

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Hj. Annisa, S.Pd. M.Pd Satuan Pendidikan : SMPN 1 Tambun Selatan Kelas : IX/Ganjil Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit	NIP : 197403241998022001 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Pokok : Dampak Globalisasi Sub Materi : Dampak dan Upaya menghadapi Globalisasi
---	---

### Kompetensi Inti (KI) :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta didik dapat menjelaskan dampak positif globalisasi
- Peserta didik dapat menjelaskan dampak negatif globalisasi
- Peserta didik dapat menjelaskan upaya menghadapi dampak globalisasi

### B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)		
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya tentang materi pembelajaran berkaitan dengan pengaruh positif modernisasi bagi perubahan sosial untuk ilmu pengetahuan dan teknologi, misalnya : <i>Apakah orang-orang dengan rambut yang dicat warna warni termasuk sebagai manusia modern?</i> ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: <i>Dampak Positif, Dampak Negatif Globalisasi dan upaya menghadapi dampak globalisasi.</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.		
KEGIATAN INTI ( 60 Menit)		
<b>Model :</b> Problem Based Learning <b>Pendekatan:</b> Saintifik  <b>Proyek:</b> Lakukanlah pengamatan dari berbagai media tentang kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dalam kehidupan masyarakat Indonesia!  <b>Deskripsi :</b> Dampak Positif Globalisasi & Dampak Negatif Globalisasi <b>Alat, Bahan, dan Media:</b> • Buku • Video • Referensi Digital • Alat Tulis • Sumber Internet • Modul	<b>Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah</b>	<b>Mengamati ( Literasi )</b> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi <i>Dampak Positif , Dampak Negatif dan upaya menghadapi dampak Globalisasi</i> melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya <b>melakukan pengamatan</b> dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi <i>Dampak Positif Globalisasi</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar atau bisa juga video yang berkaitan dengan westernisasi atau meniru gaya hidup barat.</li> <li>• Dalam tahap mengamati ini guru dapat memberikan contoh gambar atau video berkaitan dengan peniruan gaya hidup barat yang banyak terjadi di lingkungan sekitar.</li> </ul> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket
	<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>	<b>Menanya ( Critical Thinking )</b> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
	<b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>	<b>Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi &amp; Collaboration)</b> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. ❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai <i>Dampak Positif, Dampak Negatif dan upaya menghadapi dampak globalisasi ?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amatilah dampak positif dari globalisasi yang terjadi di Indonesia! Setelah kamu amati, apa yang ingin kamu ketahui? Carilah informasi mengenai contoh efektivitas dan efisiensi yang terjadi sebagai akibat dari globalisasi di bidang Iptek, Komunikasi &amp; Budaya</li> <li>• Buatlah kelompok yang terdiri dari 3 – 4 orang! Lakukanlah pengamatan dari berbagai media tentang kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dalam kehidupan masyarakat Indonesia!</li> </ul>
	<b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<b>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama &amp; Berpikir Kritis)</b> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
<b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<b>Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi &amp; Creativity (Kreativitas)</b> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Dampak Positif, Dampak Negatif dan upaya menghadapi dampak Globalisasi.</i>	
PENUTUP (10 Menit)		
❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam.		

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- Tes Tertulis** 1) Apa yang dimaksud dengan efektivitas dan efisiensi?  
2) Dapatkah kamu membedakan antara westernisasi dan globalisasi? Bagaimanakah westernisasi itu terjadi dan apa dampaknya bagi masyarakat?
- Proyek** Carilah dari berbagai sumber baik dari buku ataupun media massa berkaitan dengan perilaku westernisasi di masyarakat! Bersama kelompok kamu, diskusikan mengenai: a) perbedaan antara westernisasi dan globalisasi b) faktor yang menyebabkan terjadinya westernisasi c) dampak westernisasi



Bekasi, 8 ~~september~~, 2021  
Guru Mata Pelajaran

H. ANNISA, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197403241998022001