






## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 4 Kabupaten Sorong  
**Mata Pelajaran** : Sejarah Indonesia  
**Kelas/Semester** : XI /genap  
**Materi Pokok** : Masa Penjajahan Di Indonesia  
**Sub Materi** : Dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat Menganalisis dampak perkembangan kolonialisme dan imperialisme dalam bidang politik dan pemerintahan.
2. Peserta didik dapat Menganalisis dampak perkembangan kolonialisme dan imperialisme dalam bidang ekonomi.
3. Peserta didik dapat Menganalisis dampak Perkembangan kolonialisme dan imperialisme dalam bidang sosial dan budaya.
4. Peserta didik dapat Menganalisis dampak Perkembangan kolonialisme dan imperialisme dalam bidang pendidikan

### B. Langkah – Langkah (Kegiatan ) Pembelajaran

Pendahuluan	
Penguatan Pendidikan Karakter	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Doa Pembukaan</li> <li>❖ Mengaitkan Materi pembelajaran dengan pengalaman Peserta didik terhadap materi sebelumnya ,mengaitkan Materi dengan Kembali Bertanya</li> <li>❖ Memberikan Gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Dampak Kolonialisme dan Imperialisme di Indonesia</i></li> <li>❖ Pembagian Kelompok belajar ke dalam 4 Kelompok</li> </ul>
Kegiatan Inti	
Literasi	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik Sudah berada pada kelompoknya masing – masing dan menyiapkan Buku – buku sumber yang relafan yang berkaitan dengan materi yang di bahas serta menyiapkan alat tulis</li> <li>❖ Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau <b>melihat gambar, yang di Tampilkan di depan dan sumber pembelajaran lainnya</b>. Sesuai dengan topik yaitu “<i>Dampak – Dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialismedi Indonesia</i>”</li> </ul>
KritikalThinking(Berpikir Kritis)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Setelah mengamati gambar yang ada Peserta didik mengembangkan rasa ingin tahu dan sikap kritis, yang sangat dibutuhkan untuk mendapatkan hasil pengamatan yang baik. pada saat yang sama peserta didik juga belajar membiasakan diri bertanya secara wajar dan bermakna.</li> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru</li> </ul>
Kolaborasi(Kerja Sama)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Secara berkelompok peserta didik bekerja sama untuk mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan diskusi kelompok</li> <li>❖ Secara kelompok Peserta didik membangun kebersamaan untuk bekerja sama untuk menjawab pertanyaan yang di berikan oleh kelompok lain</li> </ul>

Comunication(Komunikasi)	❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
Creativity(Kreativitas)	❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang <i>Dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme</i> ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada Peserta didik berkaitan dengan <i>dampak kolonialisme dan imperialisme</i> yang akan selesai dipelajari
<b>Penutup</b>	
Peserta Didik	❖ Membuat rangkuman /Simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan
Guru	❖ Memeriksa pekerjaan Peserta didik yang selesai dan di beri paraf serta diberi nomor urut peringkat,memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memberikan Tugas kepada Peserta didik ,dan mengingatkan Kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas pada pertemuan berikut

### C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.

**Mengetahui**  
**Kepala SMA 4 Kab.Sorong**

**Sorong, 4 Januari 2021**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Kayaman,M.Pd**  
**NIP.196207211987031019**

**Dominikus Doni Petun,S.Pd**  
**NIP.197308042005021002**

Lampiran Penilaian  
Format penilaian sebagai berikut

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap social				Skor Total
		Mensyukuri	Kerja sama	Harga Diri	Kerja Keras	
		1 – 4	1 - 4	1 – 4	1 – 4	
1	Anisa					
2	Fhator Roji					
3	Ferlin Smi					
4	Mersi					
5	Nafi					
6	Riska					

Keterangan

a. Sikap Spritual

Indikator Sikap Spritual

- Rajin menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya.
- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Mengucapkan syukur atas karunia Tuhan

Rubrik pemberian skor sikap spritual:

- 4 = jika Peserta didik melakukan 4 (dari empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika Peserta didik melakukan 3 (dari empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dari empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (dari empat) kegiatan tersebut

b. Sikap Sosial

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak bohong, mengemukakan pendapatnya tentang sesuatu sesuai dengan apa yang diyakininya
- Bersedia bercerita tentang kesulitan dan kelemahannya, bersedia menerima pendapat temannya
- Tidak menyontek/tidak meniru pekerjaan temannya dalam mengerjakan tugas/tidak plagiarisme
- Terus terang, menyatakan dengan sesungguhnya apa yang telah terjadi atau yang dialaminya

