

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP/MTs	Kelas/Semester : VIII/ 1	KD : 3.1, 3.2 dan 4.1, 4.2
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : <b>Sujud syukur dan sujud tilawah,</b>		

#### A, TUJUAN PEMBELAJARAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur
- Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah
- Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur
- Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur

#### B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP/MTs	Kelas/Semester : VIII/ 1	KD : 3.1, 3.2 dan 4.1, 4.2
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : <b>Sujud syukur dan sujud tilawah,</b>		

### A, TUJUAN PEMBELAJARAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur
- Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah
- Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur
- Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur

### B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP/MTs	Kelas/Semester : VIII/ 1	KD : 3.1, 3.2 dan 4.1, 4.2
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : <b>Sujud syukur dan sujud tilawah,</b>		

#### A, TUJUAN PEMBELAJARAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur
- Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah
- Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur
- Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur

#### B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP/MTs	Kelas/Semester : VIII/ 1	KD : 3.1, 3.2 dan 4.1, 4.2
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : <b>Sujud syukur dan sujud tilawah,</b>		

## A, TUJUAN PEMBELAJARAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur
- Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah
- Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur
- Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur

## B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP/MTs	Kelas/Semester : VIII/ 1	KD : 3.1, 3.2 dan 4.1, 4.2
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : <b>Sujud syukur dan sujud tilawah,</b>		

### A, TUJUAN PEMBELAJARAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian Dan Dalil Sujud Syukur, Hukum Bersyukur dan Sujud Syukur dan Sebab-Sebab Sujud Syukur
- Rukun Sujud Syukur, Manfaat Sujud Syukur dan Praktek Sujud Syukur
- Pengertian dan dalil Sujud Tilawah dan Syarat dan Rukun Sujud Tilawah
- Tatacara Sujud Tilawah, Sebab-Sebab Sujud Tilawah, Praktek Sujud Tilawah dan Persamaan dan Perbedaan Sujud Tilawah dengan Sujud Syukur
- Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur

### B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur . (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur . (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur .(Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Praktek tata cara sujud tilawah dan sujud syukur</b> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## A. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian:

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

##### b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Sujud syukur dan sujud tilawah,
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Sujud syukur dan sujud tilawah,

##### c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik Sujud syukur dan sujud tilawah,
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Tertulis

#### 2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)
- Pertemuan Kelima (*Terlampir*)

### 2. Remedial

Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang ketentuan sujud syukur dan sujud tilawah, kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jampelajar, apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

### 3. Pengayaan

Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil naqli dan aqli tentang sujud syukur dan sujud tilawah, sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

.....  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**  
Lembar Pengamatan Sikap Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Toleransi				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Dst																			

Pedoman Penskoran:

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	SB (Sangat Baik)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	B (Baik)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	C (Cukup)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	K (Kurang)

\* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi**

**1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
Dst								

**Keterangan aspek yang dinilai:**

1. Kemampuan menyampaikan informasi/pendapat
2. Kemampuan memberikan argumen
3. Kemampuan memberikan kritikan
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan benar/baku
6. Kelancaran berbicara

**Cara penyekoran:**

- tidak baik, skor 1
- baik, skor 2
- sangat baik, skor 3

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktik**

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan .....

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli	Keterangan
1								
2								
...								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

<b>PENILAIAN DIRI</b>	
Nama	: .....
Kelas	: .....
Kelompok	: .....
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!	
A = Selalu                      B = Sering    C = Jarang                      D = Tidak pernah	
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan? ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

Pedoman Penskoran:      Skor 4, jika A = Selalu  
    Skor 3, jika B = Sering  
    Skor 2, jika C = Jarang  
    Skor 1, jika D = Tidak pernah

<b>Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik</b>	
Mata Pelajaran	: .....
Kelas/Semester	: .....
Topik/Subtopik	: .....
Indikator	: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.
<b>Penilaian antar Peserta Didik</b>	
Topik/Subtopik: .....	Nama Teman yang dinilai: .....
Tanggal Penilaian: .....	Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

### Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1	....	....	....	
3								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

## LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

### Instrumen

#### Petunjuk:

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai : .....

