

RPPM DAN R

MODEL PEMBELAJARAN

(DARING)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN PENGAMAN (LURING)

| | |
|-----------------------------------|---|
| TK | : TK AL-IKHLAS |
| Kelompok | : A (4-5 Tahun) |
| Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema | : Kendaraan / Kendaraan air / Rakit |
| Hari/Tgl | : Rabu, Juni 2021 |
| Semester/Minggu | : II / |
| Kompetensi Dasar | : 1.1, 2.2, 3.3–4.3, 3.6-4.6, 3.12-4.12, 3.15-4.15 |

I. Materi Pembelajaran :

1. Mengetahui rakit sebagai alat penyebrangan yang diciptakan manusia **(NAM: 1.2)**
2. Mencerminkan sikap ingin tahu tentang rakit **(Sosem: 2.2)**
3. Menata sedotan menjadi bentuk rakit **(FMh: 3.3.1 - 4.3.1)**
4. Menggambar rakit dan menyusun huruf bentuk rakit **(Bhs: 3.12.1 - 4.12.1)**
5. Mengetahui proses tenggelam dan terapung **(Kog: 3.6.5 - 4.6.5)**
6. Menirukan gerakan mendayung dengan berdiri menggunakan sapu **(FMk: 3.3.1 - 4.3.1)**
7. Menampilkan Tepuk Rakit **(Sn: 3.15.2 - 4.15.2)**

II. Tujuan pembelajaran (HOTS Level 4 - 6) :

1. **NAM:1.2** = Anak mampu bersyukur dengan mengenal rakit sebagai ciptaan manusia yang telah diberi akal oleh Allah dengan kesadaran baik
2. **Sosem:2.2** = Anak mampu menunjukkan sikap ingin tahu ketika rakit dapat menjadi alat transportasi sederhana di desa dengan dengan baik
3. **FMk : 3.3.1** = Anak mengetahui melakukan gerakan terkoordinasi, seimbang dan lincah untuk mengenal berbagai gerakan
4. **FMk : 4.3.1** = Anak mampu melakukan gerakan mendayung dengan berdiri dan membawa sapu dengan seimbang
5. **Bhs :3.12.1**= Anak mampu mengenal keaksaraan awal melalui bermain
6. **Bhs :4.12.1**= Anak mampu **melengkapi (HOTS Level 4)** potongan huruf setelah menggambar rakit dengan benar
7. **Kog: 3.6.5** = Anak mampu mengenal konsep tenggelam dan terapung dengan membandingkan
8. **Kog : 4.6.5** = Anak mampu **membandingkan (HOTS Level 5)** melalui kegiatan memasukkan benda yang tenggelam dan terapung baskom dengan tepat
9. **FMh: 3.3.1** = Anak mampu melakukan koordinasi mata dan tangan
10. **FMh: 4.3.1** = Anak mampu **menyusun (HOTS Level 6)** sedotan menjadi rakit dengan sabar
11. **Sn: 3.15.2** = Anak mampu mengenal dan menunjukkan aktivitas karya seni
12. **Sn: 4.15.2** = Anak mampu menampilkan melalui kegiatan tepuk rakit dengan percaya diri

