

MODUL AJAR 7.5.1

DAMASKUS: PUSAT PERADABAN TIMUR ISLAM (661-750 M)

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik mampu menceritakan sejarah Bani Umayyah di Damaskus (711-755M) dalam membangun tata kelola berbagai bidang (pemerintahan, hukum, sosial, ekonomi, keagamaan, dan pendidikan), dapat membuat bagan timeline perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus sehingga tertanam keyakinan bahwa agama mendorong peradaban dan menumbuhkan rasa cinta tanah air dan semangat membangun negeri.

Informasi Umum

A. Identitas Modul

Penyusun : Ahmad Doni Romdoni, S.Pd.I
Instansi : SMPN 32 Tangerang
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Jenjang sekolah : SMP
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi waktu : 3 JP x 40 Menit =120 Menit

B. Kompetensi Awal

Peserta didik memahami proses perubahan kepemimpinan Khulafa ar-Rasyidin menjadi Dinasti Bani Umayyah

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman dan bertakwa kepada tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia
2. Berpikir Kritis
3. Kreatif
4. Mandiri

D. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, media audiovisual

E. Target Peserta Didik

Peserta didik yang tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

F. Model pembelajaran

Pembelajaran tatap muka dengan model *inquiry*

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menceritakan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus dengan kata-kata sendiri

B. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari modul ajar ini, peserta didik akan memperoleh pelajaran yang sangat bermakna yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan nyata, baik di rumah maupun di masyarakat, seperti:

- Pentingnya menuntut ilmu untuk membantu kemajuan peradaban

C. Pertanyaan Pemantik

- Mengapa sejarah Bani Umayyah di Damaskus (661-750 M) penting dipelajari?

D. Persiapan pembelajaran:

- Pertemuan 1: Sejarah berdirinya Bani Umayyah (3 JP)

E. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke -1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru mempersiapkan alat/ bahan/ media pendukung pembelajaran.2) Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa. Guru dan peserta didik membaca surah/ayat pilihan. Kesiapan belajar peserta didik diperhatikan dengan pemeriksaan kehadiran, kerapihan pakaian, dan posisi tempat duduk.3) Guru melakukan tes diagnostik4) Guru memberikan motivasi belajar5) Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi dan tujuan pembelajaran, juga menyampaikan lingkup dan teknik penilaian.6) Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi yang akan dipelajari.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati Infografis yang berisi materi tentang sejarah berdirinya, kemajuan peradaban Islam, dan memetik nilai Islami dalam sejarah Bani Umayyah di Damaskus.2. Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami Infografis.3. Guru menyampaikan kata kunci pada materi yang dipelajari4. Guru menyajikan stimulus dengan berupa bahan kajian awal kemajuan peradaban Islam Bani Umayyah di Damaskus dalam bentuk gambar5. Setelah mengamati gambar, siswa menyampaikan hasil pengamatan dan penalaran6. Peserta didik secara bergiliran menyampaikan hasil pengamatan gambarnya dilanjutkan dengan mengklasifikasikan sejarah berdirinya Bani Umayyah7. Peserta didik menyimak penguatan yang disampaikan oleh guru mengenai sikap moderasi dalam beragama.	90 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	8. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi sejarah berdirinya Bani Umayyah 9. Peserta didik menjawab asesmen yang diberikan oleh guru	
Penutup	1. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa. 2. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas tidak terstruktur. 3. Guru bersama-sama dengan siswa merefleksikan bersama hasil pembelajaran 4. Sebelum berdoa, guru mengingatkan peserta didik untuk benar-benar menjaga ibadah dalam kehidupan	15 menit
	Apabila dilakukan PJJ, alternatif yang digunakan adalah <i>blended learning</i>	

F. Asesmen

- Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik)
siswa mengisikan perasaannya sebelum dan setelah pembelajaran hari ini dengan memberikan titik dibawah gambar emosi.