Kelas : .....

No.	Aspek Penilaian	Frekuensi Muncul			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

#### Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Total Skor Perolehan

		Solusi :
		Masalah :
		Solusi :

\* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

## 2. Lembar Refleksi hasil pembelajaran:

Berikanlah ceklis pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi kalian

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya harus membiasakan sujud syukur dan tilawah		
2	Saya yakin bahwa melaksanakan sujud syukur dan tilawah akan mendapat pahala		
3	Saya akan mengajak teman-teman untuk mengerjakan sujud syukur dan tilawah		
4	Saya akan sujud tilawah apabila mendengark orang yang sedang membaca al-Qur'an		
5	Saya yakin dapat melaksanakan sujud syukur dan tilawah		
6	Saya yakin dengan banyak sujud akan membuat hati tenang		

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 .      Tidak : skor 0.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$$

Di website [guruberbagi.kemdikbud.go.id](http://guruberbagi.kemdikbud.go.id) ini sudah lengkap semuanya tapi berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya. jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).  
silahkan WA langsung. **081935114680**

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga masih promo..!

Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar..!

**Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI & KD
- Silabus
- RPP Semester 1 & 2
- KKM
- Prota
- Promes
- Jurnal Harian & Penilaian
- Kode Etik Dll.
- Pendidikan + Hari Efektif
- Analisis + Pemetaan
- Standar Kompetensi dan Kaldik
- DLL..

**UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**

### 3. Penilaian Mempratekkan

Praktekkanlah sujud tilawah dengan bacaan yang benar!

No	Nama siswa	Aspek keterampilan				Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
...	.....						

skor 4 bila tepat,  
skor 2 bila tidak tepat, dan

skor 3 bila agak tepat,  
skor 1 bila sangat tidak tepat.

#### ASPEK KETERAMPILAN YANG DINILAI :

1. Bacaan
2. Gerakan
3. penhayatan
4. Kekompakkan kelompok

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### 4. Penilaian Pilihan Ganda

**Pilihlah jawaban yang paling benar di antara a, b, c dan d pada pertanyaan di bawah ini!**

**Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap paling tepat!**

1. Sujud syukur secara bahasa berarti ....
  - a. sujud terima kasih
  - b. sujud terima kasih karena mendapat nikmat.
  - c. sujud terima kasih karena terhindar dari musibah
  - d. sujud terima kasih karena mendapat nikmat atau terhindar dari musibah
2. Melaksanakan sujud syukur hukumnya ....
  - a. fardhu `ain
  - b. fardhu kifayah
  - c. sunah muakkad
  - d. sunnah
3. Sujud syukur dilakukan sebanyak ....
  - a. satu kali sujud
  - b. dua kali sujud
  - c. tiga kali sujud
  - d. empat kali sujud
4. Yang tidak termasuk sebab-sebab melaksanakan sujud syukur adalah ....
  - a. karena ia mendapat nikmat dan karunia dari Allah SWT
  - b. mendapatkan berita yang menyenangkan
  - c. mendapat bantuan contekan dari teman
  - d. terhindar dari bahaya (musibah) yang akan menimpanya.
5. Sujud yang dilakukan apabila seseorang memperoleh kenikmatan dari allah SWT atau terhindar dari suatu bahaya yang mengancamnya disebut ....
  - a. sujud syukur
  - b. sujud tilawah
  - c. sujud sahwi
  - d. sujud dalam shalat
6. Sujud syukur adalah sujud yang dilaksanakan pada waktu ....
  - a. malam hari
  - b. mendengar ayat sajdah
  - c. mendengar musibah
  - d. terhindar dari bahaya
7. Salah satu contoh sujud syukur yang dilakukan Nabi Muhammad SAW adalah ....
  - a. Ketika Nabi Muhammad SAW mendapat surat dari Abu Bakar yang isinya kabar gembira bahwa suku Hamzan masuk Islam.
  - b. Ketika malaikat jibril memberi kabar gembira bahwa orang yang selalu bershalawat kepada Nabi Muhammad SAW akan diberi rahmat dan keselamatan.
  - c. Ketika mendengar kematian Musailamah al-Kadzdzab mati