III. Langkah-Langkah Pembelajaran (Saintifik, STEAM, TPACK) :

A. Kegiatan Pembukaan(15 menit)

1. Guru membuka Kegiatan Pembelajaran **secara Online** dan mengucapkan salam
 2. Guru bersama anak membaca Doa sebelum belajar
- Guru mengajak anak-anak bercakap-cakap **secara online** tentang kendaraan air yang diketahui anak-anak **(NAM:1.2)**
3. Guru menunjukan gambar dan video tentang kendaraan air – rakit yang ditampilkan di proyektor
 4. Anak **mengamati dan Communication** proses pembuatan rakit dan manfaat (S)
 5. Anak **menanyakan dan Critical thinking** pada guru tentang manfaat dari rakit yang telah dilihat,anak boleh mengungkapkan semua penjelasan dan guru menjelaskan secara mendetail (**mengkomunikasikan dan Colaboration**) **melalui pembelajaran virtual Gmeet**
 6. Anak dan bu guru **menalar** manfaat dari penggunaan rakit **secara online**
 7. Guru bersama anak **mencoba** melakukan “mendayung dengan berdiri menggunakan saput” dengan seimbang **(FMk:3.3-4.3.1)**
 8. Setelah melakukan penjelasan tentang rakit, agar anak-anak lebih mengenal rakit dengan cara yang mengasikkan bu guru akan mengajak anak-anak untuk melakukan Teknik STOP
 - S – Stop - berhenti sejenak
 - T – Take a depp - Tarik nafas dalam-dalam
 - O – Observasi - Amati apa yang dirasakan tubuh
 - P – Proceed - Lanjutkan

B. Kegiatan inti (60 menit)

Murid diperbolehkan memilih kegiatan yang paling di sukai terlebih dahulu.

1. Guru menjelaskan ragam kegiatan main yang akan di laksanakan :

- a. *Kegiatan 1* : Menata sedotan menjadi bentuk rakit (A) (FMh: 3.3.1 - 4.3.1)
 - ✚ Guru menjelaskan cara membuat rakit dengan memasukkan 11 potong sedotan (M) disela-sela sedotan yang telah di beri solasi secara online dan praktek langsung
 - ✚ Guru menjelaskan step by step cara menata dan memasukkan sedotan agar rapi.
 - ✚ Guru memberikan aba-aba secara virtual
 - ✚ Anak-anak memasukkan ujung-ujung sedotan disela-sela sedotan yang telah di lengketkan dengan solasi (E)

 - b. *Kegiatan 2* : Menggambar rakit dan menyusun huruf bentuk rakit (Bhs: 3.12.1 - 4.12.1)
 - ✚ Guru menyiapkan LKA yang telah disediakan
 - ✚ Guru menyiapkan berbagai macam potongan huruf yang merangkai kata rakit
 - ✚ Anak-anak membuat coretan membentuk rakit
 - ✚ Lalu memilih potongan huruf untuk ditempelkan di tempat yang telah disediakan

 - c. *Kegiatan 3* : Mengenal proses tenggelam dan terapung (S) (Kog: 3.6.5 - 4.6.5)
 - ✚ Guru menyiapkan berbagai macam bentuk rakit
 - ✚ Guru tanya jawab tentang tenggelam dan terapung secara online
 - ✚ Guru menyediakan baskom yang berisi air dan baskom yang berisi berbagai benda yang bisa langsung dipraktikkan tenggelam dan terapung
2. Anak-anak melakukan kegiatan bermain dan belajar :
- a. Menata sedotan menjadi bentuk rakit (A) (FMh: 3.3.1 - 4.3.1)
 - b. Menggambar rakit dan menyusun huruf bentuk rakit (Bhs: 3.12.1 - 4.12.1)
 - c. Mengenal proses tenggelam dan terapung (S) (Kog: 3.6.5 - 4.6.5)

Kegiatan Pengaman : Lego,

3. Recalling
 - Merapikan mainan
 - Bercakap-cakap tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
 - Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya (bercerita hasil karya)
 - Penguatan pengetahuan yang didapat anak tentang rakit
 - Bila ada perilaku yang kurang tepat harus dibicarakan bersama

C. Istirahat / Makan (5 menit)

- Bermain bebas
- Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
- Berdo'a sebelum dan sesudah makan

D. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Refleksi pembelajaran hari ini
- Penyampaian pesan moral pada anak
- Berdoa pulang dan salam (Sesuai dengan SOP)

IV. Metode :

Unjuk kerja, Demostrasi, Bercakap-cakap

V. Media, alat dan sumber belajar

- Alat dan Sumber belajar : gambar rakit, rakit dari sedotan, sedotan, solasi
- Media Pembelajaran : foto & video tentang rakit

