

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 BANGSAL Mojokerto
Kelas / Semester : XI IPS / Genap
Tema : KONFLIK SOSIAL
Sub tema : Dampak Konflik
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menganalisis konflik sosial dan cara memberikan respons yang benar guna melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak berdoa bersama.Guru mempersiapkan kelas dan memeriksa kehadiranGuru menjelaskan tujuan pembelajaranGuru melakukan apersepsi dengan menanyakan hubungan antara materi sebelumnya dengan materi yang akan dibahas.Guru memotivasi dengan menyampaikan pentingnya materi yang dipelajari guna diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberikan informasi mengenai materi yang akan dibahas melalui media gambar-gambarPeserta didik melakukan literasi dari berbagai sumber belajar guna pemahaman materi yang dipelajariPeserta didik dibagi menjadi 5 kelompokPeserta didik diberi LKPD untuk diskusi kelompokPeserta didik diminta bekerjasama secara berkelompok, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan saling bertukar informasi mengenai konflik sosial	5 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaranGuru dan peserta bersama-sama merefleksi kegiatan pembelajaranGuru melakukan penilaianGuru memberikan tugasGuru memberi salam penutup, memimpin doa, serta memotivasi peserta didik untuk terus semangat belajar	3 menit

C. PENILAIAN

- Sikap : observasi
- Pengetahuan : Test tulis dan penugasan
- Keterampilan : praktik LKPD



Mengetahui
Kepala SMAN 1 Bangsal

Drs. YUGIONO, M.Pd
NIP. 19640514 198903 1 011

Mojokerto, 05 Januari 2022

Calon Guru Penggerak

AIDA DWIPRIWANTI, S.Sos
NIP. 19810413 200901 2 005

LAMPIRAN : RUBRIK PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

a. Observasi

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, disiplin, santun, dan peduli dalam belajar bersama

Skor penilaian :

1. Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan (skor 1)
2. Jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan (Skor 2)
3. Jika sering berperilaku dalam kegiatan (Skor 3)
4. Jika selalu berperilaku dalam kegiatan (Skor 4)

No	Nama Siswa	Jujur	Tanggung jawab	Disiplin	Santun	Peduli	Kerja sama	Jumlah skor	Nilai
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Penilaian sikap pada kegiatan pembelajaran: $\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah}}{24} \times 100$

24

Predikat	Nilai
Sangat baik (A)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

2. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-kisi Soal :

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.4.Memahami konflik sosial dan bagaimana melakukan respon untuk melakukan resolusi konflik demi terciptanya kehidupan yang damai di masyarakat	Konflik sosial	3.4.1. Memahami akar masalah dan sebab-sebab terjadi konflik	Disajikan wacana, gbr/video peserta didik menganalisis bentuk, penyebab konflik beserta akomodasinya.	Uraian	1
		3.4.2. Mengidentifikasi dampak konflik yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat	Disajikan wacana, gbr/video peserta didik mencari dampak positif konflik.	Uraian	2

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

		Penilaian	Indikator
E	SKT	Sangat Kurang Terampil	Sama sekali tidak ada kemauan dan tidak dapat menerapkan konsep/prinsip keilmuan sosiologi yang berkaitan dengan pengertian dan faktor-faktor penyebab konflik sosial.
D	KT	Kurang Terampil	Kurang ada kesungguhan kemauan dan kemampuannya rendah dalam menerapkan konsep/prinsip keilmuan sosiologi yang berkaitan dengan pengertian dan faktor-faktor penyebab konflik sosial.
C	AT	Agak Terampil	Agak ada kesungguhan kemauan dan kemampuan untuk menerapkan konsep/prinsip keilmuan sosiologi yang berkaitan dengan pengertian dan faktor penyebab konflik sosial.
B	T	Terampil	Ada usaha untuk menerapkan konsep sosiologi yang berkaitan dengan pengertian dan faktor penyebab konflik sosial.
A	ST	Sangat Terampil	Ada usaha lebih untuk menerapkan konsep sosiologi yang berkaitan dengan pengertian dan faktor penyebab konflik sosial.

No.	Nama Peserta didik	Penilaian Keteram[ilan					Keterangan
		SKT (E)	KT (D)	AT (C)	T (B)	ST (A)	
1							
2							
3							
4							