- d. mendengar bahwa tobatnya diterima oleh Allah SWT.
8. Yang tidak termasuk hikmah melaksanakan sujud syukur adalah ....
- Selalu ingat kepada Allah SWT, karena nikmat, karunia dan anugrah hanya datang dari Allah SWT.
  - Terhindar dari sifat sombong, karena apa yang diraih manusia berasal dari Allah SWT.
  - Akan menambah nikmat Allah, karena orang yang bersyukur akan ditambah nikmatnya.
  - mendatangkan manfaat yang banyak
9. Sujud tilawah menurut istilah berarti ....
- sujud yang dilakukan karena membaca salah satu ayat sajdah
  - sujud yang dilakukan karena membaca ayat tilawah
  - sujud yang dilakukan agar terhindar dari musibah
  - sujud yang dilakukan karena mendengar berita yang menggembirakan.
10. Di dalam al-Qur'an, ayat-ayat yang berkenaan dengan ayat-ayat sajdah ada sebanyak ....
- 5 ayat
  - 10 ayat
  - 12 ayat
  - 15 ayat

**KUNCI JAWABAN PG:**

- |      |       |   |
|------|-------|---|
| 1. D | 6. D  | Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 |
| 2. D | 7. A  | (maksimal 10 x1 = 10).                  |
| 3. A | 8. D  |   |
| 4. C | 9. A  |   |
| 5. A | 10. D |   |

**5. Penilaian Uraian**

- Jelaskan pengertian sujud syukur menurut bahasa dan istilah!
- Jelaskan pengertian sujud tilawah menurut bahasa dan istilah!
- Sebutkan sebab-sebab melaksanakan sujud syukur :
- Sebutkan 5 ayat yang termasuk ayat-ayat sajdah !
- Sebutkan hikmah melaksanakan sujud syukur!

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap	2
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap	2
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan dengan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap	2
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 5 ayat dengan lengkap	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 – 4 ayat dengan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 – 2 ayat dengan lengkap	2
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna	4
	b. Jika Peserta didik dapat menuliskan lengkap	3
	c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap	2
Skor Maksimal		20

**6. Penilaian Tugas Mandiri Tidak Terstruktur**

Buatlah tulisan ilmiah secara berkelompok terkait Carilah cerita/ fenomena dalam masyarakat yang berkaitan dengan dampak positif perilaku sujud syukur dan sujud tilawah!

Kalian bisa konsultasi dengan guru pembimbing yang ditunjuk

**Nama siswa/kelompok: ..... Guru Pembimbing: .....**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria penilaian				Bobot	Skor
		1	2	3	4		
1.	Latar belakang masalah					3	

2.	Rumusan masalah					2	
3	Tujuan penulisan					1	
4.	Manfaat penulisan					1	
5.	Tinjauan/kajian pustaka					4	
6.	Pembahasan					4	
7.	Simpulan					3	
	<b>Total skor</b>						

### **Pedoman Penskoran**

#### 1. Latar belakang masalah

##### Kriteria:

- 4 jika menunjukkan pentingnya/aktualnya masalah
- 3 jika masalah yang diajukan kurang aktual/kurang penting
- 2 jika masalah yang diajukan tidak aktual/tidak penting
- 1 jika permasalahan tidak perlu dipecahkan lagi