VI. Penilaian

a. Teknik Penilaian :

Obesevasi, Percakapan, Penugasan, Unjuk kerja, Hasil karya

b. Rubrik Penilaian :

Indikator Penilaian:

| No. | Program Pengembangan | Kompetensi Dasar | Indikator | Bentuk Penilaian |
|-----|----------------------|------------------|---|------------------|
| 1 | NAM | 1.2 | Bersyukur ada manusia yang menciptakan rakit (NAM: 1.2) | Observasi |
| 2 | SOSEM | 2.2 | Mencerminkan sikap ingin tahu tentang manfaat rakit (Sosem: 2.2) | Unjuk Kerja |
| 3 | FISIK MOTORIK KASAR | 3.3-1 4.3-1 | Praktek mendayung dengan berdiri menggunakan sapu (FMk: 3.3.1 - 4.3.1) | Unjuk Kerja |
| 4 | BAHASA | 3.12-1 4.12-1 | Menggambar gambar rakit dan menyusun potongan huruf bentuk rakit (Bhs: 3.12.1 - 4.12.1) | Penugasan |
| 5 | KOGNITIF | 3.6-5 4.6-5 | Mengenal dan menyebutkan benda tenggelam dan terapung (Kog: 3.6.5 - 4.6.5) | Unjuk Kerja |
| 6 | FISIK MOTORIK HALUS | 3.3-1 4.3-1 | Menata sedotan membentuk rakit (FMh: 3.3.1 - 4.3.1) | Unjuk Kerja |
| 7 | SENI | 3.15-2 4.15-2 | Tepuk rakit (Sn: 3.15.2 - 4.15.2) | Unjuk Kerja |

Mengetahui Kepala TK AL-IKHLAS

(JUMANI, S.Pd)

Malang, Juni 2021
Guru TK Kelompok A / usia 4-5 tahun

(Yuyun Pratiwi, S.Pd)

Bahan Ajar

MATERI BAHAN AJAR TK

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kelompok
Semester /bulan/Minggu ke : II / /
Hari / Tanggal : Rabu /..... 2021
Kelompok / Usia : A / 4-5 Tahun
Tema /Sub Tema/Sub-Sub Tema : **Kendaraan / Kendaraan air / Rakit**
Alokasi waktu : 07.30 – 09.00 WIB
Kompetensi Dasar : **1.1, 2.2, 3.3–4.3, 3.6-4.6, 3.12-4.12, 3.15-4.15**

A. Tujuan Pembelajaran :

- ✚ Anak mampu Mengenal rakit sebagai alat penyebrangan yang diciptakan manusia (NAM: 1.2)
- ✚ Anak mampu Mencerminkan sikap ingin tahu tentang rakit (Sosem: 2.2)
- ✚ Anak mampu Menata sedotan menjadi bentuk rakit (FMh: 3.3.1 - 4.3.1)
- ✚ Anak mampu Menggambar rakit dan menyusun huruf bentuk rakit (Bhs: 3.12.1 - 4.12.1)
- ✚ Anak mampu Mengenal proses tenggelam dan terapung (Kog: 3.6.5 - 4.6.5)
- ✚ Anak mampu Menirukan gerakan mendayung dengan berdiri menggunakan sapu (FMk: 3.3.1 - 4.3.1)
- ✚ Anak mampu Tepuk Rakit (Sn: 3.15.2 - 4.15.2)

I. ISI BAHAN AJAR

Diskrepsi Kegiatan

Pada pembelajaran secara **online melalui media gmeet** tema kendaraan sub tema kendaraan air dan sub-sub tema rakit, anak akan diajak untuk melakukan 3 kegiatan bermain dan belajar diantaranya: Menata sedotan menjadi bentuk rakit (FMh: 3.3.1 - 4.3.1), Menggambar rakit dan menyusun huruf bentuk rakit (Bhs: 3.12.1 - 4.12.1), Mengenal proses tenggelam dan terapung (Kog: 3.6.5 - 4.6.5). Berikut gambaran pelaksanaan kegiatan pembelajarannya:

Guru memberikan salam pada anak-anak dan menanyakan kabar anak-anak, dilanjutkan dengan berdo'a sebelum melakukan kegiatan belajar. Guru memandu untuk berdo'a sebelum belajar secara **online**. Berikut do'a sebelum belajar yang dibaca bersama guru dan anak:

رَضْتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا رَبِّ زِدْ نِي عِلْمًا وَزُرْفَنِي فَهَمًّا وَاجْعَلْنِي مِنَ الصَّالِحِينَ

Setelah melakukan do'a sebelum belajar guru mengajak brainstroaming dan memberikan semangat pada anak-anak dengan memberikan

motivasi pada anak-anak. Setelah itu guru melanjutkan bercakap-cakap tentang macam kendaraan air yang dikenal anak-anak, kendaraan yang pernah dilihat oleh anak-anak. Sampai anak-anak bisa menyebutkan kendaraan rakit yang terbuat dari bambu, dan digunakan di sungai. Setelah itu Guru mengeluarkan alat peraga rakit untuk diamati oleh anak-anak. Kemudian guru juga menunjukkan gambar dan **video** tentang rakit, serta dilanjutkan dengan penjelasan melalui **alat peraga rakit**. Sambil menyaksikan alat peraga rakit di diorama, guru menjelaskan pada anak-anak tentang manfaat rakit untuk penyebrangan di daerah yang terhubung oleh sungai (*terjadi transfer pengetahuan dari guru kepada anak-anak*). Anak-anak diberi kesempatan untuk bertanya dari penjelasan guru dan guru menjawabnya. Setelah bercakap-cakap selesai dilakukan, guru mengajak anak untuk berdiri dan melakukan olah raga ringan **praktek mendayung dengan berdiri dan menggunakan sapu**. Setelah melakukan penjelasan tentang rakit, bahan, manfaat dan cara menggunakan, agar anak-anak lebih mengenal rakit dengan cara yang mengasikkan bu guru akan mengajak anak-anak untuk melakukan Teknik STOP

- S – Stop - berhenti sejenak
- T – Take a depp - Tarik nafas dalam-dalam
- O – Observasi - Amati apa yang dirasakan tubuh
- P – Proceed - Lanjutkan

Pada kegiatan inti, anak-anak melakukan 3 kegiatan bermain. Guru menjelaskan satu persatu cara melakukan kegiatan, dan menunjukkan alat serta bahan yang akan digunakan untuk kegiatan bermain. Setelah mendengarkan penjelasan ibu guru anak-anak memilih kegiatan yang paling disukai terlebih dahulu. Membuat rakit dengan Menata sedotan menjadi bentuk rakit (FMh: 3.3.1 - 4.3.1), Menggambar rakit dan menyusun huruf bentuk rakit (Bhs: 3.12.1 - 4.12.1), Mengenal proses tenggelam dan terapung (Kog: 3.6.5 - 4.6.5), Anak mampu praktek mendayung dengan berdiri dan menggunakan sapu (FMk: 3.3.1 - 4.3.1). Sambil menjelaskan satu persatu kegiatan bermain, guru juga melakukan tanya jawab untuk memperdalam pengetahuan anak sesuai dengan kegiatan. Anak dengan antusias menjawab dengan pemahaman yang telah mereka dapatkan. Setelah guru menjelaskan semua kegiatan, anak di persilakan melakukan kegiatan bermain secara mandiri. Anak bebas memilih kegiatan bermain yang sudah disiapkan oleh guru sesuai keinginan anak-anak dan kesiapan anak-anak. Setelah rakit selesai anak-anak bersama ibu guru sama-sama menaruh rakit di atas bak yang telah disediakan.

