



Satuan Pendidikan

**SMP Negeri 2 Dempet**

Kelas / Semester

**IX/ Ganjil**

Tema

**Pengaruh globalisasi**

Sub Tema

**Dampak positif  
globalisasi**

Pembelajaran ke-

**8**

Alokasi Waktu

**2 x 40 menit**

**Kompetensi Dasar**

3.2 Menganalisis perubahan kehidupan social budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.

A. 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan social budaya bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model metode *discovery learning*, peserta didik mampu menganalisis dampak positif globalisasi serta membuat produk poster tentang globalisasi secara tepat dengan Kerja-sama, kreatif dan tanggung-jawab.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan salam, memimpin doa, mengecek kehadiran peserta didik, dan mempersiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
- Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik berkaitan dengan adanya perubahan sosial kekinian akibat pengaruh globalisasi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian yang akan dilakukan.
- Guru membagi peserta didik untuk berkelompok secara homogen.

Kegiatan Inti

1. Pemberian Rangsangan  
Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan memberikan contoh berupa gambar dan penunjukkan perilaku yang berkaitan dengan dampak positif globalisasi.
2. Identifikasi Masalah  
Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan dampak globalisasi dan peserta didik merumuskannya dalam bentuk pertanyaan/hipotesis.
3. Pengumpulan Data  
Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak-banyaknya untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis.
4. Pengolahan Data  
Guru melakukan bimbingan pada peserta didik melakukan pengolahan data dan informasi lalu ditafsirkan.
5. Pembuktian  
Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan pemahaman melalui contoh-contoh dalam kehidupan yang dipresentasikan antar kelompok peserta didik.
6. Menarik Kesimpulan  
Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menarik kesimpulan

Kegiatan Penutup

- Peserta didik dengan dibantu guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran, guru melakukan tes tulis.
- Untuk mengetahui kesan peserta didik terhadap pembelajaran, guru memberikan link yang berisi tentang umpan balik peserta didik.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Jurnal pengamatan sikap

Penilaian Pengetahuan : Tes tulis

Penilaian Keterampilan : Penilaian produk

Demak, Januari 2022

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Dempet

Guru Mapel IPS

**Nurkandi, S.Pd.**  
NIP. 196704031984031012

**Siti Margiyati Sholekah, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 197211211999032004

## Lampiran Penilaian Sikap

### Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
Dst *					

\* Jurnal di isi untuk peserta didik yang memiliki sikap Amat Baik dan Kurang

### Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Skor			
	Amat Baik	Baik	Cukup	Kurang
<b>Kreatif</b>	Peserta didik selalu memberikan ide-ide baru dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik sudah memberikan ide-ide baru dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik kadang-kadang memberikan ide-ide baru dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik belum memberikan ide-ide baru dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
<b>Tanggung jawab</b>	Peserta didik selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan
<b>Kerjasama</b>	Peserta didik selalu bekerjasama dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik sering bekerjasama dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik kadang-kadang bekerjasama dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan	Peserta didik belum bekerjasama dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan

## Lampiran Penilaian Pengetahuan

### Kisi-kisi

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Level	Nomor Soal
3.2 Menganalisis perubahan kehidupan social budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	Disajikan informasi berita tentang pertumbuhan industri <i>e-commerce</i> , peserta didik dapat menentukan bentuk globalisasi	Pilihan Ganda	I	1
	Disajikan informasi berita tentang pertumbuhan industri <i>e-commerce</i> , peserta didik dapat menunjukkan alasan pengaruh globalisasi	Pilihan Ganda kompleks	II	2
	Disajikan informasi berita tentang pertumbuhan industri <i>e-commerce</i> , peserta didik dapat menjelaskan dampak positif globalisasi	Uraian	III	3

### Soal

#### Stimulus 1

**TRIBUNNEWS.COM** - Di tengah pertumbuhan industri *e-commerce* di Indonesia, aktivitas belanja *online* masyarakat untuk memenuhi kebutuhan harian pun makin meningkat. Bahkan, pada laporan "Navigating Indonesia's E-Commerce: Omnichannel as the Future of Retail", tercatat 74,5 persen konsumen lebih banyak berbelanja *online* daripada berbelanja *offline*. Meningkatnya tren belanja *online* masyarakat pun turut mendorong para pelaku UMKM untuk mengadaptasi ekosistem digital dengan berjualan melalui *marketplace* sehingga mampu meningkatkan penjualan dan terus memenuhi kebutuhan masyarakat.

Soal 1

Berdasarkan stimulus 1, pilihlah satu jawaban yang paling benar.

Aktivitas belanja *online* merupakan bentuk globalisasi bidang....

- A. Ekonomi
- B. Budaya
- C. Pendidikan
- D. Transportasi

Soal 2

Berdasarkan stimulus 1. Pilihlah jawaban yang benar boleh lebih dari satu.