#### 2. Rumusan masalah

##### Kriteria:

- 4 jika dirumuskan dengan jelas dan spesifik
- 3 jika dirumuskan dengan jelas tetapi tidak spesifik
- 2 jika dirumuskan dengan kurang jelas dan tidak spesifik
- 1 jika tidak dapat dikategorikan sebagai rumusan masalah

#### 3. Perumusan tujuan penulisan

##### Kriteria:

- 4 jika relevan dengan permasalahannya dan perumusannya jelas
- 3 jika relevan dengan permasalahannya tetapi perumusannya kurang jelas
- 2 jika kurang relevan dengan permasalahannya
- 1 jika tidak dirumuskan

#### 4. Perumusan manfaat penulisan

##### Kriteria:

- 4 jika dirumuskan dengan jelas baik dari segi untuk pengembangan ilmu atau untuk kepentingan praktis
- 3 jika menunjukkan manfaat dari segi pengembangan ilmu atau untuk kepentingan praktis tetapi perumusannya kurang jelas
- 2 jika tidak menunjukkan manfaat dari segi pengembangan ilmu atau untuk kepentingan praktis
- 1 jika tidak dirumuskan

#### 5. Kajian pustaka

##### Kriteria:

- 4 jika relevan dengan permasalahannya dan memuat seluruh aspek (teori/hasil penelitian yang ada) secara lengkap
- 3 jika relevan dengan permasalahannya tetapi tidak memuat seluruh aspek
- 2 jika kurang relevan dengan permasalahannya
- 1 jika tidak ada kajian pustaka

#### 6. Pembahasan

##### Kriteria:

- 4 jika mampu menunjukkan analisis hubungan antar aspek dan disertai dengan teori yang mendukungnya secara lengkap
- 3 jika mampu menunjukkan analisis hubungan antar aspek tetapi kurang disertai dengan teori yang mendukungnya secara lengkap
- 2 jika tidak mampu menunjukkan analisis hubungan antar aspek kurang disertai dengan teori yang mendukungnya secara lengkap
- 1 pembahasan tidak jelas arahnya

#### 7. Simpulan

##### Kriteria:

- 4 jika relevan dengan permasalahan dan hasil pembahasannya
- 3 jika kurang relevan dengan permasalahan atau hasil pembahasannya
- 2 jika tidak relevan dengan permasalahan maupun hasil pembahasannya
- 1 jika tidak ada simpulannya

## **SEMESER II**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP/MTs	Kelas/Semester : VIII/ 2	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Ibadah Haji dan Umrah		

#### A, TUJUAN PEMBELAJARAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian haji, Hukum Haji, Syarat-syarat haji, Rukun dan wajib haji
- Sunah haji, Dam atau Denda, Macam-macam haji dan Tata urutan pelaksanaan haji
- Pengertian Umroh, Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh, Pengertian Umroh dan Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh
- Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh, Kisah Tukang Kasut dan Haji Mabru, Pembahasan masalah haji dan umroh

#### B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Pengertian haji, Hukum Haji, Syarat-syarat haji, Rukun dan wajib haji . (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengertian haji, Hukum Haji, Syarat-syarat haji, Rukun dan wajib haji . (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian haji, Hukum Haji, Syarat-syarat haji, Rukun dan wajib haji .(Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian haji, Hukum Haji, Syarat-syarat haji, Rukun dan wajib haji</b> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**ELMINIEN, S.Pd**  
 Nip. 196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
 Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP/MTs	Kelas/Semester : VIII/ 2	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Ibadah Haji dan Umrah		

#### A, TUJUAN PEMBELAJARAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian haji, Hukum Haji, Syarat-syarat haji, Rukun dan wajib haji
- Sunah haji, Dam atau Denda, Macam-macam haji dan Tata urutan pelaksanaan haji
- Pengertian Umroh, Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh, Pengertian Umroh dan Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh
- Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh, Kisah Tukang Kasut dan Haji Mabru, Pembahasan masalah haji dan umroh