Anak-anak melakukan kegiatan bermain, guru mengamati dan memberikan motivasi pada anak agar bisa melakukan kegiatan dengan baik dan sesekali guru melakukan percakapan pada anak menanyakan tentang kegiatan yang sedang dilakukan, atau menanyakan hasil dari kegiatan yang telah dikerjakan oleh anak untuk mengetahui kemampuan anak. Guru melakukan penilaian proses dan juga penilaian hasil. Setelah anak-anak selesai melakukan semua kegiatan, guru meminta anak-anak merapikan tempat bermainnya dan mengembalikan mainan yang telah digunakan.

Pada kegiatan istirahat anak-anak melakukan kegiatan bermain bebas diluar kelas, anak-anak dengan di dampingi guru melakukan kegiatan bermain di dalam kelas. Setelah anak-anak selesai bermain, guru meminta anak-anak merapikan tempat bermainnya dan mengembalikan mainan yang telah digunakan, kemudian guru mengajak anak untuk melakukan cuci tangan dan dilanjutkan dengan makan bekal yang dibawa anak-anak dari rumah. Sebelum berdo'a anak-anak membaca do'a sebelum makan dengan dipimpin oleh salah satu temannya. Anak-anak melakukan aktifitas makan Bersama dan guru mengamati kegiatan anak-anak saat makan. Setelah selesai makan, anak-anak merapikan alat makannya dan membaca do'a selesai makan.

Pada kegiatan akhir, guru meminta beberapa anak untuk menceritakan pengalamannya belajar yang telah dilakukan pada hari itu, mulai dari awal hingga kegiatan berakhir. Guru memberikan tanggapan dan perhatian dengan baik pada anak-anak yang telah mau bercerita. Guru merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan dengan cara menanyakan pada anak-anak kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan dan perasaan saat melakukan kegiatan tersebut.

Sebelum mengakhiri kegiatan guru memberikan penguatan secara umum materi yang telah dilakukan dalam satu hari tadi, kemudian kegiatan belajar diakhiri dengan membaca do'a selesai belajar.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ ۝٣

Selesai membaca do'a guru memberikan pesan dan semangat untuk belajar. Guru memberikan salam untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran, kemudian meminta anak-anak satu persatu keluar ruangan dan guru memandu anak-anak berjalan keluar kelas untuk diantar sampai pintu gerbang sekolah dan diserahkan pada orang tua yang menjemputnya.

