

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VIII/ 1  
Tema : Zat Aditif dan Zat Adiktif  
Sub Tema : Dampak Zat Adiktif dan Upaya Mengatasinya  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Diberikan video proses kerja zat adiktif dalam tubuh, peserta didik dapat menjelaskan cara kerja zat adiktif dalam tubuh sesuai teori yang benar
2. Diberikan video kecanduan dan LKPD, peserta didik dapat menjelaskan dampak penggunaan zat adiktif bagi kesehatan dengan benar
3. Dengan LKPD, peserta didik dapat menjelaskan beberapa upaya untuk menjaga diri dari bahaya narkoba dengan benar
4. Dengan LKPD, peserta didik dapat mengemukakan upaya dalam menangani pecandu zat adiktif berdasarkan hasil diskusi kelompok
5. Dengan tugas kelompok, peserta didik dapat membuat poster tentang dampak penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan dan upaya mengatasinya berdasarkan hasil diskusi kelompok

### B. Kegiatan Pembelajaran

**Model Pembelajaran** : *Problem Based Learning* (PBL)  
**Metode** : Diskusi dan *windows shopping*  
**Media** : *Slide power point*, video kecanduan dan poster solusi masalah kecanduan zat aditif  
**Sumber Belajar** : Buku IPA Kelas VIII semester 1 dan LKPD tentang penyelesaian masalah dampak negatif kecanduan zat adiktif dan upaya mengatasinya  
**Alat Belajar** : Laptop dan LCD

### Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
	- Guru menyampaikan salam, menanyakan kehadiran siswa dan menunjuk peserta didik untuk memimpin doa
	- Apersepsi : Guru mengingatkan Kembali materi pertemuan sebelumnya tentang zat adiktif
	- Guru bertanya “apa yang kamu rasakan bila dekat dengan orang yang merokok dan menghirup asapnya?” Peserta didik diharapkan menjawab “batuk”
	- Guru Kembali bertanya “mengapa kok bisa batuk?”
	- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti (6 menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<i>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</i> Motivasi: Guru menayangkan video tentang kecanduan zat adiktif (link video: <a href="https://youtu.be/FAHGZe1R0Y0">https://youtu.be/FAHGZe1R0Y0</a> ) <i>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik mengidentifikasi apa yang mereka ketahui tentang video serta apa yang perlu mereka ketahui dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut</li><li>- Peserta didik mengumpulkan sebanyak-banyaknya informasi terkait materi dari berbagai sumber (buku, komik, video, Koran, internet dll)</li></ul>
<b>Critical Thinking</b>	<i>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik mencari informasi melalui berbagai sumber termasuk</li></ul>

	<p>video proses kerja zat adiktif dalam tubuh serta dampak negatif penggunaan zat adiktif bagi kesehatan, upaya pencegahan diri dari bahaya narkoba dan upaya dalam menangani pecandu zat adiktif (LKPD PBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menentukan solusi yang paling tepat untuk mencegah diri dari bahaya narkoba dan menangani pecandu zat adiktif (LKPD PBL)</li> </ul>
<b>Collaboration &amp; Creativity</b>	<p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengembangkan hasil diskusi pada LKPD kedalam bentuk poster dan mendiskusikannya dalam kelompok kecil</li> <li>- Peserta didik menyajikan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk poster pada dinding-dinding kelas</li> </ul>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mempresentasikan poster kepada kelompok lain melalui metode <i>windows shopping</i> (dimana 2 orang menjadi penjaga toko yang bertugas menjelaskan poster kepada pengunjung dan 2 orang membawa catatan berkunjung ke toko lain untuk menadapatkan ilmu/ pengetahuan dari penjaga toko yang bertugas menjelaskan)</li> <li>- Adanya diskusi antara penjaga toko dan pengunjung</li> </ul>
<b>Collaboration &amp; Creativity</b>	<p>Fase 5: <i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama kelompok kecilnya/ kelompok asal melakukan analisa, refleksi dan evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah</li> <li>- Peserta didik mengerjakan tes evaluasi secara mandiri</li> <li>- Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (2 menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang memiliki kerjasama, tanggung jawab dan hasil terbaik</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan tindak lanjut, siswa diberikan tugas mandiri membuat komik sederhana tentang dampak penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan dan upaya mengatasinya</li> </ul>	

### C. Penilaian Pembelajaran

1. **Penilaian pengetahuan** : Tes Tulis Pilihan Ganda
2. **Penilaian Keterampilan Proses Sains (Psikomotor)**
  - a) Praktik : LKPD
  - b) Produk : Poster
3. **Penilaian Sikap Spiritual , Kerjasama dan tanggungjawab (Afektif)**
  - a) Observasi
  - b) Penilaian diri sendiri dan penilaian antar teman

