

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING PERTEMUAN I**

**Sekolah** : SMA Negeri 1 Sabu Tengah  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas/Semester** : XI/1  
**Program** : MIA  
**Materi Pokok** : Sistem Peredaran Darah  
**Alokasi Waktu** : 1 kali pertemuan (2 x 45 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<p>KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>KI 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>
---	--

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<p><b>3.6</b> Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem sirkulasi dalam kaitannya dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem sirkulasi manusia</p>	<p><b>4.6 Menyajikan</b> karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi melalui studi literatur</p>
<p>3.6.1 Mengidentifikasi komponen penyusun darah          3.6.2 Mengidentifikasi macam-macam sel darah          3.6.3 Mengaitkan struktur sel-sel darah dengan fungsinya          3.6.4 Mengurutkan proses pembekuan darah</p>	<p><b>4.6.1</b> Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model *Discovery Learning*, Peserta didik dapat menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada system sirkulasi terkait dengan bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada system sirkulasi manusia serta kaitannya dengan teknologi dan melalui studi literatur peserta dapat Menyajikan karya tulis tentang kelainan pada struktur dan fungsi darah, jantung, pembuluh darah yang menyebabkan gangguan sistem sirkulasi manusia serta peka terhadap kesehatan diri sehingga terhindar dari gangguan yang dapat dapat mengganggu sitem sirkulasi sehingga dapat berperilaku teliti, tekun, disiplin, tanggungjawab, dan peduli dalam observasi, berani mengajukan pertanyaan dalam berargumentasi secara baik dan benar.

### D. Materi Pembelajaran

No	Unsur /Asas/Materi	Bentuk Penyampaian
1	Fakta	a. Darah merupakan alat transportasi untuk mengantarkan oksigen dan sari makanan. b. Sel darah tidak memiliki inti sel (nukleus).
2	Konsep	Sistem transportasi adalah proses pengedaran berbagai zat yang diperlukan ke seluruh tubuh dan pengambilan zat-zat yang tidak diperlukan untuk dikeluarkan dari tubuh
3	Prinsip	a. Darah dipompa oleh jantung ke seluruh tubuh. b. Darah berbentuk cair dan tidak berinti berbeda dengan sel-sel lainnya yang selalu berinti
4	Prosedur	Tahapan pembekuan darah

### E. Pendekatan dan Medel Pembelajaran

Pendekatan yang dilakukan TPACK dengan model *Discovery Learning*

### F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1) Media/Alat : Laptop, HP, serta alat yang digunakan untuk kegiatan **LKPD**
- 2) Bahan : Bahan untuk kegiatan **LKPD**.

## G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan	Langkah-langkah Pembelajaran
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> </ul>
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat analogi tentang komponen darah berupa orang yang sedang menumpang bus dari 1 terminal menuju ke suatu tempat.</li> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
<b>Pemberian acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan batasan materi yang akan diajarkan</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>➤ Guru membagi kelompok diskusi peserta didik</li> </ul>
2. Kegiatan Inti	
Sintaks	Kegiatan Operasional
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta Didik mengamati gambar tangan yang luka dan juga komponen darah.</li> <li>2. Menanyakan kepada PD apakah mereka pernah mengalami atau melihat hal seperti pada gambar dan juga bahan ajar yang telah diberikan terdahulu.</li> </ol>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta Didik mencoba <b>mengidentifikasi</b> dan <b>rumuskan</b> masalah berdasarkan gambar dan materi yang telah diberikan dengan berbagai bentuk pertanyaan</li> <li>2. Misalkan: Komponen apa saja yang ada di dalam darah? Bagaimana bentuk sel darah? Mengapa terjadi pembekuan</li> </ol>

	darah?
Data collection (pengumpulan data)	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencari informasi mengenai komponen darah, fungsi darah, serta proses pembekuan darah untuk membuktikan hipotesa yang telah dibuat terdahulu. Informasi relevan dari internet dan membaca literatur.</li> <li>2. Belajar aktif menemukan permasalahan dengan pengalaman belajar yang dimiliki</li> </ol>
Data processing (pengolahan data)	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Peserta didik mengelola informasi yang didapatkan dengan berdiskusi lewat WA Kelompok untuk <b>mengolah dan menganalisis</b> data hasil penelusuran mengenai komponen darah, bentuk sel darah merah dan proses pembekuan darah kemudian ditabulasikan lewat LKPD yang telah dibagikan.</p> <p>Peserta didik mendapatkan pengetahuan tentang alternatif jawaban/penyelesaian yang dapat dibuktikan secara logis.</p>
Verification (pembuktian)	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau salah hipotesis yang telah dibuat dengan temuan alternatif dihubungkan dengan proses data.</li> <li>2. Setiap kelompok untuk <b>menyajikan</b> hasil penelusuran tentang komponen darah, fungsi darah, dan proses pembekuan darah. Kelompok yang lain memberikan tanggapan setelah diberikan kesempatan oleh guru</li> </ol>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) DAN CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <p>Peserta didik <b>menyimpulkan</b> tentang hasil diskusi</p>
<b>1. Kegiatan Penutup</b>	
a. Menarik simpulan	Guru bersama murid secara bersama-sama membuat kesimpulan yang menjadi prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian dengan memperhatikan data verifikasi untuk pembelajaran hari ini.

b. Informasih dan Penugasan	Mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan soal yang ada di link: <a href="https://forms.gle/uUKjxxwkcQf4ftuY8">https://forms.gle/uUKjxxwkcQf4ftuY8</a>
-----------------------------	--

**H. Sumber Belajar** : Bahan ajar, LKPD, literatur ilmiah (buku atau jurnal), dan internet, Vidio, Gambar, dan buku peserta didik *Aktif dan Kreatif Belajar Biologi 2* untuk SMA/MA Kelas XI Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam.

## I. Penilaian

### Instrument dan Teknik penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk instrumen
1	Sikap	Obsrvasi	Jurnal Mengisi Link:
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda <a href="https://forms.gle/uUKjxxwkcQf4ftuY8">https://forms.gle/uUKjxxwkcQf4ftuY8</a>
3	Ketrampilan	Praktek	Lembar pengamatan

## J. Rencana tindak lanjut hasil penilaian

- Pola pembelajaran remedial yang akan dilaksanakan:
  - Remedial secara klasikal bila lebih dari 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
  - Remedial secara kelompok bila 20% sampai dengan 50% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
  - Remedial secara individu dilakukan bila kurang dari 20% dari jumlah peserta didik penguasaan materinya di bawah KKM
- Pola pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan yaitu pada peserta didik telah mencapai dan melebihi KKM. Pengayaan dilaksanakan dengan memberikan materi-materi gangguan pembekuan darah

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Eimadake, Oktober 2020**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. Petrus Pe Mano**  
**NIP.196406301993031010**

**Melki Gustaf Leo Ere, S.Pd**  
**NIP.198305202010011026**