Malang,.... Juni 2021

Yuyun Pratiwi, S.Pd

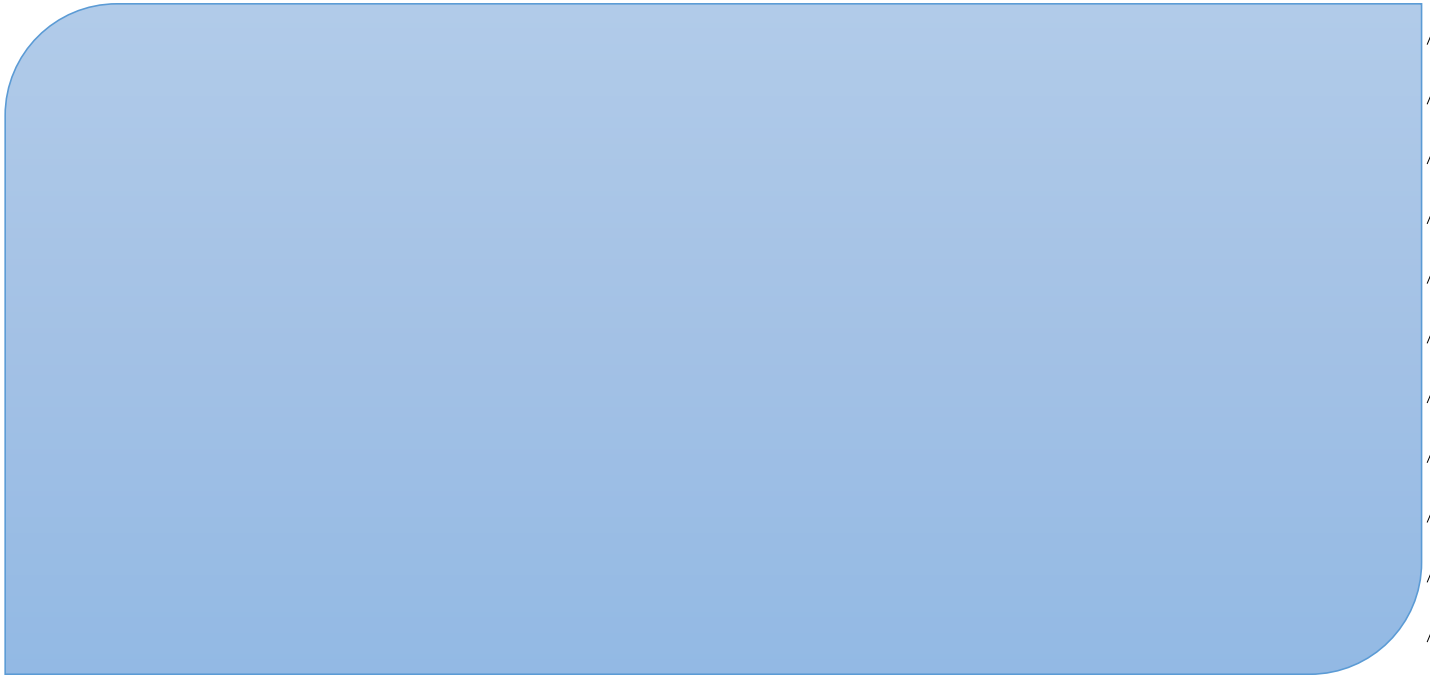
**LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK - (LKA)**

ASPEK PERKEMBANGAN : BAHASA
TEMA/SUB TEMA/SUB2 : Kendaraan/ Kendaraan di air/ Rakit
KELOMPOK/USIA : A/4-5 TAHUN
KD : 3.12-4.12.1

MATERI : Membuat coretan dan mengenal keaksaraan awal
TUJUAN : Anak mampu mengkreasi menggambar rakit dan menyusun huruf bentuk rakit

Nama :
Hari :
Tanggal :

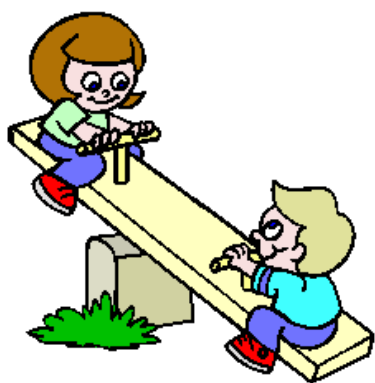
Ayo anak-anak kita berkreasi membuat coretan gambar rakit lalu menempel potongan huruf.



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| r | a | k | i | t |
| | | | | |

| Hasil Penilaian () | | | | Paraf | |
|---------------------|----|-----|-----|----------|------|
| BB | MB | BSB | BSB | OrangTua | Guru |
| | | | | | |

