

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SDN Begalon II Surakarta |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / 2 |
| Tema | : Daerah Tempat Tinggalku (Tema 8) |
| Sub Tema | : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku (Subtema 2) |
| Muatan Terpadu | : IPA, Bahasa Indonesia |
| Pembelajaran ke | : 1 |
| Alokasi waktu | : 1 hari |

A. KOMPETENSI DASAR

Muatan: IPA

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.4 | Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. | 3.4.1 Mengetahui pengaruh gaya terhadap gerakan benda. |

Muatan: Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.9 | Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | 3.9.1 Mengidentifikasi tokoh-tokoh cerita fiksi. |

B. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat mengidentifikasi tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar orang mendorong dan menarik gerobak, siswa dapat menyebutkan macam-macam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.
3. Melalui praktik percobaan gaya tarikan, siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda.

C. MATERI

1. Teks cerita fiksi.
2. Pengaruh gaya terhadap gerakan benda.

D. PENDEKATAN & METODE

| | |
|------------|------------------------------|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Strategi | : <i>Contextual Learning</i> |

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)2. Guru menanyakan kabar siswa, dan menanyakan apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills).3. Guru memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)4. Guru memberi gambaran manfaat pembelajaran hari ini5. Guru melakukan share materi ke grup kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini. | 5 menit |

Ayo Membaca

1. Siswa membaca teks cerita rakyat berjudul "Roro Jonggrang" pada buku siswa dan menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa mengenai cerita fiksi. (*Hots*). (*Literasi*)

Ayo Membaca

Bacalah teks cerita berikut!

Roro Jonggrang

Roro Jonggrang adalah seorang putri dari kerajaan Prambanan. Roro Prambanan, ayah Roro Jonggrang gugur dalam pertempuran melawan Bandung Bondowoso dari Kerajaan Pajang. Akibatnya, Bandung Bondowoso menguasai Kerajaan Prambanan.

Bandung Bondowoso yang sangat menginginkan Roro Jonggrang sebagai permaisurinya. Roro Jonggrang yang tidak mau dipinang oleh Bandung Bondowoso pun mengajukan sebuah syarat.

"Aku bersedia menjadi permaisurimu, Bandung Bondowoso. Tetapi, ada syarat yang harus kau penuhi. Jika berhasil, aku akan menikah dengannya. Namun, jika kau gagal, jangan aku pergi," kata Roro Jonggrang.

"Apa pun yang kau minatkan aku penuhi, Roro Jonggrang. Jika aku gagal memenuhinya, aku akan mengabdikan kerajaan ini kepadamu," sebut Bandung Bondowoso angkuh.

"Aku minta kau membangun seribu candi untukku. Semua harus selesai sebelum matahari terbit esok!" sebut Roro Jonggrang.

"Baiklah, aku pasti berhasil! Memenuhi syarat yang kau buat!" jawab Bandung Bondowoso angkuh.

Bandung Bondowoso meminta bantuan pasukan jin untuk membangun seribu candi. Dalam sekejap, bangunan candi mulai tampak. Roro Jonggrang pun, dia mengipasi kepala Bi Sumpi, dengan kepercayaannya. Bi Sumpi mempunyai ide untuk menggagalkan pekerjaan Bandung Bondowoso. Dia segera memerintahkan jala dayang untuk menambak leleung dan memabok jampi.

Suara leleung berisik-bisik dan semburat api yang memerah di langit membuat suasana sepi di pagi hari. Apesnya, jampi berakibat berlawanan. Mendengar kacak gong jampi, pasukan jin berakut. Hari sudah pagi, kami harus pergi! Terak pasukan jin sambil berpelepos meninggalkan Bandung Bondowoso dan candi-candi yang telah mereka bangun.

Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Ayo Mengamati

1. Guru membuat pengantar pembelajaran dari materi cerita fiksi ke materi gaya, misalnya dengan mengatakan, "Candi Prambanan adalah warisan budaya yang patut dilestarikan. Salah satu caranya dengan menjaga kebersihan kawasan candi. Kebersihan dijaga dengan mempekerjakan petugas kebersihan. Petugas kebersihan membersihkan kawasan candi dengan peralatan salah satunya berupa gerobak sampah."

Ayo Mengamati

Saat Siti berwisata ke candi Prambanan, dia melihat petugas kebersihan membersihkan kawasan candi.



Perhatikan gambar di atas. Ingatkah kamu tentang gaya? Menurutmu, apakah petugas kebersihan pada gambar melakukan gaya? Jelaskan!

Gerakan mendorong atau menarik yang menyebabkan benda bergerak disebut gaya.

2. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa dan menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (*Critical Thinking and Problem Solving*)

Ayo Mencoba

1. Siswa diminta untuk melakukan percobaan pertama untuk mengetahui macam pengaruh gaya terhadap gerakan benda dengan mengikuti langkah- langkah yang ada di buku

Percobaan 1


Menendang dan Menghentikan Bola

Langkah kegiatan

1. Siapkan sebuah bola sepak.
2. Lakukan kegiatan berpasangan bersama temanmu.
3. Letakkan bola di lantai.
4. Tendang bola ke arah temanmu.
5. Minta temanmu menghentikan gerakan bola.



2. Setelah selesai melakukan langkah percobaan pertama, siswa

| | | |
|--|---|---------|
| | <p>menjawab pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>3. Setelah selesai melakukan langkah percobaan pertama, siswa melakukan langkah percobaan kedua . (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>Percobaan 2</p> <p style="text-align: center;">Menarik Mobil Mainan</p> <p>Langkah kegiatan 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapkan sebuah mobil mainan. 2. Ikat bagian depan mobil mainan dengan seutas tali. 3. Tarik mobil mainan perlahan, lalu semakin lama semakin cepat. 4. Tarik mobil mainan lurus ke depan, lalu belakkan arah mobil mainan.  <p>66 Buku Siswa SD/MI Kelas IV</p> <p>4. Siswa diminta membaca macam pengaruh gaya terhadap gerakan benda seperti tercantum pada buku siswa. (Literasi)</p> <p>5. Kemudian siswa menuliskan lima contoh peristiwa yang menunjukkan pengaruh gaya terhadap gerak benda. (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Analysing, Evaluating, Creating</i>)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan hasil percobaannya dan melaporkannya kepada guru <p>1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru (<i>Variasi Aktivitas</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 3. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman . | 5 menit |
|--|---|---------|

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Video/ slide materi
3. Lingkungan sekitar

G. PENILAIAN

| Muatan Pembelajaran | | Soal / Tugas |
|----------------------|----------------------|---|
| IPA | Pengetahuan : | Menyebutkan macam macam gaya dan pengaruh gaya terhadap gerak benda, kuis (google formulir) |
| | Keterampilan | Mempraktikkan pengaruh gaya terhadap gerak benda |
| Bhs Indonesia | Pengetahuan : | Mengidentifikasi tokoh dalam cerita fiksi |
| | Keterampilan | Menyajikan hasil indentifikasi tokoh- tokoh dalam cerita fiksi. |

H. REFLEKSI

Refleksi pencapaian siswa/ formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

Surakarta, April 2021

SUMANTO, S.Pd., M.Pd
NIP. 19660625 199403 1005