

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 7 Tanjungpinang
Mata Pelajaran	: GEOGRAFI
Kelas/Semester	: XII / Ganjil
Tema	: <i>INTERAKSI KERUANGAN DESA DAN KOTA</i>
Sub Tema	: Dampak Interaksi Desa dan Kota
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

- **KI-1 dan KI-2**

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

- **KI 3**

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

- **KI4**

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar		Indikator Kompetensi Dasar	
3.2	Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.2.1	Mengidentifikasi Struktur keruangan desa
		3.2.2	Menjelaskan perkembangan desa
		3.2.3	Mengidentifikasi Struktur keruangan kota
		3.2.4	Menjelaskan perkembangan kota
		3.2.5	Mengemukakan usaha pemerataan pembangunan di desa
		3.2.6	Mencontohkan Pola interaksi desa dan kota
		3.2.7	Menjabarkan faktor-faktor interaksi desa dan kota.
		3.2.8	Mencontohkan Usaha pemerataan pembangunan kota
		3.2.9	Membandingkan dampak perkembangan kota terhadap masyarakat desa dan kota
4.2	Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di	4.2.1	Merangkum informasi tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota
		4.2.2	Melakukan langkah-langkah pembuatan makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa

	desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram		dan di kota
		4.2.3	Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran **Cooperative Learning** dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan serta mampu membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram dengan mengembangkan nilai karakter *Critical Thinking*, *Creative Thinking*, *Collaboration*, dan *Communication*.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 7

A. Pendahuluan (2')	
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Dampak Interaksi Desa dan Kota</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan 	Religius Disiplin

B. Kegiatan Inti (6')			
Sintaks/Langkah-langkah model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Make a Match</i>			
1.	<i>Present Goal and set</i>	Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan	Critical Thinking
2.	<i>Present Information</i>	Mempresentasikan informasi kepada siswa secara verbal <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan 4 set kartu yang berisi tentang jawaban dari materi pembelajaran • Guru menyiapkan papan tulis yang berisi pertanyaan sebagai alat untuk menempelkan jawaban 	Critical Thinking Communication
3.	<i>Organize Student into Learning Team</i>	Memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pembentukan tim belajar dan membantu kelompok melakukan transisi yang efisien Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, setiap kelompok mendapatkan 1 set kartu jawaban	Critical Thinking Communication Creative Thinking
4.	<i>Assist team work and study</i>	Membantu tim-tim belajar selama siswa mengerjakan tugasnya Jika masing-masing kelompok sudah berada pada posisinya masing-masing, maka guru membunyikan peluit sebagai tanda waktu dimulai. Setiap kelompok secara bergiliran maju ke depan menempelkan jawaban pada kotak yang sudah disediakan di papan tulis	Critical Thinking Communication Creative Thinking Collaboration
5.	<i>Test on the material</i>	Menguji pengetahuan peserta didik mengenai berbagai materi pembelajaran atau kelompok mempresentasikan hasil kerjanya Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil jawabannya	Communication Collaboration
6.	<i>Provide recognition</i>	Memberikan pengakuan atau penghargaan Kelompok yang paling banyak mengumpulkan jawaban benar mendapatkan berupa makanan/minuman ringan	Communication Collaboration

C. Penutup (2')		
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; ❖ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; ❖ Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual : Membuat artikel singkat mengenai peranan kota dan desa dalam pembangunan yang diunggah di media sosial IG @apriyantiinna hastag/tagar #desakotamajubersama dengan waktu sepekan ❖ Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Tugas di atas merupakan lanjutan materi selanjutnya 	Kreatif, Jujur Tanggung jawab,

	mengenai peranan desa dan kota dalam pembangunan (KD. 3.2 Interaksi Desa dan Kota) dan keterpaduan lintas mata pelajaran Geografi, Ekonomi, dan Sosiologi. Minggu depan akan diadakan kolaborasi pembelajaran dengan mata pelajaran yang bersangkutan.	
--	--	--

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian	Remedial (< KKM)	Pengayaan (>KKM)
Sikap	Observasi dan Jurnal	Terlampir		1) Pembela- jaran ulang 2) Pemberi- an bimbing- an secara khusus 3) Pemberi- an tugas- tugas latihan secara khusus 4) Pemanf- aatan tutor sebaya	1) Belajar kelompok 2) Belajar mandiri 3) Pembelaj- aran berbasis tema
Pengetahuan	Tes tertulis				
Keterampilan	Unjuk kerja Laporan tertulis				