#### B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Sunah haji, Dam atau Denda, Macam-macam haji dan Tata urutan pelaksanaan haji. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Sunah haji, Dam atau Denda, Macam-macam haji dan Tata urutan pelaksanaan haji. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Sunah haji, Dam atau Denda, Macam-macam haji dan Tata urutan pelaksanaan haji. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Sunah haji, Dam atau Denda, Macam-macam haji dan Tata urutan pelaksanaan haji</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**ELMINIEN, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP/MTs	Kelas/Semester : VIII/ 2	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Ibadah Haji dan Umrah		

#### A, TUJUAN PEMBELAJARAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian haji, Hukum Haji, Syarat-syarat haji, Rukun dan wajib haji
- Sunah haji, Dam atau Denda, Macam-macam haji dan Tata urutan pelaksanaan haji
- Pengertian Umroh, Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh, Pengertian Umroh dan Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh
- Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh, Kisah Tukang Kasut dan Haji Mabruur, Pembahasan masalah haji dan umroh

#### B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Pengertian Umroh, Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh, Pengertian Umroh dan Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengertian Umroh, Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh, Pengertian Umroh dan Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengertian Umroh, Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh, Pengertian Umroh dan Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengertian Umroh, Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh, Pengertian Umroh dan Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP/MTs	Kelas/Semester : VIII/ 2	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : FIKIH	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Ibadah Haji dan Umrah		

#### A, TUJUAN PEMBELAJARAN

setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui :

- Pengertian haji, Hukum Haji, Syarat-syarat haji, Rukun dan wajib haji
- Sunah haji, Dam atau Denda, Macam-macam haji dan Tata urutan pelaksanaan haji
- Pengertian Umroh, Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh, Pengertian Umroh dan Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh
- Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh, Kisah Tukang Kasut dan Haji Mabru, Pembahasan masalah haji dan umroh

#### B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	---	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh, Kisah Tukang Kasut dan Haji Mabru, Pembahasan masalah haji dan umroh. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh, Kisah Tukang Kasut dan Haji Mabru, Pembahasan masalah haji dan umroh. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh, Kisah Tukang Kasut dan Haji Mabru, Pembahasan masalah haji dan umroh. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh, Kisah Tukang Kasut dan Haji Mabru, Pembahasan masalah haji dan umroh</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

## A. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

### 1. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

##### d. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

##### e. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Ibadah Haji dan Umrah
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Ibadah Haji dan Umrah

##### f. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/KinerjaKemampuanberdiskusi sesuaiperannya tentangIbadah Haji dan Umrah
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

### 2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama (*Terlampir*)
- Pertemuan Kedua (*Terlampir*)
- Pertemuan Ketiga (*Terlampir*)
- Pertemuan Keempat (*Terlampir*)

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### ❖ Remedial

- Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang ketentuan jual beli, qiradh dan riba kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

#### ❖ Pengayaan

- Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk mengkaji dalil haji dan umrah, sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas Atau peserta didik ditugaskan mencari informasi tentang informasi tentang pelaksanaan ibadah haji dan umrah di Indonesia, kemudian buatlah laporan secara tertulis dengan urutan sebagai berikut !
  - Hal yang harus dipersiapkan oleh calon jamaah haji atau umrah.
  - Tata cara pendaftaran ibadah haji.
  - Pengalaman yang didapat selama pelaksanaan ibadah haji dan umrah.
  - Kriteria haji yang mabrur.Setelah tersusun kemudian diskusikan didepan kelas dengan dipandu oleh Bpak/Ibu guru pelajaran fiqih !

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

.....  
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**  
Lembar Pengamatan Sikap Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Toleransi				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Dst																			

Pedoman Penskoran:

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	SB (Sangat Baik)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	B (Baik)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	C (Cukup)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	K (Kurang)

\* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi**

**4. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
Dst								

**Keterangan aspek yang dinilai:**

7. Kemampuan menyampaikan informasi/pendapat
8. Kemampuan memberikan argumen
9. Kemampuan memberikan kritikan
10. Kemampuan mengajukan pertanyaan
11. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan benar/baku
12. Kelancaran berbicara

**Cara penyekoran:**

- tidak baik, skor 1
- baik, skor 2
- sangat baik, skor 3

**Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktik**

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....  
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan .....

