

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Purworejo
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Tema : Dampak Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme
 Sub Tema : Dampak politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan
 Alokasi Waktu : 4 x Pertemuan (4 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran **Project Base Learning**, dengan metode diskusi, literasi dan proyek , peserta didik dapat menganalisis kebijakan pemerintah Hindia Belanda di Indonesia, menganalisis dampak kebijakan pemerintah Hindia Belanda bagi bangsa Indonesia (positif maupun negative) dan mempresentasikan hasil karya / produk (video, vlog, podcast, film, animasi) dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan |
|---------------|---|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin , menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ▪ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya dan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan pertanyaan mendasar/ penugasan proyek. Melalui tampilan gambar-gambar dan cuplikan video kebijakan pemerintah Hindia Belanda disertai narasi pengantar dari guru menugaskan peserta didik untuk melakukan pengamatan mendalam terhadap pertanyaan yang muncul dari fenomena yang ada. Guru dengan peserta didik mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan mendasar berkaitan dengan kebijakan pemerintah Hindia Belanda dan dampaknya bagi bangsa Indonesia ▪ Mendesain perencanaan proyek / produk. Guru dan peserta didik membuat perencanaan tugas proyek (menyusun tata tertib, pembagian kelompok, menentukan waktu penyelesaian tugas , bentuk laporan dsb) dan peserta didik diberikan keleluasaan untuk berkreasi tentang proyek yang akan dikerjakan dan proses pengembangannya . Contoh : konten yang akan dibuat, aplikasi video editing yang akan digunakan dan persiapan presentasi / penyerahan tugas. Siswa dapat memanfaatkan fitur Sumber Belajar dari portal https:// belajar.kemdikbud.go.id (Rumah Belajar) untuk mencari sumber referensi bagi proyek yang akan dikembangkan.serta sumber lain (pustaka, e modul, e book dsb). ▪ Menyusun jadwal pembuatan. Peserta didik berkolaborasi dengan teman sekelompok untuk merencanakan beberapa hal spt : kapan harus merekam video, kapan harus menyatukan video (editing) kapan tugas harus diselesaikan dan dipresentasikan. ▪ Memonitor kegiatan dan perkembangan proyek. Guru memantau apakah proyek sudah berjalan seperti yang direncanakan dan dapat memberikan saran dan motivasi tentang masalah yang dihadapi peserta didik terkait proyek yang sedang mereka kerjakan. ▪ Menguji hasil Peserta didik mempresentasikan video hasil pekerjaan kelompoknya. Peserta didik yang lain dan guru menanggapi isi tayangan video tsb. Guru melakukan penilaian dan memberikan saran-saran untuk perbaikan. ▪ Mengevaluasi kegiatan / pengalaman belajar. Guru melakukan penilaian berupa pengujian proses dan hasil belajar . Guru juga memfasilitasi peserta didik untuk mengingat kembali hal-hal yang telah mereka dapatkan dan mereka pelajari selama mengerjakan suatu proyek (kesulitan apa saja yang peserta didik alami dan hal-hal apa saja yang masih |

| | |
|---------|--|
| | harus diperbaiki sehingga proyek yang akan datang dapat dikembangkan dengan lebih baik lagi). |
| Penutup | Bersama siswa mereview proses pembelajaran , menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang dan memberikan penugasan. |

C. Penilaian

Penilaian sikap diambil dari Jurnal sikap , penilaian pengetahuan dilakukan dengan penugasan dan penilaian harian , penilaian keterampilan dari produk/ hasil karya berupa media yang berbasis IT (video , podcast, vlog, film, animasi, tik tok dsb) dan diskusi /presentasi hasil produk yang telah dilakukan.

Kepala Sekolah

Purworejo, 2 Juni 2020
Guru Mata Pelajaran

Dra. Fitarini, M.Si
NIP. 19641225 199412 2 004

Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd
NIP. 19730516 199802 2006