

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(INTTEGRASI PPK, LITERASI, 4C, DAN HOTS)  
RPP 5

Sekolah : SMP Islam Annafiiyah  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Semester : VII / Genap  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Materi Pokok : Selamat Datang Nabi Muhammad Saw. Kekasihku  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah.	3.5.1 Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah. 3.5.2 Menunjukkan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah. 3.5.3 Menjelaskan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah. 3.5.4 Meneladani perjuangan Rasulullah saw. di Mekah.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran dan melakukan diskusi kelompok, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.5.1 Menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dengan baik
- 3.5.2 Mendemonstrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dengan baik
- 3.5.3 Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dengan baik
- 3.5.4 Meneladani perjuangan Rasulullah saw. di Mekah dengan baik

**D. Materi Pembelajaran**

- Dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah  
(Menjelaskan tentang Dakwah dan perjuangan Nabi Muhammad selama di mekkah)

**E. Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Cooperative Learning  
Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, Sedikit ceramah sebagai penjelasan.

## F. Media Pembelajaran

Media :

- Lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

## G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Lingkungan setempat

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### 3 Pertemuan Ke-3 (3 x 40 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti ( 90 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk pada awal pembelajaran untuk menciptakan daya saing dengan sesama temannya dan kegiatan pembelajaran lebih efektif dan menjadikan kelas lebih hidup.</p> <p><b>KEGIATAN LITERASI</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </p> <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah oleh guru.</p> <p>→ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.</p>

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b>  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:  → Mengamati obyek/kejadian  Mengamati dengan seksama materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks  Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas  Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah yang sedang dipelajari.</p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>  Peserta didik yang telah dibentuk dalam beberapa kelompok melakukan tugas untuk:  → Mendiskusikan  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah</p> <p>→ Mengumpulkan informasi  Mencatat semua informasi tentang materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :  Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
---	--

<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :  → Berdiskusi tentang data dari Materi :  Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah</p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Sejarah Perjuangan Nabi Muhammad saw.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :  → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan  → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah  → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>  → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :  Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah</p>

	<p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin dan kerjasama</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah yang baru diselesaikan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	

## I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian :

- a. Sikap : Observasi dan Jurnal
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja / Presentasi

### 2. Bentuk Penilaian :

- a. Sikap : Observasi sikap disiplin dan kerjasama, format di lampiran 1
- b. Pengetahuan : Soal Esai, Format di lampiran 2
- c. Keterampilan : Rubrik Presentasi, format di lampiran 3

### 3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD-nya belum tuntas

b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial klasikal, atau tutor sebaya, atau tugas dengan diakhiri dengan tes

4. Pengayaan Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Siswa yang mencapai nilai  $KKM \leq x \leq$  Nilai Maksimum diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

b. Siswa yang mencapai nilai  $x >$  Nilai maksimum diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui



Bangkalan, 02 November 2021

Guru Mata Pelajaran

NUR LAILY, Lc. S.Pd.I., M.Ag

The image shows a handwritten signature in black ink, which appears to be 'Nur Laily'. Below the signature, the name 'NUR LAILY, Lc. S.Pd.I., M.Ag' is printed and underlined.

Lampiran 1 : Lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama: Lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama

A. Lembar Observasi Sikap

No.	Nama Siswa	Bekerjasama				Disiplin			
		SL	SR	KD	JR	SL	SR	KD	JR
1	Ahmad Tamam								
2	Alex Nasrullah								
3	Adinda Nadhifah								
4	Anny Maghfiroh								

Keterangan :

Kriteria untuk Indikator Bekerjasama:

- (1). Mendapat bagian dalam mencari informasi yang diperlukan
- (2). Mendapat bagian dalam diskusi atau presentasi
- (3). Mendapat bagian dalam menyusun model-model.....
- (4). Mendapat bagian dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual menggunakan model....

Kriteria untuk Indikator Disiplin: Menunjukkan komitmen untuk

- (1). Mencari informasi yang diperlukan
- (2). Terlibat aktif dalam diskusi atau presentasi
- (3). Terlibat aktif dalam menyusun model-model.....
- (4). Terlibat aktif dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual menggunakan model....

Keterangan :

SL = Selalu jika 4 kriteria muncul

SR = Sering jika 3 kriteria muncul

Kd = Kadang-kadang jika 2 kriteria muncul

JR = Jarang jika 1 kriteria muncul

B. Jurnal

No.	Waktu	Nama Siswa	Kejadian/ Perilaku	Aspek Sikap	+ / -	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						

LAMPIRAN 2 : Penilaian Pengetahuan

TES TERTULIS

(Format Soal berbentuk Esai dan pilihan ganda)

No. Indikator	Pencapaian Kompetensi (IPK)	Tingkat Ranah Indikator	Tingkat Kesukaran
3.5.1	Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.	C4	Sedang



3.5.2	Menunjukkan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.	C4	Sedang
3.5.3	Menjelaskan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.	C4	Sedang
3.5.4	Meneladani perjuangan Rasulullah saw. di Mekah.	C4	Sukar

### LAMPIRAN 3 : LKPD dan Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

1. LKPD (unjuk kerja)
2. Rubrik (unjuk kerja)

No	Nama Siswa	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab / Argumentasi				Membari Masukan / Saran				Nilai Keterampilan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

#### Pedoman Penskoran:

No	Aspek Pedoman	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya
		Skor 3, apabila sering bertanya
		Skor 2, apabila kadang-kadang
		Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menjawab / Argumentasi	Skor 4, apabila materi / jawaban benar, rasional, dan jelas
		Skor 3, apabila materi / jawaban benar, rasional, dan tidak jelas
		Skor 2, apabila materi / jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas
		Skor 1, apabila materi / jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Kemampuan memberi Masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran
		Skor 3, apabila sering memberi masukan/saran
		Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran
		Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan/saran