MEDIA PEMBELAJARAN







PENYUSUNAN MEDIA PEMBELAJARAN

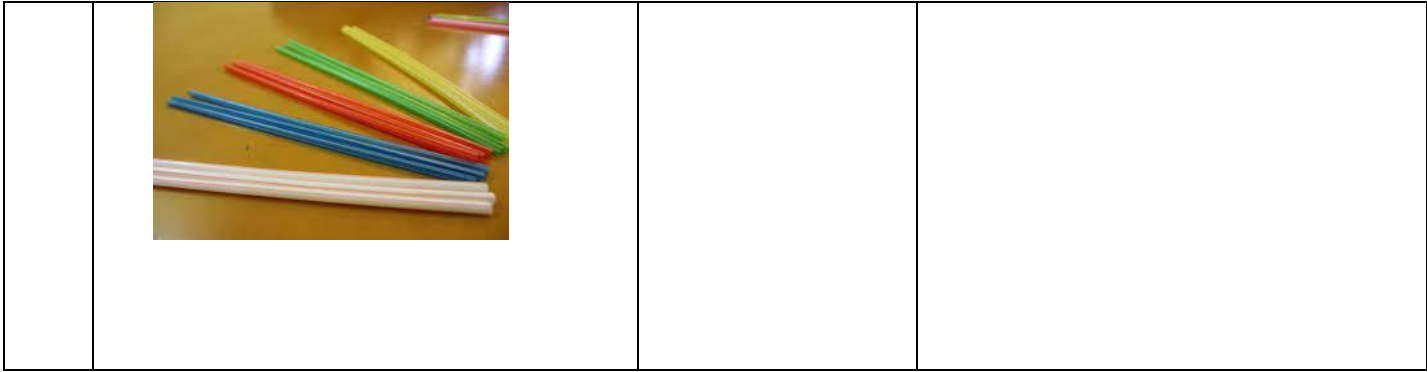
Aspek perkembangan : Fisik Motorik

Tema/Sub Tema/Sub Sub Tema: Kendaraan / Kendaraan air / Rakit

Kelompok/Usia : A / 4-5 tahun

Model Pembelajaran : Kelompok

| No | Media | Materi/Kegiatan | Deskripsi langkah langkah penggunaan media |
|----|---|-----------------------------------|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Video tentang macam kendaraan laut dan fokus di rakit  <ul style="list-style-type: none"> •  <ul style="list-style-type: none"> • Media Kongkrit (rakit dari sedotan, sedotan, solasi,dan kertas)  <ul style="list-style-type: none"> •  | Kreasi membuat rakit dari sedotan | <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum pembelajaran berlangsung guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan. Media berupa video pembelajaran dimanfaatkan saat kegiatan awal. Guru menayangkan video pembelajaran pada layar LCD untuk menjelaskan pada anak-anak tentang pengetahuan rakit dan manfaat rakit . • Media pembelajaran kongkrit berupa (rakit dari sedotan, sedotan, solasi,dan kertas) di gunakan untuk menjelaskan tentang macam dan manfaat kendaraan rakit pada kegiatan awal |





**ASESMEN
/ PENILAIAN
PERKEMBANGAN**

RUBRIK PENILAIAN RATING SCALE

Hari/Tanggal : Rabu, 2021
 Kelompok : A.2
 Usia : 4-5 Tahun
 Model Pembelajaran : Kelompok