Belanja *online* memberikan dampak positif bagi Masyarakat. Hal ini dapat ditunjukkan dari pernyataan ....

- A. berpindahnya area penjualan dari lazada berganti ke *marketplace*
- B. tercatatnya 74,5 persen konsumen lebih banyak belanja *online*
- C. pelaku UMKM terdorong melakukan penjualan melalui *marketplace*
- D. surutnya lapak-lapak pasar tradisional

Soal 3

Berdasarkan stimulus 1. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan singkat!

Belanja *online* merupakan bentuk globalisasi yang dapat berdampak positif bagi kehidupan masyarakat. Jelaskan alasannya!

**Kunci jawaban, rubrik dan skor**

No	Kunci jawaban/Rubrik/Skor	Skor max
1.	Jawab: A Rubrik: Jika benar skor 1 jika salah skor 0	1
2.	Jawab: B dan C Rubrik: Jika jawaban Benar 2 skor 3 Jika jawaban Benar 1 skor 2 Jika jawaban salah skor 0	3
3.	Jawab: Belanja <i>online</i> berdampak positif bagi kehidupan masyarakat karena dapat meningkatkan efektifitas dan efisiensi bagi pihak penjual maupun konsumen karena mempermudah dalam pembelian maupun penjualan dan dapat meningkatkan pendapatan bagi masyarakat pelaku Usaha jualan <i>online</i> (subyektif Guru) Rubrik: Jika jawaban benar dan lengkap skor 6 Jika jawaban benar dan kurang lengkap skor 4 Jika jawaban kurang benar dan kurang lengkap skor 2 Jika jawaban salah skor 1 Jika tidak ada jawaban skor 0	6
	Skor maksimal	10

NILAI = Skor Maksimal

**Lampiran Penilaian Keterampilan**

**Kisi-kisi**

Kompetensi Dasar	Indikator	Jenis Kegiatan
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan social budaya bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	1. Membuat Produk	Produk poster globalisasi

**Tugas Ketrampilan**

Buatlah poster tentang globalisasi dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Poster dibuat dikertas dikumpulkan dan di foto/discan
2. Poster dibuat di komputer dengan aplikasi canva dll
3. Poster dikirim ke wa group kelas dan/atau web sekolah dengn dilengkapi identitas.

**Rubrik Penilaian Ketrampilan**

No	Indikator	Kriteria	Skor mak
1	Membuat produk poster globalisasi	Gambar bermakna(dapat menyampaikan tujuan) Rubrik: Jika gambar bermakna Skor 21-30 Jika gambar Kurang bermakna skor 1-20	30
		Tulisan efektif dan sugestif Jika tulisan efektif dan sugestif skor 16-20 Jika tulisan efektif tidak sugestif skor 6-15 Jika tulisan Tidak efektif dan sugestif skor 1-5	20
		Hurufnya mudah dibaca Jika huruf mudah dibaca skor 16-20 Jika huruf tidak mudah dibaca skor 1-15	20
		Keserasian antara gambar, tulisan huruf dan warna Jika serasi skor 21-30 Jika kurang serasi skor 1-20	30
		Nilai = skor Maksimal	100

## Lampiran LKPD

### LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

1. Judul	: Globalisasi
2. Mata Pelajaran	: IPS
3. Kelas/Semester	: IX /1
4. Waktu	: 25 Menit

- Petunjuk Belajar** :
  - Kerjakan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan oleh guru
  - Kerjakan dengan cara berdiskusi
  - Konsultasikan dengan guru apabila terjadi kesulitan
- Tujuan yang akan dicapai**
  - Menganalisis adanya perubahan sosial akibat globalisasi
  - Menganalisis kemanfaatan/keuntungan adanya globalisasi
  - Menganalisis dampak positif globalisasi
- Informasi**
  - Bacalah materi IPS yang berhubungan dengan Pengaruh/dampak globalisasi
  - Tugas dan langkah kerja
    - Amatilah gambar-gambar dibawah ini!
    - Buatlah pertanyaan-pertanyaan lain yang berkaitan dengan gambar! Kaitannya dengan pengaruh/dampak positif globalisasi. Buatlah pertanyaan tersebut menjadi sebuah hipotesa
    - Diskusikan untuk mendapatkan jawaban dengan teman dengan pengumpulan berbagai informasi!
    - Buatlah kesimpulan berdasar hasil diskusi kalian dan siap di presentasikan!
- Uraian tugas**

Berikut gambar contoh globalisasi bidang transportasi yang telah merebak di masyarakat!

#### **Transportasi Online**



Contoh pertanyaan:

1. Apa yang dimaksud dengan transportasi *online*?
2. Apa perbedaan dengan transportasi biasa/*reguler*?
3. Apakah masyarakat bisa menerima adanya transportasi *online*?
4. Manfaat apa saja yang dirasakan dengan adanya transportasi *online*?
5. Dst.