang betina umumnya sanggup menghasilkan 10 hingga 300 butir telur.

NIMFA

Belalang akan mengalami perubahan warna dari putih menjadi cokelat atau hijau akibat sinar matahari. Proses menjadi nimfa ini akan dilewati oleh belalang selama 25-40 hari.

IMAGO (BELALANG DEWASA)

Belalang dewasa memiliki sayap lengkap yang sudah bisa digunakan untuk terbang dan sistem reproduksinya pun sudah matang, serta siap untuk menghasilkan telur-telur belalang.

Ayo Berlatih!

Name _____

Date _____

SIKLUS HIDUP HEWAN

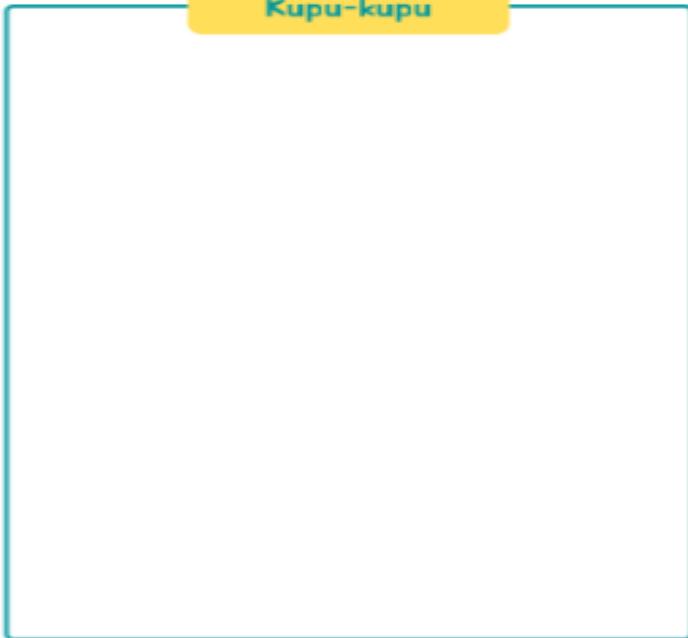
Setelah kamu mengetahui siklus hidup kupu-kupu dan belalang, saatnya kita berlatih!

Dari dua siklus hidup tersebut, tuliskan hal yang kamu anggap penting. Dan temukan persamaan dan perbedaan yang ada pada kedua siklus hidup tersebut.

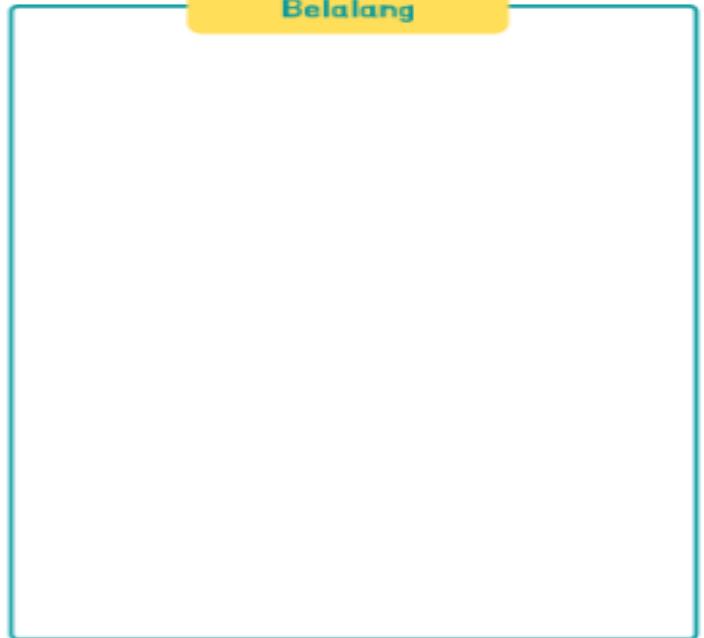
Selanjutnya, silahkan pilih salah satu hewan dan amati bagaimana proses daur hidup yang alaminya, sertakan bagaimana cara untuk melesetnya hewan tersebut.

Ayo kita mulai!

Kupu-kupu



Belalang



☆ Daur Hidup Hewan yang diamati ☆



Upaya Pelestarian yang dilakukan