F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Laptop
2. LCD proyektor
3. Papan tulis
4. Kartu jawaban make a match
5. Modul Pembelajaran SMA Geografi
6. Youtube : https://youtu.be/MBPm6qt_txo

Tanjungpinang, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Inna Apriyanti, S.Pd

Penata Tk.I/III.d

NIP. 19830422 200903 2 004

Lampiran 1

Materi : Dampak Interaksi Desa dan Kota

Tabel 1 Dampak Interaksi Desa dan Kota bagi Desa

No	Dampak Positif	Dampak Negatif
1.	Meningkatnya taraf Pendidikan	Modernisasi pengaruh kota telah melunturkan orientasi petani sebagai mata pencaharian
2.	Informasi dan komunikasi dapat mudah diterima masyarakat	Siaran televisi dapat mempengaruhi sikap masyarakat desa untuk hidup konsumerisme dan kriminalitas
3.	Pembangunan infrastruktur di desa sehingga memudahkan aksesibilitas	Tenaga muda di desa lebih tertarik bekerja di kota daripada menjadi petani
4.	Meningkatnya produktivitas penduduk desa dengan teknologi tepat guna	Alih fungsi lahan akibat adanya pertumbuhan kota yang mengarah di perbatasan desa-kota
5.	Meningkatnya kesejahteraan penduduk dengan meratanya pembangunan	Tata cara dan pola hidup masyarakat kota cenderung mengubah masyarakat desa
6.	Berkembangnya organisasi di desa yang bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kesejahteraan penduduk	Pecemaran lingkungan, meningkatnya pengangguran, pembangunan tidak terkendali, berkurangnya bahan pangan, dsb

Tabel 2 Dampak Interaksi Desa dan Kota bagi Kota

No	Dampak Positif	Dampak Negatif
1.	Tercukupinya kebutuhan pangan bagi penduduk kota yang berasal dari desa	Penduduk desa yang datang ke kota tanpa keahlian menimbulkan permasalahan
2.	Jumlah tenaga kerja di kota yang melimpah	Penduduk berpendapatan rendah sulit memenuhi kebutuhan hidup
3.	Produk-produk kota dapat dipasarkan di desa	Nilai lahan di kota mahal, warga yang tidak mampu terpaksa menggunakan lahan yang tidak layak huni
4.	Peluang untuk berwirausaha yang luas.	Terjadinya degradasi lingkungan karena pembangunan yang tidak terkendali

Perkembangan dan pertumbuhan suatu daerah berkaitan erat dengan interaksi dua wilayah atau lebih. Interaksi tersebut akan menimbulkan suatu tatanan baru yang dimanfaatkan untuk menunjang pembangunan di bidang ekonomi, sosial, budaya, politik, pemusatan pebanguan di wilayah perkotaan, juga jaringan transportasi.

Lampiran 2
Penilaian Sikap

JURNAL SIKAP

No.	Nama Siswa	Hari/Tanggal	Kejadian Khusus (+,-)	Tindak Lanjut

Pedoman Observasi Sikap Peserta Didik

PROFIL PELAJAR PANCASILA

Nama satuan pendidikan : SMA Negeri 7 Tanjungpinang
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Kelas/Semester : XII/Ganjil
 Mata Pelajaran : Geografi
 Tema : *INTERAKSI KERUANGAN DESA DAN KOTA*
 Sub Tema : Dampak Interaksi Desa dan Kota

No.	Nama Siswa	Kriteria*				Skor	Nilai
		<i>Critical Thinking</i>	<i>Creative Thinking</i>	<i>Collaboration</i>	<i>Communication</i>		

Kriteria 1/2/3/4 : pilih salah satu berdasarkan rubrik kriteria pada penilaian sikap

Format penilaian nilai : jumlah skor x 100

16

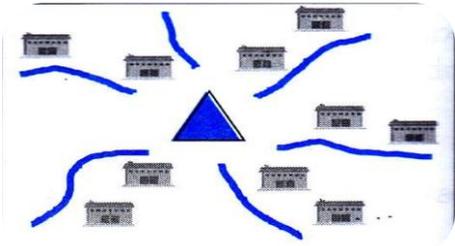
Predikat	Nilai
A	85-100
B	70-84
C	60-69
D	<60

