

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Sumberagung  
 Kelas / Semester : 4 / 2  
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8 )  
 Sub Tema : Bangsa Terhadap Daerah Tempat Tinggalku (Subtema 3)  
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan bermain peran sesuai cerita fiksi, siswa dapat menentukan sifat tokoh dalam cerita fiksi secara visual.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar ilustrasi cerita, siswa dapat mengetahui cerita rakyat berasal dari suatu daerah, serta mencermati tokoh-tokoh cerita.
3. Dengan kegiatan menunjukkan pengertian tokoh-tokoh, siswa dapat memahami peranan tokoh-tokoh pada cerita fiksi.
4. Dengan kegiatan mengamati lingkungan tempat tinggal, siswa dapat mengetahui corak kehidupan kegiatan ekonomi di lingkungan tempat tinggal.
5. Dengan kegiatan membaca teks keberagaman karakteristik individu, siswa dapat mengetahui manfaat keberagaman karakteristik individu di dalam masyarakat.
6. Dengan kegiatan menunjukkan sikap toleransi, siswa dapat mengetahui tindakan-tindakan yang mencerminkan sikap toleransi dalam keberagaman masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>AYO BERMAIN PERAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencari cerita fiksi yang di dalamnya terdapat minimal tiga tokoh. Selanjutnya, siswa diminta memperagakan tokoh-tokoh dalam cerita. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>❖ Siswa memperagakan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi sesuai dengan sifatnya di depan kelompok lain. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar ilustrasi cerita Cindelas</li> <li>❖ Kemudian, guru mengajukan pertanyaan seperti pada buku siswa, yaitu Apa kamu pernah mendengar atau membaca cerita tentang Cindelas? (<b>Hots</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menunjukan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa telah mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita Cindelas. Kemudian, guru mengajak siswa mengingat kembali pengertian tokoh, tokoh utama, dan tokoh tambahan.</li> <li>❖ Siswa diminta menuliskannya pada buku tugas. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kemudian, siswa diminta mengamati kegiatan penduduk di lingkungan tempat tinggalnya, meliputi jenis pekerjaan yang ditekuni penduduk dan corak kehidupan penduduk.</li> <li>❖ Selanjutnya, siswa diminta membuat kesimpulan berdasarkan hasil pengamatannya. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta membaca teks bacaan berjudul Keberagaman Karakteristik Individu</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Selanjutnya, siswa diminta untuk menuliskan tindakan-tindakan yang mencerminkan sikap toleransi dalam keberagaman masyarakat di lingkungan tempat tinggalnya. Siswa menuliskannya dalam kotak pada buku siswa. (<b>Toleransi</b>)</li> <li>❖ Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru untuk dinilai.</li> </ul>	150 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tokoh-tokoh pada cerita fiksi, kegiatan ekonomi dan corak kehidupan masyarakat, serta manfaat keberagaman karakteristik individu. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>B. Kerjasama Dengan Orang Tua</b></p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sumberagung, April 2021  
Guru Kelas 4

**ARYO AGUS ADI WIDAYAT, S.Pd**  
NIP. 19680518 199605 1 001

**SRIWATI, S.Pd**  
NIP. -