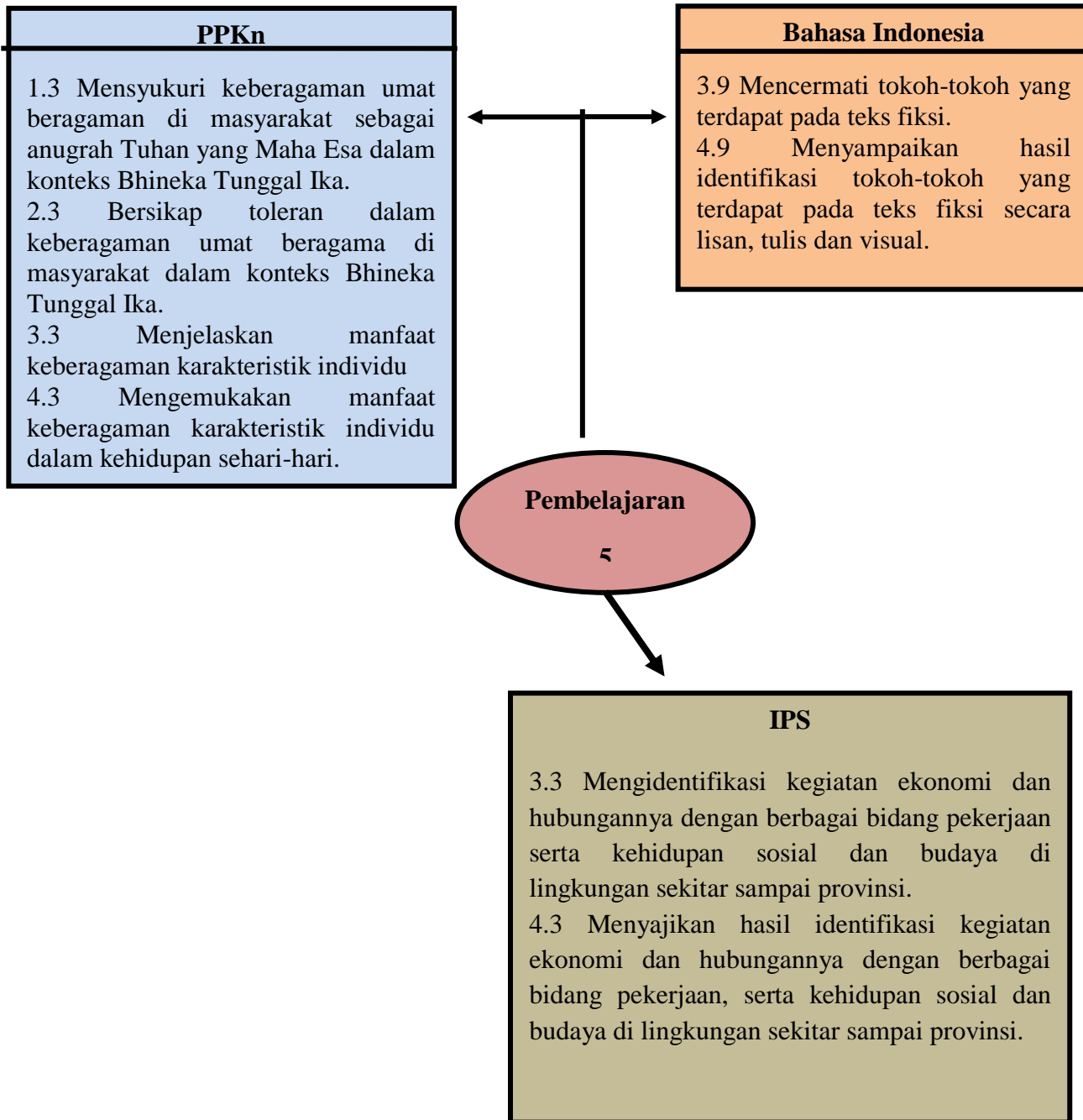


## LAMPIRAN 1



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 99/IV KOTA JAMBI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / 2</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Daerah Tempat Tinggalku</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Lingkungan Tempat Tinggalku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6x35 Menit</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1 Menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.  3.9.2 Membedakan peranan tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
	4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.	4.9.1 Mengemukakan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan.
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Membedakan kegiatan ekonomi penduduk berdasarkan tempat tinggal.  3.3.2 Menguraikan pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan di setiap daerah.
	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan	4.3.1 Membuat hasil identifikasi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sampai provinsi.  4.3.2 Menyampaikan hasil identifikasi hubungan kegiatan

	sekitar sampai provinsi.	ekonomi dengan lingkungan sekitar sampai provinsi.
PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	
	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	
	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Menentukan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.  3.3.2 Menguraikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
	4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik	4.3.1 Menyampaikan manfaat keberagaman karakteristik

	individu dalam kehidupan sehari-hari.	individu dalam kehidupan sehari-hari.
--	---------------------------------------	---------------------------------------

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.
2. Dengan penugasan, siswa dapat membedakan peranan tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan benar.
3. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengemukakan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membedakan kegiatan ekonomi penduduk berdasarkan tempat tinggalnya dengan benar.
5. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menguraikan 3 pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan di setiap daerah dengan benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat membuat hasil identifikasi kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.
7. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyampaikan hasil identifikasi hubungan kegiatan ekonomi dengan lingkungan sekitar sampai provinsi dengan benar.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menguraikan 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

10. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyampaikan 3 manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi tokoh pada teks fiksi.
2. IPS : Kegiatan ekonomi penduduk.
3. PPKn : Keberagaman karakteristik individu.