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek Yang Dinilai	Skala			
		1	2	3	4
1	<i>Critical Thinking</i>	Tidak menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti dan tidak berani berargumen menambahkan jawaban yang kurang jelas	Jarang menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti dan tidak berani melemparkan argumen ke teman yang lain dalam menambahkan jawaban yang kurang jelas	Kadang-kadang menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti dan ragu-ragu berargumen menambahkan jawaban yang kurang jelas	Selalu aktif menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti dan berani berargumen menambahkan jawaban yang kurang jelas
2	<i>Creative Thinking</i>	Tidak mengemukakan jawaban berdasarkan pendapatnya sendiri	Jarang mengemukakan jawaban berdasarkan pendapatnya sendiri	Kadang-kadang mengemukakan jawaban berdasarkan pendapatnya sendiri	Selalu mengemukakan jawaban berdasarkan pendapatnya sendiri
3	<i>Collaboration</i>	Tidak pernah membuat tugas kelompok	Membuat tugas kelompok dan terlambat mengumpulkannya	Membuat tugas kelompok dan dikumpulkan pada jangka waktu perpanjangan yang ditentukan	Selalu membuat tugas kelompok dan tepat waktu mengumpulkannya
4	<i>Communication</i>	Tidak aktif dalam bekerjasama / bekerja sendiri	Lebih sering bekerja sendirian dari pada bekerjasama dengan teman kelompok dan kelas	Bekerjasama dalam kelompok diskusi dan diskusi kelas	Selalu aktif bekerjasama baik dalam kelompok maupun diskusi kelas

Lampiran 3
Penilaian Pengetahuan
Rumusan Soal

No.	Indikator Soal	HOTS/LOTS (Low Order Thinking Skills)	Rumusan Soal
1.	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri Desa	LOTS	Pernyataan dibawah ini yang tidak termasuk ciri-ciri desa adalah A. Bergantung pada alam. B. Mata pencaharian bersifat agraris C. Ikatan sosial sangat kuat (<i>gemeinschaft</i>). D. Perkembangan sosial relatif lambat. E. Tingkat kelahiran rendah
2.	Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi potensi non fisik desa	HOTS	Perhatikan potensi desa dibawah ini ! 1. Lahan, air 4. Aparatur desa 2. Adat istiadat 5. Flora / fauna 3. Iklim 6. Lembaga desa Dari pernyataan diatas yang termasuk potensi non fisik desa adalah nomor A. 1,2,3 B. 2,3,5 C. 3,4,5 D. 4,5,6 E. 2,4,6
3.	Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi potensi fisik desa	LOTS	Yang termasuk potensi fisik desa adalah A. Lokasi desa, luas desa, iklim dan kesuburan tanah B. Lokasi desa, kualitas dan kuantitas C. Keadaan nabati, bentang alam dan adat istiadat D. Komposisi penduduk, organisasi kemasyarakatan E. Swadaya masyarakat dan gotong royong
4.	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi klasifikasi desa berdasarkan jumlah penduduk	LOTS	Desa yang jumlah penduduknya 2400 – 3200 orang adalah desa A. Terkecil B. Kecil C. Sedang D. Besar E. Terbesar
5.	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi klasifikasi desa berdasarkan kepadatan penduduk	LOTS	Berdasarkan Angka Kepadatan Penduduk yang termasuk Desa Besar adalah... A. 3000 – 4500 jiwa / km ² B. 1500 – 3000 jiwa / km ² C. 500 – 1500 jiwa / km ² D. < 100 jiwa / km ² E. 100 – 500 jiwa / km ²
6.	Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi Klasifikasi desa	HOTS	Ciri-ciri perkembangan desa : 1. Adat istiadat mengalami transisi 2. Mata pencaharian penduduk beragam 3. Pola pikir masyarakat berubah 4. Bantuan pemerintah bersifat stimulan

