

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
IPK: 3.3.2/IPK 4.1.3

Sekolah : SMPN Model Terpadu Madani	Kelas/Semester : VII (Tujuh), Ganjil
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 10 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Dampak letak geologis terhadap perubahan ruang	

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** dampak letak geologis terhadap perubahan ruang dengan baik.

KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke-1

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, dan absensi. Memberi motivasi dengan bertanya terkait letak geologis. Misalnya: "Dapatkah kalian menjelaskan letak geologis Indonesia?" Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	Religius Nasionalis	1'
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru menayangkan ilustrasi dampak letak geologis dan perubahan ruang.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Indonesia, secara geologis terletak diantara tiga lempengan bumi, yaitu lempeng pasifik, lempeng eurasia dan lempeng Australia yang menyebabkan Indonesia sangat rawan atau sering mengalami gempa bumi. Sulawesi Tengah, memiliki sesar Palu Koro yaitu patahan yang membelah Sulawesi menjadi dua, dimulai dari batas perairan Laut Sulawesi dengan Selat Makassar hingga ke Teluk Bone. Sesar ini dikatakan sangat aktif, gempa di palu yang terjadi tanggal 28 September disebabkan aktivitas aktif sesar Palu koro</p> <p>b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi gambar. Apakah permasalahan yang ditimbulkan dari peristiwa gempa bumi yang berhubungan dengan keruangan.</p>	Kemandirian	1'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah pada LK melalui arahan guru</p>	Gotong royong	1'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber cetak dan sumber digital, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	Kemandirian Integritas	2'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><i>Collaboration</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. 	Gotong royong	2'

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	Communication a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Gotong royong Integritas	2'
Penutup	1. Guru melaksanakan umpan balik/ Pos test 2. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Peserta didik, berdoa, mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	1'

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Palu, 28 Desember 2020
Guru Mata Pelajaran,

Supriady, M.Djafar, S.Pd., MM

Sarita Ariani, S.Pd., MM

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Jurnal**

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Tahun pelajaran :

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan nilai benar pada jawaban dari pertanyaan yang diberikan secara lisan, tertulis, atau penugasan.

. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menjelaskan 2 permasalahan akibat bencana Gempa bumi, Tsunami dan likuifaksi terhadap perubahan ruang di bidang ekonomi.	Jelaskan 2 permasalahan yang ditimbulkan pasca gempa bumi, Tsunami dan likuifaksi terhadap perubahan ruang di bidang ekonomi !

No. soal	Kunci jawaban	Skor
1	1. Kehilangan mata pencaharian, di karenakan tempat usaha mereka yang rusak dan hilang 2. Harga barang pokok menjadi meningkat, karena rusaknya sarana transportasi sehingga distribusi barang menjadi terhambat.	20

b. Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan

Nama Siswa	Pernyataan							
	Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Lainnya	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kinerja

Rubrik Penilaian Kinerja

No	Aspek yang diamati	Hasil
1	Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi	√
2	Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah	
3	Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain	√
4	Mengajukan pertanyaan ketika belajar di kelas	
5	Menulis dengan rapi dengan menggunakan bahasa yang sesuai engan EYD	