Soko, 04 April 2022

Mengetahui,

Kepala SMP Plus Al Ishlah

Guru Mata Pelajaran

Ahmad Marzuki, S.Pd.I

Ratna Lestari, Gr, M.Pd

### Lampiran 1a. Jurnal Sikap

Petunjuk:

- 1) Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- 2) Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
dst					

Guru IPA,

---

## Lampiran 1b. Lembar Penilaian Sikap Pembelajaran

### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila MEMENUHI 4 indikator

3 = apabila MEMENUHI 3 indikator

2 = apabila MEMENUHI 2 indikator

1 = apabila MEMENUHI 1 indikator

Sikap	Indikator
Spiritual	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berdoa sebelum dan sesudah memulai sesuatu</li><li>2. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat</li><li>3. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan</li><li>4. Mengungkapkan kekaguman secara tertulis atau lisan kepada Tuhan atas kebesarannya</li></ol>
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok</li><li>2. Kesiapan melakukan tugas sesuai kesepakatan</li><li>3. Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan</li><li>4. Rela berkorban untuk teman lain</li></ol>
Tanggung Jawab	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melaksanakan tugas dengan baik</li><li>2. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li><li>3. Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan</li><li>4. Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama</li></ol>

Guru,

---

**Lampiran 1c. Lembar Penilaian Diri dan Penilaian Antar Teman**

Nama : .....

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Menuliskan dan melaporkan sesuai dengan data			
2	Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas			
3	Berkomunikasi secara aktif dengan teman sekelompok			
	Jumlah			

**Keterangan** : 3 = selalu  
2 = kadang-kadang  
1 = tidak pernah

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh} \times 100}{9}$

Guru,

---

Lampiran 2a.

**Penilaian Kinerja  
(Keterampilan Proses Sains)**

Aspek Penilaian Keterampilan Proses	Kriteria Penilaian	Pedoman Penskoran	Skor Hasil Pengamatan Kelompok		
Mengamati	Dilakukan oleh 1 orang	1			
	Dilakukan oleh 2 orang	2			
	Dilakukan oleh 3 orang	3			
	Dilakukan oleh semua anggota	4			
Mengklasifikasikan	Dilakukan oleh 1 orang	1			
	Dilakukan oleh 2 orang	2			
	Dilakukan oleh 3 orang	3			
	Dilakukan oleh semua anggota	4			
Menyimpulkan	Dilakukan oleh 1 orang	1			
	Dilakukan oleh 2 orang	2			
	Dilakukan oleh 3 orang	3			
	Dilakukan oleh semua anggota	4			
Mengkomunikasikan	Dilakukan oleh 1 orang	1			
	Dilakukan oleh 2 orang	2			
	Dilakukan oleh 3 orang	3			
	Dilakukan oleh semua anggota	4			

Sumber : Adaptasi dari Mastini (2014 : 119)

**Nilai:  $\frac{\text{Jumlah yang diperoleh}}{16} \times 100$**

16

Guru,

---

## Lampiran 2b.

### Penilaian Produk Hasil Diskusi

Teknik Penilaian : Penilaian Produk  
 Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Produk  
 Kisi-kisi penilaian:

Dilakukan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal menyajikan poster tentang dampak penggunaan zat aditif dan/atau penyalahgunaan zat adiktif bagi kesehatan serta upaya mengatasinya.

No.	Indikator	Skor				Bobot	Nilai (Skor x Bobot)
		1	2	3	4		
1.	Isi poster					15%	
2.	Gambar atau ilustrasi					20%	
3.	Orisinilitas					20%	
4.	Bahasa					15%	
5.	Tampilan poster					15%	
6.	Waktu pengumpulan					15%	
	Jumlah					100%	<b>Maks = 4</b>

**Total = Jumlah Nilai x 25**

No	Indikator	Nilai	Rubrik
1	Isi poster	4	Jika isi poster sesuai dengan tema yang dipilih dan sesuai dengan salah satu tema yang telah ditentukan
		3	Jika isi poster sesuai dengan tema yang dipilih namun keluar dari tema yang telah ditentukan
		2	Jika isi poster tidak sesuai dengan tema yang dipilih namun sesuai dengan salah satu tema yang telah ditentukan
		1	Jika isi poster tidak sesuai dengan tema yang dipilih dan tidak sesuai dengan salah satu tema yang telah ditentukan
2	Gambar atau ilustrasi	4	Gambar sesuai dengan kalimat yang digunakan, warna menarik, media/ukuran kertas dan bahan pewarna yang digunakan sesuai
		3	Gambar sesuai dengan kalimat yang digunakan, namun warna kurang menarik, media/ukuran kertas dan bahan pewarna yang digunakan sesuai
		2	Gambar kurang sesuai dengan kalimat yang digunakan, warna kurang menarik, dan media/ukuran kertas dan bahan pewarna yang digunakan sesuai
		1	Gambar kurang sesuai dengan kalimat yang digunakan, warna kurang menarik, media/ukuran kertas serta bahan pewarna yang digunakan juga tidak sesuai
3.	Orisinilitas	4	Gambar dan kalimat benar-benar hasil dari pemikiran kelompok dan belum ada di Internet maupun media manapun
		3	Gambar dan kalimat benar-benar hasil dari pemikiran kelompok belum ada di Internet maupun media manapun
		2	Gambar dan kalimat benar-benar hasil dari pemikiran kelompok belum ada di Internet maupun media manapun

