

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMKN 1 LABUAN BAJO
Mata Pelajaran : ILMU GIZI
Kelas/ Semester : X/1
Materi Pokok : Daftar Komposisi Bahan Makanan(DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Pengganti (DBMP)
Alokasi Waktu : 3JP x 45 menit (kedua)

=====

A.KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar

- 4.5. Melakukan perhitungan zat gizi dengan menggunakan Daftar Komposisi Bahan Makanan (DKBM) dan Daftar Bahan Makanan Penukar (DBMP)

Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- 4.5.1. Mengoperasionalkan penggunaan daftar/tabel DKBM
4.5.2. Menghitung Berat Bersih dari bahan makanan berdasarkan DKBM
4.5.3. Menghitung kandungan gizi bahan makanan dengan menggunakan DKBM

C.TUJUAN PEMBELAJARAN

- 4.5.1 Dengan diberikan LKPD tentang , peserta didik mampu mengoperasionalkan penggunaan daftar/tabel DKBM dengan benar
3.5.1. Berdasarkan LKPD yang tersedia, peserta didik mampu menghitung Berat Bersih dari bahan makanan berdasarkan DKBM dengan benar
3.5.2. Berdasarkan LKPD yang tersedia, peserta didik mampu menghitung kandungan gizi bahan makanan dengan menggunakan DKBM dengan penuh tanggungjawab

D.MATERI PEMBELAJARAN

4.5.1. Operasional penggunaan daftar /tabel DKBM

4.5.2. Cara menghitung Berat Bersih dari bahan makanan berdasarkan DKBM

4.5.3. Cara menghitung kandungan gizi bahan makanan dengan menggunakan DKBM

E.PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Model Pembelajaran :
Pertemuan kedua : problem based learning
- Metode Pembelajaran : Diskusi – tanya jawab

F.MEDIA, ALAT DAN BAHAN

Media : Powerpoint, LKPD, handout , Internet.

Alat : Papan tulis, spidol, LCD, Lap-top,

Bahan : kertas, ballpoint

G.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan kedua

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam kepada peserta didik (ajakan)• Guru menyiapkan pembelajaran dengan berdo'a dan mengecek kehadiran peserta didik.• Guru mengecek kerapian peserta didik dan kebersihan kelas untuk menanamkan rasa peduli lingkungan• Guru memberikan pertanyaan menguji kesiapan peserta didik.(apersepsi) tentang pengertian DKBM dan DBMP• Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai.• Guru membagikan handout dan LKPD 2 pada setiap kelompok .	5'
Inti	<p>Mengamati (identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menunjukkan gambar hasil dokumentasi survey pasar• Peserta didik mengamati gambar berbagai bahan makanan yg ditunjukkan• Guru menyampaikan permasalahan tentang bahan makanan yang digunakan tidak sesuai komposisi gizi• Peserta didik tetap menyimak tabel daftar komposisi bahan makanan(DKBM) , <p>Menanya (menetapkan masalah)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menugaskan peserta didik untuk menentukan kemungkinan utama pemyebab	120'

	<p>masalah berdasarkan tabel DKBM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk menghitung berat Bersih dari bahan makanan pada gambar yang yang dibawa peserta didik berdasarkan DKBM sesuai petunjuk LKPD kemudian melakukan perhitungan kandungan gizi bahan makanan dengan menggunakan DKBM <p>Mengumpulkan data(mengembangkan solusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik berdiskusi menghitung kandungan zat gizi bahan makanan berurutan dengan menghitung berat kotor, berat bersih sesuai dengan pertanyaan tentang DKBM dengan menggunakan LKPD 2 <p>Menalar (melakukan tindakan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menugaskan peserta didik secara berkelompok memeriksa ulang hasil diskusi menghitung kandungan gizi bahan makanan • Guru meminta peserta didik untuk menilai hasil kerja dalam kelompok masing-masing • <p>Mengkomunikasikan (mengevaluasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dalam bentuk kelompok melaporkan hasil menghitung kandungan gizi dalam bahan makanan sesuai dengan petunjuk LKPD 2 melalui presentasi dikelas, • Peserta didik yang lain menanggapi hasil yang presentasi kelompok yang ditampilkan • Peserta didik lain menerima tanggapan kelompok lain untuk diperbaiki dan saran . • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil presentasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan Berkaitan dengan materi dan perubahannya. • Guru memberi tugas kepada peserta didik dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Mengunduh resep membuat nasi goreng istimewa di internet dengan alamat http://www.blueband.co.id/resep/sarapan-membuat-nasi-goreng-istimewa bahan makanan yang mengandung karbohidrat, protein, lemak , zat besi, calcium lalu membawa hasil unduhan dalam bentuk hard copy pada pertemuan berikutnya . 	10'

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Aspek	Jenis aspek	Instrument
----	-------	-------------	------------

1	Sikap	Non tes : Observasi	Jurnal Siswa
2	Pengetahuan	tes tertulis (penugasan)	a. Lembar penugasan
3	Ketrampilan		a. Lembar penilaian unjuk kerja

Aspek sikap

- a. Teknik : pengamatan sikap
- b. Bentuk : lembar pengamatan
- c. Instrument

No pesert a	Nama Peserta didik	Jujur				Tanggu ngjawab				Displin				Rata –rata
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

d. Rubrik

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh- sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dlam melakukan kegiatan tetapi masih sedkit dan belum ajeg/konsisten	2
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajjeg/konsisten	3
Menunjukkan adanya usah sungguh –sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus –menerus dan konsisten	4

No	Konversi nilai	
1	0 – 59	D
2	60 - 69	C
3	70 - 79	B
4	86 - 100	A

Aspek ketrampilan

Rubrik Penskoran Keterampilan Siswa Dalam Kegiatan Kelompok
(Diskusi Dan Presentasi)

No	Aspek yg dinilai	Kriteria	Skor
1	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	• Mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok	5
		• Mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	4
		• Hanya mampu	3

		<p>bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hanya mampu bekerja secara individu • Bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain 	<p>2</p> <p>1</p>
2	1. Kemampuan berkomunikasi secara lisan (menyampaikan ide/gagasan/komentar)	<ul style="list-style-type: none"> • Mampuberkomunikasi dengan benar dan jelas • Mampu berkomunikasi dengan benar tetapi kurang jelas • Mampu berkomunikasi dengan jelas tetapi kurang benar • Kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas • Tidak mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

3	1. Kemampuan mengajukan pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas • Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas • Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar • Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas • Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4	1. Kemampuan menjawab pertanyaan (memberikan penjelasan)	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas • Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas • Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar • Kurang mampu menjawab 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

		<p>pertanyaan dengan benar dan jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas 	2 1
5	<p>Kemampuan menghargai pendapat teman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain • Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa lain menyampaikan pendapat • Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima masukan orang lain • Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain. • Tidak Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain. 		5 4 3 2 1
	Total skor		25

No	Nama siswa	Kriteria penilaian					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							

Konversi			
Kriteria indikator	Skor	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
80 – 100	21-25	Sangat baik	A
60 – 79	16-20	Baik	B
40 - 59	11-15	Cukup baik	C
20 - 39	6-10	Kurang baik	D
1 - 19	1-5	Tidak baik	E

Labuan Bajo, Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

Stefanus Satu,S.Pd
NIP.196612311994121054

Viktoria T.Wulang,S.Pd.Kim
NIP.197109222006042007