	berdasarkan perkembangannya		Ciri-ciri tersebut menunjukkan tahap perkembangan desa ... A. Pradesa B. Tradisional C. Swadaya D. Swakarya E. Swasembada
7.	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan pola persebaran pemukiman desa	HOTS	Perhatikan gambar dibawah ini !  Dari gambar diatas menunjukkan pola persebaran pemukiman desa.... A. Memanjang jalan B. Memanjang sungai C. Radial / Memusat D. Tersebar E. Memanjang rel kereta api
8.	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi klasifikasi kota berdasarkan jumlah penduduk	LOTS	Kota yang jumlah penduduknya 100.000 – 1.000.000 jiwa disebut A. Megapolis B. Metropolis C. Kota Besar D. Kota Sedang E. Kota kecil
9.	Disajikan pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi klasifikasi kota berdasarkan jumlah penduduk	LOTS	Kota yang jumlah penduduknya antara 1 juta – 5 juta jiwa adalah A. Kota megapolis B. B. Kota Metropolis C. Kota besar D. Kota sedang E. Kota kecil
10.	Disajikan pernyataan, Siswa dapat menjelaskan contoh kota berdasarkan perkembangan	LOTS	Kijang merupakan salah satu contoh kota yang berasal dari perkembangan A. Perdagangan B. Perkebunan C. Pertambangan D. Pemerintahan E. Campuran
11.	Disajikan pernyataan, Siswa dapat menjelaskan contoh kota berdasarkan perkembangan	LOTS	Umbilin dan Bukit asam merupakan contoh kota yang perkembangannya berasal dari pusat ... A. Perdagangan B. Perkebunan C. Pemerintahan D. Pertambangan E. Campuran

12.	Disajikan pernyataan, Siswa menganalisis wujud interaksi kota	MOTS	Wujud interaksi kota yang daerahnya terletak antara desa dengan kota ditandai dengan penggunaan tanah campuran disebut A. City B. Sub Urban C. Urban fringe D. Sub urban fringe E. Rural urban fringe
13.	Disajikan pernyataan, Siswa dapat mengidentifikasi fungsi kota	LOTS	Kota memiliki bermacam-macam aktivitas untuk melayani masyarakat baik dalam kota maupun masyarakat desa yang ditandai dengan adanya kantor yang terletak pada kota tersebut adalah fungsi kota sebagai A. Kota sebagai pusat produksi B. Kota sebagai pusat perdagangan C. Kota sebagai pusat kebudayaan D. Kota sebagai pusat kesehatan E. Kota sebagai pusat pemerintahan
14.	Disajikan beberapa pernyataan, Siswa dapat mengidentifikasi factor terjadinya urbanisasi	HOTS	Perhatikan pernyataan dibawah ini ! 1. Pemilikan lahan semakin sempit 2. Lapangan kerja terbuka luas 3. Sulit mencari pekerjaan sampingan 4. Tersedianya fasilitas yang lengkap Dari pernyataan diatas yang termasuk faktor pendorong terjadinya urbanisasi adalah nomor A. 1 dan 2 B. 2 dan 3 C. 3 dan 4 D. 1 dan 4 E. 2 dan 4
15.	Disajikan pernyataan, Siswa dapat mengidentifikasi tahapan perkembangan kota	HOTS	Kota yang menunjukkan gejala kehancuran akibat dari peperangan atau penyakit merupakan tahap A. Eopolis B. Nekropolis C. Tiranopolis D. Megapolis E. Metropolis
16.	Disajikan pernyataan, Siswa dapat menuliskan 2 dampak positif dan negatif interaksi desa kota bagi kota dan desa	LOTS	Tuliskan 2 manfaat interaksi kota dengan desa
17.	Disajikan pernyataan, Siswa dapat menjelaskan 2 contoh konflik pemanfaatan lahan di pedesaan dan di perkotaan	HOTS	Jelaskan 2 contoh konflik pemanfaatan lahan di pedesaan dan di perkotaan

18.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menuliskan nomor pemukiman kelas rendah pada teori perkembangan kota beserta ciri-cirinya	LOTS	Tuliskan nomor pemukiman kelas rendah pada teori perkembangan kota beserta ciri-cirinya .
19.	Disajikan pernyataan, siswa dapat menjelaskan upaya dalam pengendalian urbanisasi di Indonesia	LOTS	Jelaskan 2 upaya dalam pengendalian urbanisasi di Indonesia.
20.	Disajikan contoh soal, siswa dapat menentukan kekuatan interaksi antar wilayah berdasarkan data yang ada	HOTS	Diketahui jumlah penduduk kota A= 20.000 orang, kota B = 80.000 orang, Jarak kota A ke kota B = 10 km. Tentukanlah kekuatan interaksi antar dua wilayah tersebut.