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli	Keterangan
1								
2								
...								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

### LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

<b>PENILAIAN DIRI</b>		
Nama : Kelas : Kelompok : .....		
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!		
A = Selalu                      B = Sering    C = Jarang                      D = Tidak pernah		
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan? ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	

Pedoman Penskoran:      Skor 4, jika A = Selalu  
    Skor 3, jika B = Sering  
    Skor 2, jika C = Jarang  
    Skor 1, jika D = Tidak pernah

<b>Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik</b>	
Mata Pelajaran	: .....
Kelas/Semester	: .....
Topik/Subtopik	: .....
Indikator	: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

**Penilaian antar Peserta Didik**

Topik/Subtopik: .....  
 Tanggal Penilaian: .....

Nama Teman yang dinilai: .....  
 Nama Penilai:.....

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya.
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5	.....		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

**Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik**

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1	....	....	....	
3								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA**

**Instrumen**

**Petunjuk:**

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai : .....

Kelas : .....



No.	Aspek Penilaian				
		4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

**Keterangan:**

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

**Total Skor Perolehan** ..... 100

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL**

No	Nama Siswa / Kelas	Hari / Tanggal	Pengamatan	Deskripsi Kejadian
----	--------------------	----------------	------------	--------------------

				Masalah :
				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :
				Masalah :
				Solusi :

\* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

### 1. Lembar Refleksi hasil pembelajaran:

*Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang tersedia sesuai dengan perilaku kalian!*

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya selalu menginginkan pergi ke tanah suci melaksanakan haji dan umrah		
2.	Saya yakin bahwamelaksanakan haji dan umrah akan mendapat ganjaran pahala syurga yang penuh kenikmatan		
3.	Saya akan mengajak teman-teman untuk menggali informasi tentang haji dan umroh dari berbagai sumber dan media lainnya		
4.	Saya selalu mengakses berita tentang pelaksanaan haji dan umrah.		
5.	Saya yakin akan berangkat melaksanakan haji dan umrah di tanah suci apabila diberi kemampuan		

Pedoman penskoran

Ya : skor 5 .      Tidak : skor 0.

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

## 2. Lembar Bahsul Masail:

Untuk memperluas wawasanmu, diskusikanlah masalah berikut ini:

No.	Masalah	Hasil Diskusi
1.	Iwan merasa tidak perlu melaksanakan haji dan umrah. Baginya cukup melaksanakan salat fardu lima waktu saja. Mengapa kita perlu melaksanakan haji dan umroh?	
2.	Ketika diajak melaksanakan haji dan umroh, Dodo menolak karena menganggap sulit pelaksanaannya. Mengapa kita perlu memahami tata cara melaksanakan haji dan umroh?	
3.	Ahmad bingung membedakan haji dan umrah. Mengapa perlu mengetahui perbedaan haji dan umrah?	
4.	Ketika melaksanakan salat hari raya idul adha, ayah meneteskan air mata ketika khatib menguraikan kondisi jamaah haji di makkah dan madinah. Mengapa kita perlu menanamkan rasa ingin pergi ke tanah suci?	
5.	Keluarga dodi pergi umroh setiap tahun. Bagaimana menurut kalian?	