#### **E. MODEL PEMBELAJARAN**

Model : *Brain Based Learning*

Langkah-langkah model pembelajaran *Brain Based Learning* menurut Rulyansah (2017) adalah:

1. pra paparan, yaitu siswa diberi ulasan tentang pembelajaran baru seperti membangun peta konsep.
2. Persiapan, yaitu guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan penjelasan awal tentang materi yang akan dibahas dengan menciptakan keingintahuan siswa serta mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Inisiasi dan akuisisi, pada tahap ini siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuannya.
4. Elaborasi, yaitu guru sebagai fasilitator membantu siswa dalam mengeksplorasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukannya seperti menyelidiki, menganalisis dan menguji serta memperdalam pembelajaran.

5. Inkubasi dan memasukkan memori, yaitu dapat mengulang kembali pembelajaran atau istirahat dengan cara menayangkan film pendek yang tetap ada kaitannya dengan materi.
6. Verifikasi dan pengecekan, yaitu melakukan evaluasi pada siswa agar mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pembelajaran.
7. Selebrasi dan integrasi, yaitu menanamkan arti penting dan rasa cinta terhadap belajar.

Metode: Diskusi, tanya jawab, penugasan.

## **F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

### 1. Media

- a) Senam otak.
- b) Teks fiksi .
- c) Gambar-gambar jenis kegiatan ekonomi.
- d) Video keberagaman karakteristik individu.

### 2. Sumber

Istiqomah, 2019. *Paket Unit Pembelajaran Keberagaman dalam Kebersamaan*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Subekti. 2017. *Buku Guru: Daerah Tempat Tinggalku Tema 8*. Jakarta: Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan.

Subekti. 2017. *Buku Siswa: Daerah Tempat Tinggalku Tema 8*. Jakarta: Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak BBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Tahap praparan dan tahap persiapan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab ucapan salam dari guru dengan baik dan sopan.</li> <li>2. Ketua kelas menyiapkan kelas untuk berdoa.</li> <li>3. Siswa mengangkat tangan kanan ketika namanya dipanggil saat absen dengan sopan.</li> <li>4. Siswa dan guru bersama-sama mengucapkan syukur karena dapat melakukan kegiatan belajar mengajar.</li> <li>5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Siswa bersama dengan guru melakukan apersepsi terhadap materi yang akan dipelajari seperti.</li> <li>7. Siswa melakukan senam otak sebelum pembelajaran dimulai seperti senam fokus dan senam tangan.</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan awal materi yang akan dipelajari. Dimana siswa mendengarkan kegiatan-kegiatan yang disampaikan guru selama kegiatan belajar mengajar.</li> </ol>	20 menit
Kegiatan Inti	Tahap Inisiasi dan Akuisisi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi kedalam kelompok-kelompok kecil yang bersifat heterogen.</li> <li>2. Siswa membaca dan mengamati lembar kegiatan (LKPD) yang dibagikan guru.</li> <li>3. Siswa mengumpulkan informasi yang bisa didapat dari teks fiksi disesuaikan dengan materi yaitu menentukan tokoh dan peranannya berdasarkan teks tersebut.</li> <li>4. Siswa dengan bimbingan guru secara berkelompok akan menganalisis informasi yang didapat.</li> </ol>	175 menit
	Tahap Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</li> <li>6. Siswa lainnya dari kelompok yang berbeda menanggapi dalam bentuk saran maupun penambahan jawaban.</li> <li>7. Siswa mendengarkan penguatan dan penjelasan guru dari hasil diskusi yang</li> </ol>	



		<p>dilakukan siswa.</p> <p>8. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi.</p>	
	Tahap Inkubasi	<p>9. Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan ekonomi yang telah disediakan guru.</p> <p>10. Siswa dan guru bertanya jawab terkait gambar tersebut.</p> <p>11. Siswa diberikan tugas secara berkelompok (LKPD) untuk mengetahui jenis pekerjaan dan pengaruh lingkungan terhadap kegiatan ekonomi,</p> <p>12. Salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>13. Siswa lainnya dari kelompok yang berbeda menanggapi dalam bentuk saran maupun penambahan jawaban.</p> <p>14. Siswa mendengarkan penguatan dan penjelasan guru dari hasil diskusi yang dilakukan siswa.</p> <p>15. Siswa dibawah bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi.</p>	
	Tahap Verifikasi	<p>16. Siswa menonton video tentang keberagaman karakteristik.</p> <p>17. Siswa menyampaikan informasi apa yang didapat berdasarkan tayangan tersebut dan mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>18. Siswa melakukan perayaan dalam pembelajaran dengan bertepuk tangan atau <i>ice breaking</i>.</p>	
Penutup		<p>19. Membuat rangkuman atau simpulan pelajaran tentang poin-poin yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</p> <p>20. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>21. Siswa menyelesaikan soal evaluasi sambil mendengarkan lagu anak-anak dan lagu daerah.</p> <p>22. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p> <p>23. Mengagendakan pekerjaan rumah.</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1) Penilaian Sikap