Soal Pilihan Ganda:

No.	Jawaban	No.	Jawaban	No.	Jawaban
1.	E	6	D	11	D
2.	E	7	C	12	E
3.	A	8	C	13	E
4.	D	9	B	14	A
5.	C	10	C	15	B

Pedoman penskoran:

<p>Jawaban benar Skor = ----- x 100 Skor maksimal</p>

Soal Uraian:

No.	Kunci Jawaban	Skor
16.	<p>Manfaat interaksi kota dengan desa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan sosial ekonomi penduduk desa dan kota meningkat 2. Pengetahuan penduduk desa meningkat 3. Banyak terjadi arus urbanisasi 4. Terjadi hubungan saling menguntungkan atau saling ketergantungan dalam pemenuhan kebutuhannya sendiri 5. Pembangunan sarana prasarana transportasi sehingga memudahkan akses ke desa 	20
17.	<p>2 contoh konflik pemanfaatan lahan di pedesaan dan di perkotaan</p> <p>contoh konflik pemanfaatan lahan di pedesaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. di jadikan lahan pemukiman 2. di jadikan sebagai lahan industri <p>contoh konflik pemanfaatan lahan di perkotaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. di peruntukkan untuk perindustrian 2. di jadikan lahan pemukiman 	20
18	<p>nomor pemukiman kelas rendah pada teori perkembangan kota beserta ciri-cirinya.</p> <p>Nomor 3, dengan ciri-ciri : ditempati oleh kaum buruh dan pekerja pabrik golongan rendah</p>	20
19.	<p>2 upaya dalam pengendalian urbanisasi di Indonesia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka lapangan kerja didesa 2. Meningkatkan pembangunan segala bidang di pedesaan 	20
20	<p>Diketahui jumlah penduduk kota A= 20.000 orang, kota B = 80.000 orang, Jarak kota A ke kota B = 10 km. Tentukanlah kekuatan interaksi antar dua wilayah tersebut.</p> $I_{AB} = \frac{P_A \cdot P_B}{J^2} = \frac{20.000 \times 80.000}{10^2} = \frac{1.600.000}{100} = 16.000$	20

Lampiran 4
Penilaian Keterampilan

Pedoman Penilaian Keterampilan

Nama satuan pendidikan : SMA Negeri 7 Tanjungpinang
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Mata Pelajaran : Geografi
Tema : *INTERAKSI KERUANGAN DESA DAN KOTA*
Sub Tema : Dampak Interaksi Desa dan Kota
Penilaian Keterampilan : Membuat artikel singkat tema Peranan Desa dan Kota dalam Pembangunan

No	Nama Peserta Didik	Kriteria			Jumlah Skor	Nilai
		Waktu	Isi/Konten	Kreativitas		
1						
2						
3						
4						
5						
...						

Kriteria *): 1/2/3 (pilih salah satu berdasarkan rubrik kriteria penilaian kegiatan diskusi dan presentasi)

FORMAT PENILAIAN

Nilai:

$$\frac{\text{Jumlah Skor}}{9} \times 100$$

Predikat	Nilai
A	85 - 100
B	70 - 84
C	60 - 69
D	< 60

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skala		
		1	2	3
1	Waktu	sangat tidak tepat waktu (lebih dari 10 hari)	Tidak tepat waktu (8-10 hari)	Tepat waktu (1-7 hari)
2	Isi/Konten	Tidak sesuai tema	Kurang sesuai tema	Sesuai tema
3	Kreativitas	Kurang kreatif	Kreatif	Sangat Kreatif

DAFTAR NILAI SISWA

Nama satuan pendidikan : SMA Negeri 7 Tanjungpinang
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Mata Pelajaran : Geografi
Tema : *INTERAKSI KERUANGAN DESA DAN KOTA*
Sub Tema : Dampak Interaksi Desa dan Kota
Hari/tanggal :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai			Catatan
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	

Tanjungpinang, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

Inna Apriyanti, S.Pd
Penata Tk.I/III.d
NIP. 19830422 200903 2 004