Pedoman	Skor
jika relevan dengan permasalahannya dan perumusannya jelas	4
jika relevan dengan permasalahannya tetapi perumusannya kurang jelas	3
jika kurang relevan dengan permasalahannya	2
jika tidak dirumuskan	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

### 1. Penilaian Mempratekkan

Format penilaian unjuk kerja: simulasi/demonstrasi kegiatan jual beli dan qiradh dan riba:

No	Nama						JML	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
	Dan seterusnya							

#### Aspek Penilaian

1. Niat haji atau umrah
2. Baca talbiyah
3. Kegiatan thawaf
4. Kegiatan sai
5. Kegiatan melontar jumrah

#### Pedoman penskoran

Tidak benar (skor 1)

Kurang benar (skor 2)

Benar (skor 3)

Sangat Benar (4)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

## 2. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Pola berpikir saat menyampaikan informasi/pendapat
  - a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
  - b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
  - c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
  - d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
2. Pola berpikir saat memberikan argumentasi
  - a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
  - b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
  - c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
  - d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
3. Pola berpikir saat memberikan kritikan
  - a. Jika sama sekali tidak runtut/teratur, skor 1
  - b. Jika sebagian kecil runtut/teratur, skor 2
  - c. Jika sebagian besar runtut/teratur, skor 3
  - d. Jika seluruhnya runtut/teratur, skor 4
4. Kejelasan fokus dan arah pertanyaan
  - a. Jika sama sekali tidak jelas fokus dan arahnya, skor 1
  - b. Jika fokus dan arah pertanyaan menjadi jelas setelah diminta mengulang, skor 2
  - c. Jika menyadari bahwa fokus dan arahnya tidak jelas sehingga pertanyaannya diulang, skor 3
  - d. Jika fokus dan arah pertanyaan jelas, skor 4
5. Bahasa yang dipakai (saat menyampaikan informasi, kritikan, ataupun argumentasi)
  - a. Jika semuanya tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 1
  - b. Jika sebagian besar tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 2
  - c. Jika sebagian kecil tidak baik dan tidak benar/tidak baku, skor 3
  - d. Jika seluruhnya baik dan benar/baku, skor 4
6. Kemampuan dalam berbicara (memberikan informasi, berpendapat, berargumentasi)
  - a. Jika sama sekali tidak lancar, skor 1
  - b. Jika kadang lancar dan kadang tidak, skor 2
  - c. Jika sebagian besar lancar, skor 3
  - d. Jika seluruhnya lancar, skor 4



Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10).

### **Penilaian Soal Uraian**

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan pengertian haji!
2. Jelaskan syarat-syarat haji!
3. Jelaskan rukun haji!
4. Jelaskan wajib haji!
5. Jelaskan hikmah disyariatkan haji dan umrah!

### **Kunci Jawaban**

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan pengertiannya sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan pengertiannya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan pengertiannya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan syarat haji sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan syarat haji lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan syarat haji tidak lengkap, skor 2	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 5 – 6 buah, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 - 4buah, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 - 2buah, skor 2	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 6 - 7 buah, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 - 5buah, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 – 2 buah, skor 2	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 5 – 6 buah, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 - 4buah, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 - 2buah, skor 2	4
	Jumlah Skor	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$



Di website [guruberbagi.kemdikbud.go.id](http://guruberbagi.kemdikbud.go.id) ini sudah lengkap semuanya tapi berceceran filenya, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/ibu guru untuk mengumpulkan file lengkapnya. jika bapak/ibu tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya bisa hubungi kami dengan harga sangat **ekonomis** (paling murah dari lainnya).

silahkan WA langsung. **081935114680**

Segera hubungi kami untuk menanyakan harga dan kelengkapannya mumpung harga masih promo..!

Sistemnya kami kirimkan dulu RPPnya baru di bayar.!

**Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :**

- *Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)*
- *KI & KD*
- *Silabus*
- *RPP Semester 1 & 2*
- *KKM*
- *Prota*
- *Promes*
- *Jurnal Harian & Penilaian*
- *Kode Etik Dll.*
- *Pendidikan + Hari Efektif*
- *Analisis + Pemetaan*
- *Standar Kompetensi dan Kaldik*
- *DLL..*

**UNTUK 1 TAHUN ( 2 SEMESTER )**