No	Indikator	Nilai	Rubrik
		1	Gambar dan kalimat benar-benar hasil dari pemikiran kelompok belum ada di Internet maupun media manapun
4.	Bahasa	4	Kalimat yang digunakan efektif, bersifat mengajak, mudah diingat, dan sesuai dengan gambar/ilustrasi yang dibuat.
		3	Kalimat yang digunakan bersifat mengajak, mudah diingat, dan sesuai dengan gambar/ilustrasi yang dibuat, namun kurang efektif.
		2	Kalimat yang digunakan efektif, bersifat mengajak, mudah diingat, namun tidak sesuai dengan gambar/ilustrasi yang dibuat.
		1	Kalimat yang digunakan tidak bersifat mengajak, mudah diingat, kurang efektif, dan tidak sesuai dengan gambar/ilustrasi yang dibuat.
5.	Tampilan komik	4	Penataan gambar, tulisan, dan warna rapi serta menarik.
		3	Penataan gambar, tulisan rapi dan menarik, namun warna kurang menarik.
		2	Penataan gambar rapi dan menarik, namun tulisan kurang rapi dan warna kurang menarik
		1	Penataan gambar dan tulisan kurang rapi, warna juga kurang menarik
6.	Waktu Pengumpulan	4	Waktu pengumpulan poster sesuai pada hari yang ditentukan, dan pada jam pelajaran IPA berlangsung
		3	Waktu pengumpulan poster sesuai pada hari yang ditentukan, namun di luar jam pelajaran IPA.
		2	Waktu pengumpulan poster satu hari setelah hari yang ditentukan.
		1	Waktu pengumpulan poster lebih dari satu hari setelah hari yang ditentukan, dan di luar jam pelajaran IPA.

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Taksonomi Bloom	Kunci Jawaban
1	Salah satu zat adiktif narkotika adalah ganja, zat adiktif tersebut akan menyebabkan beberapa gangguan kesehatan seperti menghancurkan sel - sel otak, mempengaruhi memori jangka pendek, dan.... a. rusak pembuluh darah b. kanker paru -paru c. tidak mengantuk d. melancarkan aliran darah	C3	A
2	Kopi mengandung kafein yang menimbulkan efek stimulan. Dampak yang ditimbulkan apabila kelebihan mengkonsumsi kopi adalah... a. detak jantung meningkat dan asam lambung naik b. jantung melemah dan fungsi organ lain melamba c. tekanan darah melemah dan detak jantung meningkat d. asam lambung menurun dan otot pencernaan relaksasi.	C2	C
3	Rokok merupakan salah satu jenis zat adiktif narkotika, jika di konsumsi secara berlebihan akan menyebabkan... a. tidak mengantuk b. meningkatkan kewaspadaan pada otak c. memicu kanker paru-paru d. menimbulkan rasa gelisah	C3	B
4	Seorang pelajar yang bernama Andi berasal dari Jawa Barat, ia tega mengancam ibu kandungnya sendiri menggunakan golok, lantaran ibunya tidak memberikan uang seperti yang ia inginkan. Hal ini ia lakukan lantaran ingin membeli narkotika. Berdasarkan kasus tersebut, upaya berikut ini dapat dilakukan agar generasi selanjutnya tidak melakukan lagi kasus seperti yang Andi lakukan, kecuali... a. pembuatan iklan layanan masyarakat b. adanya pelajar yang berperan sebagai duta-duta anti narkoba c. pelajar melakukan penyalahgunaan narkoba d. membuat poster tentang bahaya narkoba	C1	C
5	Danu mengonsumsi narkoba dan mengalami kecanduan. Jika Danu tidak mengonsumsi narkoba, maka Danu akan kesakitan bahkan kejang-kejang. Saran yang bisa diberikan kepada Danu adalah ... a. meminta membantu mengatasi dengan menahan diri dari menggunakan bahan tersebut meskipun ada rasa sakit yang berlebihan. b. meminta mengantarkannya ke rumah sakit tertentu untuk mendapat terapi penghentian penggunaan narkoba c. meminta menggunakan bahan lain identik narkoba tapi tidak berbahaya, sehingga rasa sakit akibat kecanduan akan hilang d. meminta untuk mengurangi dosis penggunaan narkoba sesuai keinginan dirinya sendiri	C1	B

Nilai = Jumlah skor diperoleh X 100

Skor maksimum