| No | Bidang Pengembangan | Tujuan | BSB | BSH | MB | BB |
|----|----------------------|--|--|--|---|---|
| 1 | NAM 1.2 | Anak mampu bersyukur dengan mengenal rakit sebagai ciptaan manusia yang telah diberi akal oleh Allah dengan kesadaran baik | Anak mampu beryukur dengan mengenal rakit sebagai ciptaan manusia yang telah diberi akal oleh Allah dengan kesadaran sendiri | Anak mampu beryukur dengan mengenal rakit sebagai ciptaan manusia yang telah diberi akal oleh Allah dengan perintah guru | Anak mampu beryukur dengan mengenal rakit sebagai ciptaan manusia yang telah diberi akal oleh Allah bimbingan guru | Anak belum mampu bersyukur dengan mengenal rakit sebagai ciptaan manusia yang telah diberi akal oleh Allah |
| 2 | SE 2.12 | Anak mampu menunjukkan sikap ingin tahu ketika rakit dapat menjadi alat transportasi sederhana di desa dengan baik | Anak mampu menunjukkan sikap ingin tau ketika rakit dapat menjadi alat transportasi sederhana di desa dengan baik | Anak sedikit menunjukkan sikap ingin tau ketika rakit dapat menjadi alat transportasi sederhana di desa dengan baik | Anak mampu dan tidak mau menunjukkan sikap ingin tau ketika ketika rakit dapat menjadi alat transportasi sederhana di desa | Anak belum mampu menunjukkan sikap ingin tau ketika ketika rakit dapat menjadi alat transportasi sederhana di desa |
| 3 | FM 3.3.1 4.3.1 | Anak mampu melakukan gerakan mendayung dengan berdiri dan membawa sapu dengan seimbang | Anak mampu melakukan gerakan mendayung dengan berdiri dan membawa sapu terkoordinasi, terkontrol, seimbang, dan lincah | Anak mampu melakukan gerakan mendayung dengan berdiri dan membawa sapu terkoordinasi, terkontrol, dan seimbang, | Anak mampu melakukan gerakan mendayung dengan berdiri dan membawa sapu terkoordinasi dan terkontrol | Anak belum mampu melakukan gerakan mendayung dengan berdiri dan membawa sapu terkoordinasi, terkontrol, seimbang, dan lincah |
| 4 | Bhs 3.12.1 4.12.1 | Anak mampu melengkapi potongan huruf setelah menggambar rakit dengan benar | Anak mampu melengkapi potongan huruf setelah menggambar rakit dengan benar | Anak mampu melengkapi potongan huruf setelah menggambar rakit asem dibimbing bu | Anak mampu melengkapi potongan huruf setelah menggambar rakit dibantu bu guru | Anak belum mampu melengkapi potongan huruf setelah menggambar rakit |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | guru | | | |
| 5 | FM 3.3.1 4.3.1 | Anak mampu membuat melalui kegiatan membuat menyusun sedotan menjadi rakit dengan sabar | | Anak mampu membuat melalui kegiatan membuat menyusun sedotan menjadi rakit dengan sabar | Anak mampu membuat melalui kegiatan membuat menyusun sedotan menjadi rakit dibimbing bu guru | Anak mampu membuat melalui kegiatan membuat menyusun sedotan menjadi rakit dibantu bu guru | Anak belum mampu membuat melalui kegiatan membuat menyusun sedotan menjadi rakit |
| | Kog 3.6.5 4.6.5 | Anak mampu membandingkan melalui kegiatan memasukkan benda yang tenggelam dan terapung di baskom dengan tepat | | Anak mampu melakukan mampu membandingkan melalui kegiatan memasukkan benda yang tenggelam dan terapung di baskom dengan tepat | Anak mampu melakukan mampu membandingkan melalui kegiatan memasukkan benda yang tenggelam dan terapung di baskom bimbingan guru | Anak mampu mampu membandingkan melalui kegiatan memasukkan benda yang tenggelam dan terapung di baskom dengan dipandu guru | Anak belum mampu membandingkan melalui kegiatan memasukkan benda yang tenggelam dan terapung di baskom |
| | Sn 3.15.2 4.15.2 | Anak mampu menampilkan melalui kegiatan tepuk rakit dengan percaya diri | | Anak mampu menampilkan melalui kegiatan tepuk rakit dengan percaya diri | Anak mampu menampilkan melalui kegiatan tepuk rakit ibimbingan guru | Anak mampu menampilkan melalui kegiatan tepuk rakit dengan dipandu guru | Anak belum mampu menampilkan melalui kegiatan tepuk rakit |

FORMAT CATATAN ANEKDOT

Nama :

Kelompok :

Usia :

| TANGGAL | WAKTU | TEMPAT | PERISTIWA | Tafsiran Guru |
|---------|-------|--------|-----------|---------------|
| | | | | |

FORMAT HASIL KARYA

Nama :

Kelompok :

Usia :

| KD – Tujuan Pembelajaran | HASIL KARYA ANAK | HASIL PENGAMATAN GURU |
|---------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | | |

