

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 15 Bekasi  
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
 Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
 Materi Pokok : Dampak Kolonialisme & Imperialisme di Indonesia  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, dan alam lingkungan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari penjajahan bangsa Eropa di Indonesia dan bagaimana dampak yang ditimbulkan</li> <li>• Memahami penjajahan bangsa Eropa di Indonesia dan bagaimana dampak yang ditimbulkan</li> <li>• Menganalisis penjajahan bangsa Eropa di Indonesia dan bagaimana dampak yang ditimbulkan</li> </ul>
4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis kelompok tentang dampak dari penjajahan bangsa Eropa di Indonesia</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami bagaimana proses penjajahan bangsa Eropa di Indonesia
- Memahami dari hasil analisis tentang bagaimana dampak dari penjajahan bangsa Eropa di Indonesia

### D. Materi Pembelajaran

- Kolonialisme dan imperialisme bangsa Eropa di Indonesia
- Dampak dari imperialisme dan kolonialisme bangsa Eropa terhadap berbagai bidang kehidupan bangsa Indonesia

### E. Metode Pembelajaran

Discovery Based Learning

### F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan salam pembuka, berdoa, dan bertanya mengenai kabar peserta didik secara umum</li> <li>- Memeriksa presensi kehadiran peserta didik</li> <li>- Melakukan persepsi dengan mengajukan pertanyaan “apakah dampak dan pengaruh dari penjajahan bangsa Eropa terhadap bangsa Indonesia yang masih bisa kita lihat hingga saat ini?”</li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>1. Stimulation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik membaca dan mempelajari tentang bangsa-bangsa Eropa yang pernah menjajah Indonesia</li> <li>➢ Peserta didik disajikan 4 gambar yang mewakili masa penjajahan bangsa Eropa di Indonesia dan diminta untuk memberikan tanggapan terhadap gambar-gambar tersebut.</li> </ul>	60 menit

	<p><b>2. Problem Statement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pesertadidik didorong untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang bagaimana karakteristik penjajahan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.</li> <li>➤ Guru mengarahkan pertanyaan peserta didik sehingga permasalahan-permasalahan yang dibahas itu berkisar :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bangsa Eropa mana saja yang pernah menjajah Indonesia.</li> <li>2. Bagaimana dampak penjajahan bangsa Eropa terhadap bangsa Indonesia.</li> </ol> </li> <li>➤ Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk membahas masing-masing penjajahan bangsa Eropa di Indonesia, yaitu masa VOC, masa pemerintahan Daendals, masa pemerintahan Raffles, dan masa pemerintahan Hindia Belanda.</li> <li>➤ Masing masing kelompok membuat rumusan masalah dan mengajukan hipotesa atas masalah yang ditelitinya.</li> </ul> <p><b>3. Data Colecting</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca buku danatau browsing internet untuk mencari jawaban dari permasalahan yang menjadi tugasnya.</li> </ul> <p><b>4. Data Procesing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan hasil temuan untuk merumuskan kesimpulan jawaban dari permasalahan yang dibahasnya.</li> </ul> <p><b>5. Verification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Masing-masing kelompok mengecek kebenaran hasil pengolahan data melalui sumber yang relevan serta mengasosiasikannya sehingga menjadi sebuah kesimpulan dan membuktikan hipotesanya</li> </ul> <p><b>6. Generalization</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menuliskan kesimpulan jawaban.</li> <li>➤ mempresentasikanya dalam diskusi kelas.</li> <li>➤ Kelompoklain memberikantanggapan/masukan.</li> </ul>	
Kegiatanpenutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran, melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti: “apakah makna yang telah dipelajari oleh peserta didik dari materi ini?, adakah bagian materi yang sulit?, pada bagian yang mana hal sulit tersebut?, apakah peserta didik menemukan hal-hal menarik ketika belajar materi ini?, pada bagian mana dan apa alasannya?”.</li> <li>➤ Memberikan tindak lanjut berupa tugas tiap peserta didik membuat laporan hasil diskusi.</li> </ul>	20 menit

**G. Alat, media, dan sumber belajar**

- Slide powerpoint
- Gambar
- Buku/LKS Sejarah Indonesia kelas XI

**H. Penilaian proses dan hasil belajar**

1. Teknik penilaian  
Penilaian dilakukan menggunakan penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
2. Instrumen penilaian

**1. Penilaian Sikap**

Instrumen:						
No.	Nama	Sikap Spiritual Menyukuri	Sikap Sosial			Ket.
			Jujur	Kerjasama	Menghargai	

		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	
1	Albert					
2	Caca					
3	Dst.					

**Keterangan**

**a. Sikap Spiritual**

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu dari empat kegiatan tersebut.

**b. Sikap Sosial**

**1) Sikap jujur**

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiat
- Terus terang

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu dari empat kegiatan tersebut.

**2) Sikap kerjasama**

Indikator sikap sosial “kerjasama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu dari empat kegiatan tersebut.

**3) Sikap harga diri**

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Menghargai pendapat orang lain
- Terbuka dalam menerima kritik dan masukan yang membangun
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3 = jika peserta didik melakukan 3 (tiga) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (dua) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu dari empat kegiatan tersebut.

**2. Penilaian Sikap melalui Penilaian Diri dalam Diskusi**

Instrumen: Penilaian diri

Nama : .....

Nama-nama anggota kelompok: .....

Kegiatan kelompok : Diskusi

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 6, isilah dengan angka 4 – 1 didepan tiap pernyataan:

- 4 : selalu

- 3 : sering
- 2 : kadang-kadang
- 1 : tidak pernah

- 1 Selama diskusi saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan
- 2 Ketika kami berdiskusi, tiap orang diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
- 3 Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
- 4 Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
- 5 Selama kerja kelompok, saya....
  - a) mendengarkan orang lain
  - b) mengajukan pertanyaan
  - c) mengorganisasi ide-ide saya
  - d) mengorganisasi kelompok
  - e) mengacaukan kegiatan
  - f) melamun

Keterangan:

Skor Maksimal 40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{40} \times 100$$

**Penilaian Kerja Kelompok**  
**Penilaian Keterampilan dalam Kerja Kelompok**

No	Nama	Menjelaskan 1-4	Memvisualisasikan 1-4	Merespon 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					

Keterangan:

- a. Keterampilan menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan, sistematis, bahasanya mudah dipahami
- b. Keterampilan memvisualisasikan berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c. Keterampilan merespon adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- d. Skor rentangantara 1 – 4
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat Baik

**Penilaian Sikap dalam presentasi**

No	Nama	Menghargai 1-4	Santun 1-4	Kerjasama 1-4	Jumlah Skor
1					
2					
3					

Keterangan:

- a. Menghargai berkaitan dengan sikap peserta didik dalam menerima tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik
- b. Kerjasama berkaitan dengan sikap peserta didik untuk ikut serta dalam kegiatan kelompok
- c. Santun berkaitan sikap peserta didik baik tutur kata maupun ekspresi
- d. Skor rentangantara 1 – 4
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat baik

**Penilaian Pengetahuan dalam Kerja Kelompok**

No	Nama	Keluasan	Kedalaman	Kesesuaian isi	Jumlah
----	------	----------	-----------	----------------	--------

		materi 1-4	materi 1-4	1-4	Skor
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					

Keterangan:

- a. Keluasan Materi berkaitan dengan materi dikembangkan secara menyeluruh dari berbagai aspek
- b. Kedalaman materi berkaitan dengan materi dibahas dengan detail
- e. Kesesuaian Isi berkaitan dengan isi sesuai dengan materi
- f. Skor rentang antara 1 – 4
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat baik

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### Instrumen soal tes tertulis

1. Bagaimanakah awal munculnya kolonialisme Belanda di wilayah nusantara?
2. Bagaimanakah perbedaan kedudukan penguasa pribumi dalam system pemerintahan antara system pemerintahan feodal dengan system pemerintahan yang dikembangkan oleh Daendals?
3. Bagaimanakah dampak yang dirasakan oleh bangsa Indonesia dengan banyak berdirinya sekolah-sekolah yang didirikan oleh pemerintah kolonial Belanda?

Jawaban soal tes tertulis

1. Dimulai dengan didirikannya VOC oleh kumpulan pedagang Belanda yang kemudian dengan kekuasaan khususnya VOC mampu memonopoli perdagangan di nusantara dan membentuk pemerintahan sendiri yang akhirnya dilanjutkan oleh pemerintah Hindia Belanda.
2. Pada masa feodal penguasa pribumi mempunyai kedudukan yang tinggi di masyarakat dan mempunyai daerah kekuasaan otonom secara turun temurun, sedangkan pada masa Daendals penguasa pribumi berada di bawah kendali penguasa pemerintah kolonial dan mendapat gaji serta kekuasaannya menjadi terbatas tidak turun temurun.
3. Berdirinya sekolah-sekolah yang didirikan oleh pemerintah colonial semakin memberikan akses kepada orang-orang pribumi untuk mendapatkan pendidikan ala Barat yang terbuka, walaupun terbatas hanya untuk para bangsawan namun pendidikan ala Barat ini akan menjadi cikal bakal dari motor pergerakan nasional Indonesia.

Bekasi, Juli 2020

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 15 Bekasi

Guru Mata Pelajaran

ERMAYANI ASTUTI, S.Pd., M.M.  
NIP.19681003 199202 2 002

ERMAYANI ASTUTI, S.Pd., M.M.  
NIP. 19681003 199202 2 002