

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Pluit 05
 Kelas / Semester : II/I
 Materi Pokok : Aktivitas Pengembangan Pola Gerak Lokomotor
 Sub Materi : Jalan, Lari dan Lompat
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mengamati gambar atau video pembelajaran latihan melalui video / link youtube <https://youtu.be/wxfOAcZamw> peserta didik mampu memahami dan mampu menjelaskan macam-macam gerak dasar lokomotor
- b. Dengan mengamati gambar atau video pembelajaran latihan melalui video/link youtube <https://youtu.be/wxfOAcZamw> peserta didik mampu mempraktikkan gerak dasar lokomotor berjalan, berlari dan melompat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. ❖ Mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen (Disiplin) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	1 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a) Penyampaian panduan cara belajar b) Pelaksanaan Tugas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati – Peserta didik mengamati gambar / video tentang gerak dasar lokomotor ➤ Mengamati - Guru menjelaskan tentang materi yang diajarkan tentang gerak dasar berjalan, berlari dan melompat ➤ Menanya – Guru memberikan kesempatan Peserta Didik untuk bertanya tentang materi gerak dasar lokomotor ➤ Menalar – Peserta Didik mencoba berdiskusi dengan teman,(Collaboration and communication) ➤ Mencoba – Peserta Didik diberi kesempatan untuk mempraktikkan gerak dasar lokomotor. ➤ Mengkomunikasikan – Peserta didik menyampaikan proses melakukan pembelajaran pada guru (Comunication) dan menuliskan rangkuman materi yang dipelajari dibuku catatan c) Guru menugaskan Peserta didik untuk mempraktekkan gerak dasar lokomotor 	8 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Memberikan motivasi untuk tetap semangat 2. Guru Menyampaikan informasi pembelajaran selanjutnya. 3. Do'a penutup setelah melakukan kegiatan 	1 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Afektif (pengamatan sikap)
Kejujuran dan kedisiplinan Peserta Didik dalam mengerjakan soal latihan dan tanggung jawab membuat tugas harus tepat waktu serta Keaktifan Peserta Didik
2. Penilaian Kognitif (Tes tulis)
3. Penilaian Keterampilan (Tes praktik)

Jakarta, 5 Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas PJOK

Barjono,M.Si

Adhi Sulistyio,M.Pd

NIP. 197302211996061001

Lampiran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Aspek Sikap

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. Aspek pengetahuan

Tulisan Peserta Didik dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar (skor 50)	Ada dan Tidak Benar (skor 10)
Menyebutkan Pengertian Gerak Lokomotor ?		
Menjelaskan macam-macam contoh Gerak Lokomotor ?		

3. Aspek keterampilan

Rubrik : Melakukan gerak lokomotor berjalan, berlari dan melompat

NO	Nama	Melakukan gerak lokomotor berjalan Berjalan Skor (1-4)	Melakukan gerak lokomotor berlari Skor (1-4)	Melakukan gerak lokomotor melompat Skor (1-4)	Jumlah
1	Arhan	4	3	1	8

4. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Peserta Didik yang belum mampu memahami, menjelaskan serta mempraktekan gerak lokomotor berjalan, berlari dan melompat
- Guru membantu Peserta Didik yang belum tuntas.

2. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya .
- Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.