- a) Prosedur : dalam proses pembelajaran
- b) Teknik : non tes (observasi)
- c) Instrument penilaian : Lembar jurnal (Terlampir)

Nilai utama karakter : religius, integritas, mandiri, nasionalis,

### 2) Penilaian Pengetahuan

- a) Prosedur penilaian : Hasil pembelajaran
- b) Teknik penilaian : Tes (menjelaskan informasi)
- c) Bentuk penilaian : Kinerja
- d) Instrument penilaian : Lembar soal dan kisi-kisi soal (Terlampir)

### 3) Penilaian Keterampilan

- a) Prosedur Penilaian : Dalam proses
- b) Teknik Penilaian : Non tes
- c) Bentuk penilaian : Kinerja
- d) Instrumen penilaian : Rubrik penilaian (Terlampir)

Jambi, 12 April 2021  
Kepala Sekolah

**SURYANI, M.Pd**  
NIP:197006011995112001

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN 99/IV KOTA JAMBI

Kelas/Semester : IV/II

Kelompok : .....

Anggota Kelompok :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Topik : Mengidentifikasi tokoh-tokoh dan peranannya yang terdapat pada teks fiksi.

Tujuan LKPD:

1. Siswa dapat mengategorikan tokoh pada teks fiksi.
2. Siswa dapat menguraikan pesan yang terdapat pada teks fiksi.

Bacalah teks fiksi di bawah ini dengan seksama!

### Legenda Batu Menangis

Di sebuah bukit yang jauh dari desa, di daerah Kalimantan hiduplah seorang janda miskin dan seorang anak gadisnya. Anak gadis janda itu sangat cantik jelita. Namun sayang, ia mempunyai perilaku yang amat buruk. Gadis itu amat pemalas, tak pernah membantu ibunya melakukan pekerjaan rumah, kerjanya hanya bersolek setiap hari.

Selain pemalas, anak gadis itu sikapnya manja sekali. Segala permintaannya harus dituruti. Setiap kali ia meminta sesuatu kepada ibunya harus dikabulkan tanpa memperdulikan keadaan ibunya yang miskin, setiap hari harus membanting tulang menari sesuap nasi.

Pada suatu hari, anak gadis itu diajak ibunya turun ke desa untuk berbelanja. Letak pasar desa itu amat jauh, sehingga mereka harus berjalan kaki yang cukup melelahkan. Anak gadis itu berjalan melenggang dengan memakai pakaian yang bagus dan bersolek agar orang yang dijalan melihatnya nanti akan mengagumi kecantikannya. Sementara ibunya berjalan di belakang sambil membawa keranjang dengan pakaian yang dekil. Karena mereka hidup di tempat terpencil, tak seorangpun mengetahui bahwa kedua perempuan yang berjalan itu adalah anak dan ibu.

Ketika mereka mulai memasuki desa, orang-orang desa memandangi mereka. Mereka begitu terpesona melihat kecantikan anak gadis itu, terutama para pemuda desa yang tak puas-puasnya memandang wajah gadis itu. Namun ketika melihat wajah orang yang berjalan di belakang gadis sungguh kontras keadaannya. Hal itu membuat orang bertanya-tanya.

Di antara orang-orang yang melihatnya itu, seorang pemuda mendekati dan bertanya kepada gadis itu. “Hai, gadis cantik. Apakah yang berjalan di belakang itu ibumu?” kedua ibu dan anak itu kemudian meneruskan perjalanan. Tak seberapa jauh, mendekat lagi seorang pemuda dan bertanya kepada anak gadis itu. “Hai manis, apakah yang dibelakangmu itu ibumu?” “bukan,bukan” jawab gadis itu dengan mendongakkan kepalanya ia berkata “ia adalah budak”. Pada mulanya mendengar jawaban putrinya si ibu masih bisa menahan diri. Namun setelah berulang kali didengarnya jawabannya sama dan amat menyakitkan hati, akhirnya si ibu berdoa “Ya Tuhan, hamba tak kuat menahan hinaan ini. Anak kandung hamba begitu teganya memperlakukan diri hamba sedemikian rupa. Ya tuhan, hukumlah anak durhaka ini! Hukumlah dia...”

Atas kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa, perlahan-lahan tubuh gadis durhaka itu berubah menjadi batu. Perubahan itu telah mencapai setengah badan, anak gadis itu memohon amoun kepada ibunya. “Oh ibu...ibu...ampunilah saya, ampunilah kedurhakaan anakmu selama ini”.