Kecewa



Biasa



Senang

--	--	--

- Asesmen selama proses pembelajaran Jurnal Sikap Profil Pelajar Pancasila

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Saat pembelajaran berlangsung

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku saat pembelajaran	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					

3. Asesmen penilaian proses pembelajaran (formatif)

Pengetahuan :

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan
1.	Tes Tulis	Uraian	Mengapa kita harus meneladan nilai-nilai yang ada pada sejarah Bani Umayyah di Damaskus?	Saat selesai pembelajaran

4. Performa (sikap dan keagamaan)

No	Karakter yang Diharapkan	Mampu	Belum Mampu
1	Meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt.		
2	Mencontoh perilaku semangat menuntut ilmu pada masa Bani Umayyah di Damaskus.		
3	Mengembangkan budaya yang sesuai dengan ajaran Islam		
4	Berteman tanpa membedakan suku, ras dan Agama.		
5	Mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi.		
6	Bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.		
7	Cinta tanah air dan membangun bangsa.		
8	Berperilaku semangat membela bangsa dan negara		

G. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal
- Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

H. Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif
2. Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam kisah tersebut

3. Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Siswa

1. Lembar Kerja siswa untuk mengetahui sejarah berdirinya bani Umayyah.
Silahkan tulis 3 pertanyaan sebagaimana pada table berikut kemudian serahkan pertanyaan tersebut pada teman kalian untuk dijawab

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.		
2.		
3.		

2. Essay
Ceritakanlah sejarah berdirinya dinasti bani Umayyah di Damaskus?

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Setelah masa Al-khulafā al-rāsyidūn, berdiri sebuah dinasti yang disebut dengan Bani Umayyah (41-132 H /661-750 M). Mu'āwiyah bin Abū Sufyān bin Harb bin Abdul Manāf adalah pendirinya. Silsilahnya bertemu dengan Rasulullah saw. pada Abdul Manāf. keluarga Hasyim (Bani Hasyim) menjadi panggilan bagi keluarga Rasulullah SAW. Sementara keturunan Umayyah disebut dengan keluarga Umayyah (Bani Umayyah). Mu'āwiyah menjadi khalifah pertama Bani Umayyah. ibu kotanya adalah Damaskus.

Mu'āwiyah bin Abū Sufyān berhasil mendirikan dinasti ini, bukan hanya karena kemenangan diplomasi pada peristiwa Şiffin. Akan tetapi, ia memiliki pemikiran yang kuat untuk membangun masa depan. Dukungan terhadapnya diperoleh dari Bani Umayyah dan orang-orang Suriah.

Mu'āwiyah bin Abū Sufyān dipandang sebagai negarawan sejati. Dia mampu memainkan peranan sebagai administrator yang bijaksana. Para pejabatnya ditempatkan sesuai dengan kemampuan. Mu'āwiyah bin Abū Sufyān sebagai khalifah pertama yang mengubah pemerintahan dari demokratis menjadi kepemimpinan yang turun temurun. Bahkan, seluruh rakyatnya diwajibkan untuk setia pada Yāzid, anaknya. Selain kepemimpinan turun temurun, pejabat pada Dinasti Umayyah berasal dari keturunan Arab.

Mu'āwiyah bin Abū Sufyān berpengalaman dalam politik. Ia pernah menjadi seorang pemimpin pasukan untuk menaklukkan Suriah, Palestina, Romawi, dan Mesir. Mu'āwiyah pernah menjabat Gubernur Syam yang membawahi Palestina dan Mesir. Selain mengubah sistem pemerintahan, Mu'āwiyah bin Abū Sufyān memindahkan pusat pemerintahan, yaitu dari Madinah ke Damaskus.

C. Glosarium

Dinasti adalah keturunan raja-raja yang memerintah berasal dari satu keluarga

Bani adalah anak cucu atau keturunaan. Bani Umayyah berarti anak cucu atau keturunan Umayyah

Infografis adalah penyajian garis besar materi dalam bentuk teks dan gambar. Dengan membaca infografis, peserta didik dapat memahami garis besar materi yang disajikan pada setiap bab untuk mencapai Capaian Pembelajaran

D. Daftar Pustaka

Kemdikbudristek. 2021. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII. Cetakan ke-1

Kemdikbudristek. 2021. Rudi Ahmad Suryadi dan Sumiyati. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII. Cetakan ke-1