Rubrik pemberian skor sikap santun

- 4 = jika Peserta didik melakukan 4 (dari empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika Peserta didik melakukan 3 (dari empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika Peserta didik melakukan 2 (dari empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika Peserta didik melakukan salah satu (dari empat) kegiatan tersebut

c. Sikap kerja sama

Indikator sikap sosial “kerja sama

- Senang membantu sesama
- Selalu aktif dalam kegiatan sekolah
- Bersikap ramah dan bersahabat
- Menjaga toleransi

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika Peserta didik melakukan 4 (dari empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika Peserta didik melakukan 3 (dari empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika Peserta didik melakukan 2 (dari empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (dari empat) kegiatan tersebut

d. Sikap harga diri sebagai orang Indonesia

Indikator sikap “harga diri”

- Bersikap menolak intervensi asing
- Mencintai produk dalam negeri
- Menghargai dan memelihara karya-karya sekolah •
- Menjaga nama baik diri sendiri dan institusinya

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (dari empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika Peserta didik melakukan 3 (dari empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika Peserta didik melakukan 2 (dari empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika Peserta didik melakukan salah satu (dari empat) kegiatan tersebut

## 2. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Instrumen	Skor
1	Penjajah sering menghalalkan segala cara untuk memperluas wilayahnya. Mengapa demikian dan tunjukkan buktinya.	10
2	Daendels dan Raffles telah memperkenalkan struktur pemerintahan di Indonesia. Bagaimana pendapatmu dilihat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara?	10
3	Dalam mengendalikan dan memaksa rakyat, para penguasa Belanda memanfaatkan kultur feodal yang telah ada. Coba jelaskan, dan mengapa Belanda menggunakan kultur itu?	10
4	Apa yang dimaksud dengan ekonomi uang? Bagaimana sebaiknya penerapannya di Indonesia saat itu	10
5	Dalam konteks sosial pemerintah Belanda telah menjalankan kebijakan yang diskriminatif. Coba jelaskan dan bagaimana pendapatmu tentang kebijakan itu?	10
<b>Jumlah</b>		<b>50</b>

Pedoman Penskoran : Nilai = Skor yang di peroleh /Skor Maksimal X 100

## 3. Penilaian Keterampilan

- a) Pesiserta didik diminta untuk Menggambar Peta Wilayah Indonesia Pada masa penjenjahan Belanda.

No	Nama	Relevansi 1 – 4	Kelengkapan 1 – 4	Pengumpulan tepat Wwaktu 1 -4	Skor
1	Anisa				
2	Fhator Roji				
3	Ferlin Smi				
4	Mersi				
5	Nafi				
6	Riska				

Keterangan

- Relevansi, kelengkapan, dan Pengumpulan Tepat waktu diperlakukan sebagai indikator penilaian .
  - Relevansi merujuk pada ketepatan atau keterhubungan Peta yang di buat dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar
  - Kelengkapan dalam arti semakin banyak komponen dalam peta yang di gambarkan atau di buat
  - Ketepatan Waktu berhubungan dengan ketepatan waktu didalam mengumpulkan tugas yang di berikan
  - Skor terentang antara 1 – 4 1 = kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik
- b) Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Mengkomunikasikan 1 – 4	Mendengarkan 1 – 4	Berargumentasi 1 - 4	Berkontribusi 1 - 4	Jumlah Skor
1	Anisa					
2	Fhator Roji					
3	Ferlin Smi					
4	Mersi					
5	Nafi					
6	Riska					

Keterangan:

- Keterampilan mengomunikasikan adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- . Keterampilan mendengarkan dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- Skor terentang antara 1 – 4 1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik

c) Penilaian Presentasi

No	Nama	Menjelaskan 1 – 4	Memvisualisasikan 1-4	Merespon 1 -4	Jumlah 1 -4
1	Anisa				
2	Fhator Roji				
3	Ferlin Smi				
4	Mersi				
5	Nafi				
6	Riska				

Keterangan

- Keterampilan menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Keterampilan memvisualisasikan berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- Keterampilan merespon adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- Skor terentang antara 1 – 4 1 = Kurang 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Ekuivalensi: kurang = 1 - 55; cukup = 56 - 65; baik = 66 - 79; sangat baik = 80 – 100

